

АССОЦИАЦИЯ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГБПОУ «СПАССКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
3 декабря 2025 года**

**«СИНЕРГИЯ ЗНАНИЙ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ»**

**Болгар
2025**

УДК 377.5
ББК 94

Печатается по рекомендации оргкомитета республиканской научно-практической конференции «Синергия знаний: интеграция общего и профессионального образования подготовки конкурентоспособных кадров».

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Синергия знаний: интеграция общего и профессионального образования подготовки конкурентоспособных кадров», г. Болгар, ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», 3 декабря 2025 года, 152 с.

Материалы представлены специалистами среднего профессионального образования Республики Татарстан. Все включённые в сборник статьи прошли предварительную экспертизу на предмет научности, актуальности и оригинальности содержания. Авторы статей взяли на себя обязательство соблюдать высокие стандарты оформления материала и отвечать требованиям информационной этики. Электронный сборник предназначен для широкого круга читателей, заинтересованных в инновациях образовательной практики, повышении квалификации педагогов и формировании современной модели непрерывного образования.

Итоги конференции позволяют определить новые перспективы и механизмы дальнейшего развития интеграционной стратегии профессионального образования, способствующие повышению конкурентоспособности выпускников и укреплению позиций среднего профессионального образования.

Сборник подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде, за содержание материалов ответственность несут авторы.

© ГБПОУ СТот, 2025

Содержание

<i>Аристова Н. Н.</i> Роль гуманитарных знаний в формировании профессиональной компетентности	6
<i>Ахмадеева Р. М., Маликова З. А.</i> Проблемы нравственно-правового воспитания студентов	8
<i>Бронников С. А.</i> Формирование семейных ценностей у обучающихся СПО в дисциплинах естественно-научного цикла	11
<i>Бронникова Н. Р.</i> Информационные технологии в формировании традиционных ценностей в системе среднего профессионального образования	12
<i>Булашова М. П.</i> Воспитание личности через формирование будущего профессионала своего дела	14
<i>Валерова А. В.</i> Грамотность и человечность торговца: интеграция гуманитарных знаний в подготовку специалиста торгового дела	17
<i>Валиева В. И.</i> Современные подходы к обучению	20
<i>Вафина Э. М., Нуреева Р. С.</i> Системная модель интеграции математической подготовки в подготовке конкурентоспособных специалистов для нефтехимической отрасли в рамках проекта «Профессионалитет»	23
<i>Вахрушева В. Е.</i> Интегрированное учебное занятие как эффективная форма практико-ориентированного обучения в профессиональной подготовке	25
<i>Володина Г. М.</i> Интеграция финансовой грамотности в формате уроков иностранного языка при подготовке современного специалиста	28
<i>Газизуллина А. Р., Липовая С. А.</i> Синергия профессии и «Индивидуального проекта»: новые горизонты образования»	32
<i>Газизуллина Ф. Ф., Ражапова Э. И.</i> Применение нейросетей в процессе обучения химии и физики	35
<i>Галева Э. Н.</i> Синергия знаний: интеграция общего и профессионального образования в подготовке конкурентоспособных кадров для профессии повар-кондитер	37
<i>Гарипова Г. Г.</i> Современные технологии при подготовке будущих логистов	40
<i>Гимаева Г.Р., Сафина З.М.</i> Воспитательные ориентиры на примере работы СНО «Инноватика» ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»	42
<i>Грохотова Е. А.</i> Проектная деятельность как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся СПО	43
<i>Давыдова И. А., Шмырина М. А.</i> Особенности профориентационной работы	46
<i>Еремينا Ю. В.</i> Физическая культура как средство развития стрессоустойчивости и готовности обучающихся к профессиональной деятельности	48
<i>Ефимова Л. С.</i> Формирование коммуникативной компетенции на занятиях русского языка и литературы как залог успеха для развития творческой личности в системе СПО	51

<i>Жиганова Э. А., Игнатьева В. Н.</i>	
Цифровые помощники преподавателя инженерной и компьютерной графики	53
<i>Закирова Р. Р.</i>	
Роль и значение гуманитарных дисциплин в подготовке специалистов среднего звена	57
<i>Ибатуллина Р. Н.</i>	
Использование эффективных и актуальных методов и технологий обучения в профессиональном образовании строительного профиля	59
<i>Иванова Е. Н.</i>	
Современные подходы стимулирования научно-исследовательской работы студентов	61
<i>Каримова А. У., Якубова М. С.</i>	
Роль информатики в формировании профессиональных компетенций студентов СПО	64
<i>Козырь Н. Н., Рафикова В. С.</i>	
Естественнонаучные основы профессионального мастерства: интеграция математики и физики при решении практико-ориентированных задач студентов СПО	66
<i>Колесникова С. Н.</i>	
Подготовка конкурентоспособного специалиста на уроках иностранного языка	68
<i>Куликова Ю. О.</i>	
Практико-ориентированный подход в преподавании общеобразовательных дисциплин (на примере иностранного языка)	70
<i>Куркина Н. В.</i>	
Инновационный подход к интеграции общего и профессионального образования на занятиях физики в СПО	72
<i>Курлина Л. Н.</i>	
Практико-ориентированный подход в преподавании математики в СПО: от абстракции к профессиональной компетенции	74
<i>Ломак Г. Л.</i>	
Формирование профессиональных и личностных компетенций у студентов колледжа	76
<i>Мингазов Д. С.</i>	
Воспитательные ориентиры: формирование личности профессионала	78
<i>Мингазова Т. А.</i>	
Профессиональное воспитание будущих специалистов	80
<i>Минегалиева И. Д.</i>	
Математика в профессиональной деятельности учителя начальных классов на примере урока по теме «Геометрические фигуры. Многогранники» для студентов 2 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	83
<i>Мифтахова А. М., Латфуллина Н. В.</i>	
Влияние математического образования на профессиональное становление учителя начальных классов	86
<i>Муфахарова А. В.</i>	
Применение искусственного интеллекта в среднем профессиональном образовании	89
<i>Никошина Н. И.</i>	
Создание условий профессиональной интеграции на уроках русского языка и литературы	91
<i>Ножкина Е. М.</i>	
Воспитание личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса	94
<i>Палагина Л. В.</i>	
Интерактивный контент как инструмент синергии общего и профессионального образования в подготовке специалистов туризма и гостеприимства	96
<i>Сайфутдинов В. Н., Михайлова С. М., Шарипова Ф. Б., Чекова Л. Д.</i>	
Ключевые аспекты воспитания специалистов по специальности «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	100
<i>Саматова Л. К., Сахабутдинова Г. Н.</i>	
Проект профессиональной деятельности «Ступени к будущей профессии»	102

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»	
<i>Сафина Н. А., Губкина Е. П.</i>	
Социальный смысл волонтерской деятельности	107
<i>Смирнов А. В., Лыкова Г. В.</i>	
Синергетика самоорганизации: диагностика автономности самоорганизации учебной деятельности	110
<i>Солдатова А. Н.</i>	
Онлайн-платформы и гуманитарные знания синергия профессионального роста в СПО	112
<i>Соловьева О. Н., Дуболазова Е. П.</i>	
Воспитание личности и успешности будущего профессионала	115
<i>Сорокина Р. Ш.</i>	
Использование интерактивных методов обучения в преподавании экологии для формирования личностных и профессиональных компетенций обучающихся	117
<i>Султанова Л. И., Иванова Е. Н.</i>	
Социальное партнерство техникума-один из приоритетов его развития	120
<i>Суфиева Л. Н., Буреева Н. А.</i>	
Естественно-научные основы профессионального мастерства: роль дисциплины информатика в подготовке специалистов направления 15.02.14 «Оборудование средствами автоматизации технологических процессов и производств»	122
<i>Трофимова Е. В., Орехов А. П.</i>	
Современные методы оценки результатов интегрированного обучения: синергия философии и психологии общения	127
<i>Фархутдинова Н. В.</i>	
Профориентационная игра квест – «Check-in»-забег «Буду профи»	131
<i>Хадиева М. И.</i>	
Инновации как двигатель развития современного образования	133
<i>Хайрутдинова Р. И.</i>	
Формирования личности профессионала в СПО	135
<i>Шавалиева А. Ф.</i>	
Педагогические ориентиры воспитания как основа профессионального роста личности будущего специалиста торгового дела	138
<i>Шакиров М. Р., Заббаров Э. И. Валиев Ф. А.</i>	
Ценностно-ориентированный подход в развитии профессиональной компетентности у студентов СПО при преподавании физической культуры	142
<i>Шариева Л. Т., Фаттахова Р. Р.</i>	
Влияние семейных ценностей на формирование гармонично развитой личности	144
<i>Шишкина Э. А.</i>	
Имитационные игры как эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций в обучении математике студентов СПО	146
<i>Штраух Ф. М.</i>	
Профориентация и дуальное обучение – тандем для успешной подготовки востребованных специалистов	148
<i>Юсупова Р. Д., Щербакова А. В.</i>	
Опыт интеграции общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей в колледже	149

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Аристова Н.Н.,
преподаватель*

ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

Современный мир предъявляет высокие требования к специалистам различных областей. Профессиональная компетентность включает не только узкопрофильные знания и умения, но и широкий кругозор, способность критически мыслить, эффективно общаться и адаптироваться к изменениям. Именно здесь особую роль играют такие гуманитарные науки как литература и русский язык, поскольку именно они формируют фундамент для понимания человеческой культуры, этики, морали и языка.

Сегодня среднее профессиональное образование (СПО) делает ставку на глубокую интеграцию общеобразовательных предметов и профессиональных компетенций. Студентов в техникуме в процессе их обучения, прежде всего, интересуют профессиональные дисциплины, а общеобразовательные предметы уходят на задний план как второстепенные. Наша задача - подчеркнуть важную роль гуманитарных дисциплин в профессиональном развитии студентов, сократить разрыв между пониманием важности изучения литературы и русского языка и развитием профессиональных компетенций. Сегодня недостаточно рассматривать эти предметы изолированно, как нечто отдельное от будущей профессиональной деятельности. Напротив, грамотное сочетание основ филологической культуры с отраслевыми знаниями помогает обучающимся осознавать ценность общего образования для их дальнейшей карьеры. Мы стремимся к тому, чтобы наши студенты видели в уроках русского языка и литературы не просто набор правил и список произведений, а смело применяли знания этих дисциплин в своей профессиональной деятельности. Уроки русского языка и литературы действительно способны сделать обучение глубже и интереснее, помогая будущим профессионалам овладеть искусством красноречия и выразительности речи.

Одним из важнейших направлений нашего техникума является туризм и гостеприимство. Для выпускников этой специальности умение составлять интересные рассказы имеет особое значение. Ведь именно благодаря мастерству владения языком экскурсоводы превращают обычные экскурсии в незабываемые впечатления для туристов. Грамотно построенный рассказ способен привлечь внимание слушателей, вызвать интерес и желание вернуться снова.

Интеграция предметов "Литература" и "Русский язык" в программу обучения специалистов по туризму и гостеприимству способна существенно повысить качество подготовки кадров и их профессиональную компетентность.

Рассмотрим в статье на примере сферы туризма и гостеприимства, как именно эта интеграция осуществляется, и какие выгоды она приносит.

Цель интеграции заключается в том, чтобы соединить теоретические знания по русскому языку и литературе с практической деятельностью.

Основные задачи включают:

- развитие навыков письменной и устной речи, необходимых для эффективной коммуникации с клиентами и партнёрами;
- ознакомление с особенностями русской культуры и литературы, что важно для экскурсионной деятельности и разработки маркетинговых кампаний;
- формирование интереса к исследованию историко-культурного наследия регионов России, необходимого для планирования и проведения экскурсий.

В процессе обучения литературе и русскому языку в техникуме для достижения поставленных целей используются различные методы и способы реализации интеграции:

1. Метод проектов.

Студенты выполняют проекты, направленные на разработку экскурсионных маршрутов, создание буклетов и презентаций, основанных на знаниях, полученных на уроках литературы и русского языка. Например, проект по созданию маршрута по местам, связанным с жизнью и творчеством великих русских писателей.

2. Межпредметные уроки.

Преподаватели русского языка и литературы проводят совместные занятия вместе с педагогами по профильным дисциплинам, посвящённым туризму и гостеприимству. Например, занятие по анализу текстов путеводителей и рекламных объявлений с использованием инструментов лингвистического анализа;

3. Практические задания.

На практических занятиях студентов привлекают к участию в мероприятиях, направленных на применение знаний русского языка и литературы в реальной профессиональной деятельности. Например, подготовка сценария для театральной постановки, основанной на произведениях русских классиков, предназначенного для привлечения туристов;

4. Игровые технологии.

Игровая форма обучения позволяет активно вовлечь студентов в процесс приобретения знаний и навыков. Можно проводить ролевые игры, имитирующие ситуацию общения с клиентом, где участники используют литературные аргументы и правильные речевые конструкции.

5. Публичные выступления.

Проводятся мероприятия, где студенты демонстрируют свои навыки устной речи перед аудиторией. Такие занятия помогут преодолеть страх сцены и развить уверенность в себе.

6. Использование литературных приемов.

Студентам предлагается создать собственные тексты, используя стилистические фигуры и тропы, заимствованные из произведений классиков русской литературы. Это позволит расширить лексический запас и обогатит речь образностью.

7. Анализ художественных произведений.

Обсуждая сюжеты известных книг, фильмов или пьес, обучающиеся учатся лучше структурировать информацию и выделять ключевые моменты, что пригодится при составлении маршрутов и подготовке презентаций.

8. Использование видеоматериала.

На уроках литературы используются кинофильмы и видеофрагменты, что является эффективным методом, позволяющим активизировать познавательную активность обучающихся, заинтересовать их содержанием изучаемого произведения и развить навыки анализа текста и кинематографического воплощения, а также сравнить книжный сюжет с кинопостановкой, проанализировать достоинства и недостатки экранизаций, поработать над умением аргументации.

9. Внеурочная деятельность.

Внеклассные мероприятия по литературе и русскому языку призваны развивать интерес обучающихся к слову, укреплять навыки выразительной речи, способствовать лучшему пониманию литературных произведений и развивать творческое начало. Формы внеучебной работы включают литературный вечер, театрализованное представление, конкурс чтецов, музыкально-литературная композиция, научно-практическая конференция, викторина и квест, оформление стенгазеты и плакатов, исследовательский проект, а также путешествие в учебные заведения, предполагающие профессиональное общение, которое является важной составляющей воспитания и подготовки специалистов в области среднего профессионального образования. Эти поездки обладают огромным потенциалом для укрепления знаний, расширения кругозора и развития полезных контактов.

Интеграция уроков русского языка и литературы в образовательный процесс техникума помогает формировать профессиональные компетенции, необходимые выпускникам в реальной практике. Важно поддерживать мотивацию обучающихся, поощряя инициативу и творчество, чтобы уроки стали источником вдохновения и личного роста.

Благодаря такому подходу студенты получают возможность:

- овладеть необходимыми языковыми навыками для общения с зарубежными и отечественными туристами;
- применять знания русской литературы и культуры для повышения привлекательности экскурсионных мероприятий;

- структурировать своё выступление и письмо, соблюдая нормы русского языка и повышая качество предоставляемых услуг.

Кроме того, данная практика способствует повышению мотивации студентов к обучению, ведь они видят прямую связь между учебными предметами и будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, гуманитарные знания являются неотъемлемой частью формирования профессиональной компетентности современного специалиста. Они обеспечивают глубокое понимание социальных процессов, развитие коммуникационных способностей, критического и творческого мышления. Инвестируя в гуманитарное образование, мы создаем условия для успешной карьеры и гармоничного развития личности.

Список литературы:

1. Граудыня, Ж. Русский язык в индустрии туризма. Учебное пособие.- М.: Русский язык. Курсы, 2024.-258 с.
2. Голубева, А. В., Максимов, В. И. Русский язык и культура речи: учебник и практикум / под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова.- 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2026.- 291 с.
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 468 с.
4. Павлова, Л. Г. Литература и русский язык в формировании профессиональных компетенций будущих гидов // Проблемы современной науки и образования. - № 10. Москва, 2019.
5. Руднева, Е. А. «Активизация познавательной деятельности студентов СПО на занятиях по русскому языку и литературе в свете формирования профессиональных компетенций».- Кемерово: Кузбасский государственный технический университет, - 2021.
6. Сатина Т.В., Гилова Е.А., Зайцева И.А. Русский язык как иностранный в индустрии туризма и гостеприимства. Учебное пособие.-М:Кнорус -2023.- 284 с.
7. Смолина, О. Ю. «Подготовка студентов СПО к профессиональной деятельности через интеграцию русского языка и литературы».-Тюмень: Тюменский индустриальный университет, - 2021.
8. Щукин, А. Н., Медведева, Л. Г. Русский язык для специалистов сервиса и туризма.- Москва: Альфа-Пресс, 2021-512 с.

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ахмадеева Регина Марселевна

Маликова Зульфия Альбертовна

*Преподаватели социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Г. Мензелинск

E-mail: ahmadeevaregina@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам духовно-нравственного воспитания личности студента в условиях реализации федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Представлены результаты социологического исследования, целью которого явилось выявление основных духовно- нравственных ценностей студентов- первокурсников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, развитие личности студентов, система базовых ценностей обучающихся, ценностные ориентации.

Позитивные изменения в обществе сопровождаются рядом негативных тенденций, к числу которых относятся правовой нигилизм, рост преступности вообще и молодежной в частности, нравственная деградация личности и др. Во время состояния преступности среди молодежи являлось неотъемлемым элементом нравственно-правовой характеристики общества.

В сложившиеся ситуации особо обостряется проблема нравственно-правового воспитания студентов, требующая от педагога глубоких знаний его теоретико-методических основ, а также высокого уровня нравственно-правовой культуры.

Совершенно очевидно, что в современных условиях молодежи не хватает:

- правовой и нравственной готовности жить и трудиться в новых для них условиях;
- инструментальных знаний, качеств характера и навыков, позволяющих достойно выходить из сложных ситуаций, в которые ставит их жизнь;
- духовных установок и моральных принципов, оберегающих личность от неверного решения, деградации.

Взаимообусловленность и взаимозависимость нравственного и правового воспитания предлагает необходимость осознания личностью ценностно-правовой ориентации общества, выявление на этой основе нравственного содержания и сущностной природы правовых норм и правоприменительной деятельности, взаимосвязи нравственного и правового сознания, которые рассматриваются отдельно.

Исходя из того, что результатом воспитания является социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях, можно выделить три группы воспитательных задач, которые ориентированы на результат воспитания будущего специалиста. Воспитательная работа является важнейшим компонентом процесса воспитания, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех педагогической деятельности учебного заведения. В проводимой педагогом воспитательной работе основное место занимает организаторская деятельность. Он реализует весь комплекс организаторских функций: целеполагание, планирование, координация, анализ эффективности и др.

Первая группа задач связана с формированием гуманистического мировоззрения. В процесс решения этих задач происходит процесс развития общечеловеческих ценностей, формирование у студента гуманистических взглядов и убеждений. *Вторая группа* задач неразрывная связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения. *Третья группа* предлагает создание условий для реализации этих мотивов и стимулирование нравственного правообеспеченного поведения студентов.

Если определены цели, задачи, то можно говорить о принципах нравственно-правового воспитания студентов.

Цель исследования. На основе анализа современного состояния проблемы разработать и проверить эффективность системы правового воспитания студентов неюридических специальностей в условиях техникума.

Задачи исследования:

-проанализировать современное состояние проблемы на основе обзора философской, психолого-педагогической, социалистической, юридической литературы по проблемам педагогического проектирования, педагогических технологий, правовой культуры, правового воспитания;

- на основе содержательной стратегии педагогического проектирования, путем наполнения конкретным содержанием всех компонентов учебно-воспитательного процесса в техникуме (цель, задачи, принципы, содержание, методы, формы, диагностика)

Применительно к правовому воспитанию, разработать модель процесса правового воспитания в техникуме, которую можно рассматривать как базовую;

-провести формирующий эксперимент для оценки предложенных рекомендаций; оценить эффективность предложенной системы.

Анализ результатов исследования.

Для решение задач использовались следующие методы исследования:

-анализ психолого-педагогической и юридической литературы;

-педагогическое проектирование;

-эмпирические методы (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование);

- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий);

- методы математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

-проведен системный анализ современного состояния проблемы правового воспитания и воспитания студентов в условиях техникума;

-предпринята попытка совместить разработки педагогической и юридической науки по вопросам правового воспитания;

-на основе стратегии педагогического проектирования, путем разработки всех компонентов учебно-воспитательного процесса применительно к правовому воспитанию, получена модель процесса правового воспитания в техникуме, которую можно рассматривать как базовую;

- на основе анализа специальной юридической и психолого-педагогической литературы обобщены представленные в последнее десятилетие разработки по теме исследования, что позволило выделить теоретические положения (обобщения), которые необходимо учитывать в право-воспитательной работе со студентами на современном этапе.

Выводы.

В программе развития правового воспитания в системе профессионального образования, указывается, что в образовательном процессе учебных заведений происходит формирование познавательных и профессиональных интересов молодежи, её способности строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы, активную жизненную позицию, что выражается в гражданском самосознании, осознании прав и свобод человека, правовой культуре, правовом поведении, способности к диалогу, толерантности, ответственности за свои поступки и свой выбор.

Такие качества человека как ответственность, целеустремленность, самостоятельность, решительность, формируются, у студентов техникума в условиях стремительно расширяющегося круга их делового и профессионального общения, что очень важно для становления современного специалиста в условиях рыночной экономики.

Предложения.

Гипотеза исследования основана на предложении о том, что процесс правового воспитания в техникуме будет наиболее эффективен если:

-он будет основан на теоретической модели процесса правового воспитания, разработанной на основе содержательной стратегии педагогического проектирования;

-экспериментальная теоретическая модель процесса правового воспитания в техникуме будет реализована посредством предложенной технологии;

- структура процесса правового воспитания студентов будет основана на выделении в нем общей и особенной частей, где общая часть будет реализована посредством предложенной технологии;

- структура процесса правового воспитания студентов будет основана на выделении в нем общей и особенной частей, где общая часть будет направлена на формирование правовых качеств студента как личности, а особенная- на формирование правовых профессионально-правовых качеств, связанных с будущей специальностью.

Список литературы:

1. Декларация принципов толерантности: утвержденная резолюцией 5.61 от 16 ноября 2002 г. // Толерантность: сайт. URL: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2024. 24 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В ДИСЦИПЛИНАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Сергей Александрович Бронников.

преподаватель,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева, г. Нижнекамск

В современной российской действительности достаточно часто меняются представления студентов о ценностях, в том числе и о ценностях семьи. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании семейных ценностей, ценностей детей, их воспитания, обучения и развития. Семья – это основа любого государства, что имеет абсолютно высокую ценность, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Важным становится вопрос о формировании у детей и молодежи семейных ценностей как общей культуры в аспекте патриотического и брачно-семейного поведения.

Семейные ценности — явная или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Основной особенностью семейных ценностей является их ориентация, направленная на благо человека, семьи, государства и жизни на земле. В семейных ценностях соединяется забота о человеке, его признании как ценности, любовь и уважение к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью. Формирование семейных ценностей есть важная необходимость. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении экономического и социального процесса общества, в улучшении демографических процессов.

Особенно перспективной в формировании ценности семьи является студенческая молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой.

Казалось бы, как естественно-научные дисциплины могут помочь в формировании семейных ценностей? Являясь преподавателем таких дисциплин как «Математика» и «Информатика», а также руководителем группы, можно студентам на занятиях предложить задачи или практические работы, связанные с формированием семейных ценностей.

На занятиях по дисциплине «Информатика»:

изучая темы, связанные с мультимедийными технологиями, предложить проект или практические работы, направленные на формирование ценностей семьи у студентов. Примерная последовательность выполнения проекта или работы могла бы быть следующей: одному или группе студентов даётся задание – разработать свой проект и представить его в форме презентации на конкретные темы («Какой я вижу свою семью», «Кто в семье должен быть главный?», «Семья по расчету или по любви», «Генеалогическое древо моей семьи», «Я – продолжение профессиональной династии», «Герои моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т. д). Создавая свой проект, студенты анализируют материал по данной проблеме, подбирают возможную статистику, проводят свое исследование и представляют полученные данные в виде отчёта о проделанной работе (слайды презентации содержат графическую, текстовую и видео информацию);

изучая темы, связанные с электронными таблицами, студенты выполняют практическую работу, где создают табличную экономическую модель своей семьи и обрабатывают данные с помощью средств программы;

изучая темы, связанные с базами данных, студенты выполняют практическую работу «Генеалогическое древо семьи», используя ссылки, связи и вставку изображений;

изучая темы, связанные с языком гипертекстовой разметки, студенты выполняют практическую работу, где должны создать веб-страницы, на которых рассказывается об их семье и традициях.

На занятиях по дисциплине «Математика»: изучая тему «Последовательности», дать домашнее задание: составить числовую последовательность по количеству колен в каждом уровне иерархии в их генеалогическом древе и проверить её свойства;

изучая темы, связанные с процентами, дать задания: рассчитать процентное соотношение доходов/расходов каждого члена семьи, или рассчитать сумму переплаты при погашении кредита, или проверить целесообразность выбора того или иного кредитного продукта для их семьи;

изучая темы, связанные с пространственными фигурами, дать творческое домашнее задание: рассказать о своей семейной реликвии с точки зрения фигур, из которых она состоит, и вычислить её объём.

Выполняя эту работу, студенты не только закрепляют умения и навыки по соответствующей теме дисциплины, но и узнают о своих семейных ценностях и традициях.

Также стоит отметить, проводя классные и внеклассные мероприятия на неделях предметно-цикловых комиссии по естественно-научным дисциплинам, можно привести примеры из жизни учёных, их семейной жизни и традиций; просмотр фильмов о жизни учёных, после которых обсудить и подискутировать о семейных ценностях в их жизни.

За годы обучения в профессиональном учебном заведении студент приобретает множество разнообразных общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, но одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности, а учитель математики может и должен помочь формированию душ обучающихся. Это очень важно понимать – ведь после колледжа или техникума студент выходит во взрослую профессиональную жизнь, где должен продолжить свою династию с сохранением семейных ценностей.

По словам К.Д. Ушинского, настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются воспитание духовных качеств личности обучающегося.

Список литературы:

1. Учебно-методические материалы КНН – ссылка для доступа: https://knn-nk.ru/professors/educational_and_methodical_materials
2. Педагогу (Полезная информация, которая поможет вам организовать рабочий процесс и найти варианты для профессионального роста) – ссылка для доступа: <https://knn-nk.ru/professors>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бронникова Нелля Радиковна,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.Лемаева», г.Нижнекамск

Если спросить любого прохожего на улице, что входит в понятие «Семейные ценности», наверняка каждый ответит – любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей. Всё это являются фундаментом, на котором строится ячейка общества, залогом ее прочности и долговечности. [1, с.1]

К традиционным ценностям относятся:

Патриархальный уклад жизни. Браки, в которых мужчина – главный, он основной добытчик и за ним остается последнее слово – далеко не редкость.

Многодетность, или по крайней мере наличие двух детей.

Культивирование и воспитание ценностей, неполный список которых включает в себя любовь, доброту по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода. Семейные ценности формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Основной задачей нашего поколения является сохранение семейных ценностей. 90-е годы, отмеченные в нашей истории такими явлениями как свобода, независимость, вседозволенность, неуважительное отношение к взрослым и их мнению, остались позади. Люди поняли значимость своей личной историей, стали больше интересоваться прошлым своего рода, происхождением и

этимологией своей фамилии. Во многих домах и квартирах можно увидеть большие фотопортреты своих родственников. Возродился интерес к забытому обычаю – составлению альбома. [1, с.2]

Но в наш век – век компьютерных технологий, альбомы стали электронными. Составление генеалогического древа стало доступным даже для простого человека, никак не связанного с наукой, появились различные сервисы и приложения для их составления.

Поделюсь свои опытом формирования семейных ценностей в процессе обучения информатике. Изучая тему «Графы» студенты знакомятся с таким понятием как «иерархическая структура объекта». Они получают индивидуальное задание «Составить структуру своего семейного древа», «Составь презентацию о своем родственнике, на которого ты сильно похож внешне, характером или увлечениями и способностями», «Подготовь схему своего рода, включая только продолжительность жизни, найди закономерности и познакомь нас со своими долгожителями», «Герой моей семьи», «Необычная история в нашей семье»

Получая такие творческие задания, ребята начинают больше общаться со своими родителями, кто-то находит в архивах своих героев Великой Отечественной войны, появляется интерес к электронным архивам. Многие из ребят начинают самостоятельно заниматься изучением прошлого, истории предков – как они выглядели, жили, кем были, чем занимались, откуда вообще пошел род, кто его основатель. Главное – это заложить зерно – пробудить интерес, дать инструмент – познакомить с электронными сервисами (например <https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>, <https://statearchive.ru/> и указать направление к семье. [2, с.1]

В самом начале, при составлении семейного древа, я прошу студентов написать дни рождения бабушек и дедушек - это возраст людей, родившихся в 1950-1960 годах. К сожалению, многие не знают такой информации и домашнее задание для уточнения этих данных задаю на следующую пару. Дедушки и бабушки наших студентов – это активные люди пенсионного возраста, которые дают невероятно много интересного материала для дальнейшего изучения. Часто оказывается, что, практически, каждый студент КНН им. Н.В. Лемаева может рассказать о своей семье, как о династии работников ПОА «Нижнекамскнефтехим» и других дочерних заводов. Интересны самим студентам истории о том, что наш город Нижнекамск достаточно молодой и бабушки с дедушками являются уроженцами не нашего района или региона.

Полученную информацию студенты оформляют в виде проектов, видеороликов, презентаций, фотоальбомов и коллажей. Сначала они защищают проекты внутри своей группы, а потом выбираем несколько работ и проводим внутриколледжный конкурс. Для защиты проектов в программе дисциплины выделено несколько часов. Итоги подводим в рамках недели предметно-цикловой комиссии физико-математических дисциплин.

Задача формирования семейных ценностей очень важный компонент обучения. Многие думают, что семейное воспитание – это задача внеурочной деятельности. Но на уроках дисциплин общеобразовательного цикла, также можно и нужно акцентировать внимание на семье. Междисциплинарный подход очень важен в этом деле. Связать историю (история появления химической промышленности в нашем регионе, известные личности, есть ли среди них мои родственники), математику (подсчет времени для подготовительного периода, строительства, расчет времени от плана до первого пуска производства, есть ли в моей семье первостроители Нижнекамска), информатику (цифровое представление данных, подготовка презентаций, оцифровка архивов), географию (выбор места для строительства нефтехимического комплекса в г. Нижнекамск, деревни на месте которых стоит город, а вдруг там жили мои предки), химию (изучение свойств нефти, анализ состава нефти отечественной и зарубежной, запасы - хватит ли потомкам) и физику (основные законы физики при транспортировке нефтепродуктов, в какие регионы экспортируем, распространенные фамилии людей в этих регионах) – главная задача преподавателей системы СПО.

Так как, преподаватели общеобразовательных дисциплин формируют фундамент для изучения специальных дисциплин и профессиональных модулей, можно с уверенностью сказать, что преподаватели колледжа – это большая дружная семья.

Список литературы:

1. <https://xn----dtbebvqepcbbtq4r.xn--p1ai/blog/chto-takoe-semejnye-cennosti>
2. <https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>
3. <https://statearchive.ru>

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА СВОЕГО ДЕЛА

*Булашова М.П.,
преподаватель*

*ГАПОУ «Камский государственный автомеханический
техникум имени Л.Б. Васильева»*

В современном мире, где стремительные изменения в технологиях и обществе требуют от человека высокой адаптивности и профессионализма, вопрос воспитания личности становится особенно актуальным. Формирование будущего профессионала не ограничивается лишь приобретением знаний и навыков в определенной области, но включает в себя целый спектр личностных качеств и ценностей. В данной статье мы рассмотрим, как воспитание личности влияет на становление профессионала, а также методы и подходы, способствующие этому процессу.

1. Понятие личности и ее роль в профессиональной деятельности

Личность — это сложная система, состоящая из индивидуальных особенностей, убеждений, ценностей и поведения человека. В контексте профессиональной деятельности личность играет ключевую роль, так как именно она определяет, как человек будет взаимодействовать с окружающим миром, принимать решения и справляться с трудностями. Воспитание личности — это процесс, который начинается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни, формируя профессиональную идентичность и подход к работе.

К числу основных характеристик, которые формируют успешного профессионала, можно отнести:

1. Коммуникативные навыки: Умение эффективно общаться с коллегами, клиентами и партнерами;
2. Критическое мышление: Способность анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения;
3. Эмоциональный интеллект: Умение распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей;
4. Адаптивность: Готовность к изменениям и способность быстро реагировать на новые вызовы.

Современная психология рассматривает деятельность человека как систему, включенную в систему отношений общества. «Вне этих отношений, - пишет А.Н. Леонтьев, - человеческая деятельность вообще не существует. Как именно она существует определяется теми формами и средствами материального и духовного общения, которые порождаются развитием производства и которые не могут реализоваться иначе как в деятельности конкретных людей». Основным видом деятельности человека является социально обусловленный, осознанный, целенаправленный труд, главные характеристики которого присущи и профессиональной деятельности.

В процессе профессиональной деятельности человек (индивид) неизбежно вступает в определенные общественные отношения с другими людьми, и только в системе общественного производства вещественные орудия «оживают», обогащая возможности человека.

2. Воспитание личности через образование

Образование является одним из основных инструментов, способствующих формированию личности будущего профессионала. Оно не только передает знания, но и формирует у студентов важные навыки и качества.

Среднее профессиональное образование представляет собой важный этап в образовательной системе, который обеспечивает не только получение знаний и навыков, но и формирование ценностей, установок и социального поведения. В процессе обучения студенты сталкиваются с различными ситуациями, которые способствуют развитию таких качеств, как ответственность, целеустремленность, коммуникабельность и критическое мышление.

Одной из ключевых задач среднего профессионального образования является формирование профессиональной идентичности студента. Это включает в себя осознание своей роли в обществе, понимание значимости выбранной профессии и развитие профессиональной этики. Программа обучения, включающая практическое обучение и стажировки, способствует более глубокому пониманию профессии и формированию уверенности в своих силах.

Современные образовательные технологии, такие как проектное обучение, кейс-методы и ролевые игры, способствуют развитию критического мышления и коммуникативных навыков. Эти методы помогают студентам учиться на практике, что значительно увеличивает их вовлеченность и мотивацию.

Одним из преимуществ среднего профессионального образования является интеграция теоретических знаний с практическими навыками. Это позволяет студентам не только усваивать информацию, но и применять ее в реальных условиях. Практические занятия, проекты и стажировки способствуют развитию критического мышления и способности к самостоятельному решению задач, что является важным аспектом воспитания личности.

Современный рынок труда требует от специалистов не только профессиональных знаний, но и развитых социальных и эмоциональных навыков. В процессе обучения в колледжах и техникумах студенты учатся работать в команде, решать конфликты, проявлять эмпатию и адаптироваться к различным социальным ситуациям. Эти навыки становятся важными не только в профессиональной деятельности, но и в личной жизни.

3. Роль семьи и общества в воспитании личности

Воспитание личности не ограничивается рамками образовательных учреждений. Семья и общество играют не менее важную роль в формировании будущего профессионала.

Семья является первым местом, где ребенок получает жизненные уроки и формирует свои ценности. Семейные традиции, такие как трудолюбие, уважение к старшим и стремление к знаниям, могут оказать значительное влияние на будущую профессиональную деятельность.

Влияние отца с матерью на развитие ребенка весьма огромно. Дети, растущие в обстановке любви и взаимопонимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, с обучением в школе, в общении со сверстниками. Не получая должного внимания от родителей, дети становятся тревожными, психически не развитыми, не послушными, замкнутыми. Бесспорно, не легко дается воспитание.

Семейное воспитание не мораль и нотации, а постоянное общение с ребенком при условии совпадения общечеловеческой морали. «Величайшая ошибка, которую только можно сделать в деле воспитания – чересчур торопиться» - сказал известный педагог прошлого Жан – Жак Руссо.

Социализация происходит в процессе воспитания. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Все что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья.

В. Сухомлинский писал: «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». Семья является могучим воспитательным средством. Воспитание – одно из категорий педагогики. Воспитание – это сложный противоречивый социально – исторический процесс передачи новым поколениям общественно – исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами. Важнейшей функцией семьи, где никакая замена является воспитательная функция.

Общество, в котором растет ребенок, также влияет на его личность. Взаимодействие с различными группами людей, участие в общественной деятельности и волонтерстве способствуют развитию социальных навыков и формированию гражданской позиции.

Педагогический подход имеет огромное значение для воспитания личности студентов. Педагоги, которые поддерживают и мотивируют учащихся, создают атмосферу доверия и открытости, способствуют развитию у студентов чувства ответственности за свое обучение и карьеру. Важно, чтобы преподаватели не только передавали знания, но и становились наставниками, которые помогают студентам раскрыть свой потенциал.

4. Психологические аспекты воспитания личности

Психология играет важную роль в процессе воспитания личности. Понимание внутренних мотивов и эмоциональных состояний помогает как педагогам, так и родителям более эффективно взаимодействовать с детьми.

Философы-материалисты Древней Греции утверждали, что воспитание является рискованным предприятием: в случае успеха оно достигается ценой значительных усилий и заботы, а в случае неудачи последствия непропорциональны любым другим потерям. Великий педагог А.С. Макаренко подчеркивал, что процесс воспитания может быть простым, радостным и легким, если он организован в соответствии с социологическими, психологическими и педагогическими закономерностями, а также при условии наличия у воспитателя необходимых качеств и свойств.

Воспитание по своей природе является творческим и созидательным процессом, что требует от воспитателей высокой профессиональной подготовки. Этот процесс значительно усложняется в условиях колоссального социального напряжения, увеличения психологических нагрузок на личность и возросших требований к уровню развития человека XXI века.

Формирование внутренней мотивации у ребенка является ключевым аспектом воспитания, которая исходит из личных интересов и убеждений, а не из страха наказания или стремления к внешним наградам. Дети, у которых развита самосознание и стремление к самореализации, чаще достигают успеха в профессиональной деятельности. Это помогает ребёнку осознать свою ценность и вдохновляет его на преодоление трудностей и достижение новых целей.

Самореализация происходит в процессе общения с другими людьми и деятельности, осуществляется на протяжении всего жизненного пути и зависит от способности личности проявлять активность. Для самореализации важны условия, которые помогают удовлетворять потребности человека: физиологические, потребности безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения и личностного совершенствования.

Роль наставников и поддержка со стороны взрослых также имеют огромное значение. Позитивное подкрепление, советы и опыт более старших коллег помогают молодым специалистам уверенно входить в профессиональную среду.

Сейчас в роли наставника можно рассматривать педагога, куратора, воспитателя, заинтересованно в будущем обучающегося. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков. Метод наставничество – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

В современной России наставничество не только один из важных элементов развития одарённой молодёжи, но и процесс решения задач профессионального роста педагогического сообщества. Образовательная среда располагает к поиску инновационных методов и форм обучения и воспитания обучающихся. Педагог, применяющий в педагогическом процессе только традиционные методы, не будет интересен современной молодёжи. Педагог-наставник! Педагог-советник! Педагог-друг! Вот модель современного педагога, который направит на самостоятельную продуктивную деятельность, смотивирует к действию, привлечёт внимание слушателей, заинтригует, подтолкнёт, закрепит веру в собственные идеи, поправит ошибки подсказками и ключами.

Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, педагог должен постоянно находиться в творческом поиске, повышать свою квалификацию и постоянно развивать свой потенциал.

Воспитание личности через формирование будущего профессионала — это многогранный процесс, который требует совместных усилий образовательных учреждений, семей и общества в целом. Важно понимать, что успешный профессионал — это не только специалист в своей области, но и человек с высокими моральными и этическими ценностями. Воспитание таких личностей — это

задача, которая требует внимания и заботы на всех уровнях, начиная с раннего детства и заканчивая профессиональной деятельностью.

Среднее профессиональное образование является важным инструментом в воспитании личности и формировании будущего профессионала. Оно не только предоставляет знания и навыки, но и способствует развитию социальных, эмоциональных и профессиональных качеств, необходимых для успешной карьеры. Важно продолжать работать над улучшением качества среднего профессионального образования, чтобы обеспечить подготовку специалистов, способных успешно адаптироваться к изменениям в обществе и на рынке труда. Воспитание личности через среднее профессиональное образование — это инвестиция в будущее, которая принесет плоды как для отдельных людей, так и для общества в целом.

Список литературы:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 418 с.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с.

3. Кучерова О.Е., Тарасова С.И., Анохина С.В. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организаций среднего профессионального образования// Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 4, № 4: 63-72 с.

4. Ланевская, В. М. Процесс воспитания в профессиональном образовании будущего специалиста / В. М. Ланевская. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 61-65.

5. Соловьев, И. А. Личность и профессия: формирование профессиональных компетенций. Журнал профессионального образования, 2020, 50-58 с.

ГРАМОТНОСТЬ И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ ТОРГОВЦА: ИНТЕГРАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ В ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТА ТОРГОВОГО ДЕЛА

Валерова А.В.

Преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Торговля традиционно ассоциируется с экономическим успехом, эффективностью продаж и способностью вести переговоры. Тем не менее, помимо экономических наук, современный торговый работник нуждается в глубоком понимании психологии покупателя, основ культурологии, истории предпринимательства и искусства коммуникаций. Именно такие умения формируют образ профессионала нового поколения, который готов конкурировать в современном бизнесе и поддерживать человеческий контакт с клиентами.

Актуальность темы

Экономика России переживает значительные перемены, стремясь выйти на международный рынок и укрепить конкурентоспособность отечественных товаров и услуг. Сегодня покупатель хочет видеть в продавце не просто посредника, а понимающего собеседника, способного выслушать, предложить оптимальное решение и грамотно аргументировать покупку. Следовательно, подготовка квалифицированных кадров по специальности «Торговое дело» должна обязательно включать элементы гуманитарных наук, которые помогают воспитывать настоящих лидеров торговли.

Этапы внедрения гуманитарных знаний в образовательный процесс

Включение гуманитарных дисциплин в профессиональный контекст требует систематичности и последовательности. Выделяются четыре этапа интеграции гуманитарных знаний в специальность «Торговое дело»:

1. Освоение базовых гуманитарных знаний

Первый этап начинается с изучения общих гуманитарных дисциплин, таких как психология, социология, философия и культура межнационального общения. На этом этапе студенты овладевают

основными понятиями и законами гуманитарных наук, учатся понимать поведение потребителей, оценивать социальные и психологические факторы, определяющие покупки.

2. Связывание гуманитарных знаний с профессиональным контекстом

Второй этап заключается в изучении взаимосвязи гуманитарных и профессиональных дисциплин. На этом этапе студенты начинают воспринимать гуманитарные знания как неотъемлемую часть подготовки специалиста торгового дела. Например, знание психологии помогает понять мотивы покупок, а знакомство с историей предпринимательства дает представление о культурных особенностях ведения бизнеса в разных регионах.

3. Практико-ориентированное применение полученных знаний

Третий этап направлен на применение теоретических знаний в практической деятельности. Студентов знакомят с особенностями ведения переговоров, культурой обслуживания клиентов, правилами этикета и протоколом деловых мероприятий. Здесь гуманитарные науки помогают сформировать коммуникативные навыки, научить уважительно относиться к покупателю и решать конфликты конструктивно.

4. Профессиональное самосовершенствование и самовоспитание

Четвёртый этап нацелен на постоянное совершенствование профессионально значимых качеств студентов. Работая над повышением личной эффективности, укреплением моральной устойчивости и деловой этики, студенты развивают чувство ответственности и стремление к профессиональному росту. Важнейшим компонентом этого этапа является работа над созданием положительного имиджа сотрудника торговли, обладающего широкой гуманитарной базой.

Методы внедрения гуманитарных знаний

Для эффективной интеграции гуманитарных знаний в профессию торговца используется несколько проверенных методов:

- **Метод проектов.** Данный метод позволяет студентам разрабатывать исследовательские проекты, направленные на выявление закономерностей поведения покупателей, особенностей национального характера и культурных традиций.

- **Деловые игры и ролевые тренинги.** Имитация реальных ситуаций, таких как ведение переговоров, разрешение конфликтов, обслуживание клиентов, помогает студентам приобрести практические навыки и почувствовать себя в роли настоящего торговца.

- **Семинарские занятия.** Обсуждение произведений художественной литературы, фильмов и театральных постановок, касающихся темы торговли, обогащает внутренний мир студентов и развивает их гуманитарную компетенцию.

- **Самостоятельная работа с литературой.** Привлечение классических трудов по философии, психологии и культурологии способствует формированию широкого мировоззрения и нравственных ориентиров.

Особенности гуманитарных знаний в профессии торговца

Интеграция гуманитарных знаний в подготовку специалистов по торговому делу обусловлена рядом факторов:

- **Необходимостью владения коммуникационными навыками.** Хорошее владение языком, риторикой и пониманием невербальных сигналов существенно влияет на успех сделок и репутацию специалиста.

- **Знакомством с нормами международного права и этики.** Торговец, работающий на международном рынке, обязан соблюдать законы и обычаи зарубежных партнеров, владеть иностранными языками и разбираться в тонкостях дипломатического протокола.

- **Способностью к саморефлексии и самооценке.** Чем шире кругозор и богаче жизненный опыт торговца, тем легче ему устанавливать доверие и взаимопонимание с покупателями и партнерами.

Значение гуманитарных знаний для успешной карьеры торговца

Специалист по торговому делу, владеющий гуманитарными дисциплинами, обладает рядом уникальных преимуществ:

- Способность устанавливать глубокие и продолжительные взаимоотношения с клиентами, основываясь на искреннем интересе к их нуждам и желаниям.

- Умение анализировать рыночные тенденции, распознавать скрытые намерения покупателей и предугадывать их реакции.
- Владение приемами убеждения и аргументации, позволяющими представить предложение товара или услуги в привлекательной и доступной форме.
- Навык выявления культурного контекста покупателя, что способствует лучшему пониманию запросов и принятию верных решений.

Примеры применения гуманитарных знаний в практике торговли

Рассмотрим два примера из практики торговли, иллюстрирующие значимость гуманитарных знаний:

○ **Первая ситуация:** Продажа эксклюзивного автомобиля зарубежному покупателю. Специалист, знающий историю бренда, традиции автомобильной промышленности и особенности культурной среды покупателя, способен превратить обычную продажу в незабываемое событие, увеличив вероятность повторных заказов и положительных отзывов.

○ **Вторая ситуация:** Консультация пожилого покупателя по покупке техники. Торговец, умеющий проявить терпение, деликатность и сочувствие, создаст атмосферу доверия и комфорта, способствующую повышению лояльности клиента и увеличению объема продаж.

Основные направления гуманитарной подготовки торговца

Среди основных направлений гуманитарной подготовки выделяют:

○ **Философию и этику торговли.** Данные дисциплины формируют морально-нравственное сознание торговца, закладывая основы честности, справедливости и уважения к покупателям.

○ **Психологию покупателя.** Знание психотипов и мотиваций клиентов позволяет торговцу адекватно подбирать аргументы и приемы убеждения, способствующие заключению выгодной сделки.

○ **История торговли и предпринимательства.** Ознакомление с историческими аспектами развития торговли помогает понять истоки современной рыночной системы и культурные различия между странами и регионами.

○ **Право и международные нормы.** Специалисты, работающие в международных компаниях, обязаны знать правовые аспекты торговли, таможенное законодательство и международное право.

Трудности и ограничения гуманитарной подготовки

Несмотря на всю пользу гуманитарных знаний, существуют препятствия и ограничения, которые препятствуют их полноценному внедрению в учебный процесс:

○ Недостаточная осведомленность преподавателей относительно значения гуманитарных дисциплин в профессиональной подготовке торговцев.

○ Ограниченность учебных часов, отведенных на гуманитарные предметы в рамках учебных программ.

○ Отсутствие четких критериев оценки уровня сформированности гуманитарных компетенций у студентов.

Пути преодоления ограничений

Чтобы преодолеть обозначенные трудности, целесообразно предпринять следующие шаги:

○ Увеличить количество учебных часов, выделяемых на гуманитарные дисциплины.

○ Включить в экзаменационные билеты и зачёты задания, проверяющие уровень сформированности гуманитарных компетенций.

○ Организовывать факультативные курсы и кружки, направленные на развитие гуманитарных знаний и навыков.

○ Проводить олимпиады и конкурсы студенческих проектов, связанных с решением прикладных задач в области торговли с использованием гуманитарных знаний.

Итоговая характеристика гуманитарных знаний в профессии торговца

В итоге гуманитарные знания представляют собой важнейшую компоненту профессиональной подготовки специалиста по торговому делу. Их освоение помогает выпускникам занимать лидирующие позиции на рынке труда, успешно справляться с профессиональными задачами и демонстрировать высокий уровень культуры и компетенции. Эффективное внедрение гуманитарных знаний в учебный процесс способствует укреплению репутации колледжа и обеспечению высокого

качества подготовки специалистов, готовых достойно представлять отечественную торговлю на внутреннем и международном рынках.

Результаты внедрения гуманитарных знаний

Применение предложенных методов и поэтапное введение гуманитарных дисциплин оказывает положительное воздействие на качество подготовки специалистов. Выпускники нашей учебной организации отличаются не только высоким уровнем профессиональных знаний, но и развитыми социальными навыками, ответственным отношением к труду и уважением к клиентам. Благодаря такому подходу наши специалисты востребованы на предприятиях розничной торговли, сетевых компаниях и региональных рынках.

Выводы и перспективы

Подготовка высококвалифицированных специалистов по специальности «Торговое дело» невозможна без включения гуманитарных дисциплин в образовательный процесс. Комплексный подход, объединяющий экономическую теорию, правовую базу и гуманитарные знания, обеспечивает высокий уровень конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Инновационный подход, заключающийся в последовательном введении гуманитарных компонентов, получил положительную оценку работодателей и самих студентов.

Следующая ступень развития образовательной программы предусматривает дальнейшее расширение тематики гуманитарных дисциплин, включение интерактивных форм обучения и усиление практической направленности обучения. Будущие профессионалы получают уникальные знания и навыки, которые помогут им уверенно чувствовать себя в меняющемся мировом сообществе.

Список литературы:

1. Антонова, Ю. Торговое дело: навыки, возможности и перспективы карьеры в продажах. // Sky.Pro Wiki. – 2025. – 14 апреля;
2. Гутникова, О.Н. Организация и технология торговой деятельности. Учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 250 с. ISBN: 978-5-534-20932-711;
3. Денисова, А.Л., Зайцев, Е.В., Молоткова, Н.В. Информационная основа потребительской оценки товаров и услуг: современные методы и подходы. Учебное пособие. – Тамбов: Изд-во Тамбовского государственного технического университета, 2005;
4. Еремеева, Н.В. Теоретические основы товароведения. Учебное пособие. – 4-е изд. – Москва: ИТК Дашков и Ко, 2025. – 252 с. ISBN: 978-5-394-06087-8;
5. Крючков, В.А., Морозова, Л.И. Основы торгового дела. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2025. – 292 с. ISBN: 978-5-222-41605-110;
6. Петрова, Е. Торговое дело: кем работать после обучения? // Student39.Ru. – 2025. – 1 ноября;
7. Попов, А.В. России хотят ограничить торговые наценки. Почему это может привести к дефициту. // SecretMag.Ru. – 2025. – 6 ноября.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

Валиева В.И.,
преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на постоянное обновление содержания и методов обучения, соответствующих потребностям рынка труда, экономики и мировых стандартов. Важнейшей задачей становится интеграция учебного процесса и профессиональной деятельности, позволяющая будущим специалистам успешно адаптироваться на рынке труда.

Основной механизм, способствующий достижению этой цели, — практическая подготовка. Она предполагает организацию образовательного процесса таким образом, чтобы обеспечить формирование необходимых практических навыков и компетенций будущих профессионалов.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

Для реализации практической подготовки, мною используются следующие базовые принципы: принцип практикоориентированности: ведущая роль практики (учебной и производственной); модульная организация образовательного процесса, которая обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения; принцип целесообразности: содержание, формы, методы соответствует заданным результатам.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по дисциплинам и профессиональным модулям стараюсь создавать такую обстановку на уроке, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом и потенциальными работодателями; способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности. Использую активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов: решение профессиональных ситуационных задач, имитация деятельности, курсовое проектирование, выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики, использование информационных технологий, деловые игры, нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

В ходе практических занятий студенты овладевают умениями выполнять расчеты при помощи специализированных программ (Microsoft Excel, 1С: Предприятие, Консультант Плюс, Декларация и др.), работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять расчетную документацию; составлять схемы, таблицы, решать различные практические ситуации, производить необходимые вычисления, делать выводы. Кроме того для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому студенты анализируют производственные ситуации, учатся проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Ежегодно, для студентов, проводятся мероприятия направленные на освоение профессиональных компетенций: участие в региональных и национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»; в компетенции «Торговое дело»; в чемпионатном движении «Профессионалы» по компетенции «Финансы» (1, 2, 3 места); в рамках предметной недели проводятся

внеклассные мероприятия, например: интеллектуальная игра «Самый умный финансист»; учебно-деловая игра «На пороге банка» и другие; в рамках повышения финансовой грамотности студенты участвуют в онлайн-уроках, во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, во Всероссийском экономическом диктанте; участие студентов в Республиканской интеллектуальной игре по экономике среди студентов профессиональных образовательных организаций РТ по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление», в секции «Экономика» (1 место); в рамках Молодежного Форума «Время выбрало нас» участие в Конкурсе «Коммерческий марафон» для студентов, обучающихся по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление» (Диплом 1 степени); участие во Всероссийской олимпиаде по укрупненной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление, в региональной олимпиаде «Налогообложение хозяйствующих субъектов в современных условиях» (1, 2, 3 места). Проведение подобных мероприятий и участие в конкурсах, чемпионатах способствуют выявлению деловых, профессиональных и личностных качеств у студента, мотиваций к успеху, работоспособности, развитию интеллектуального и культурного потенциала личности.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем требует от преподавателя постоянно принимать участие в вебинарах, конференциях, конкурсах. Так я приняла участие в Республиканской научно-практической конференции «Современные социально-экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы» с темой доклада «Инновационная педагогическая деятельность в процессе модернизации профессионального образования»; Круглый стол «Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): опыт, проблематика, проблемы», тема доклада: «Подготовка студентов ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» к демонстрационному экзамену»; в Республиканской научно-практической конференции «Использование цифровых ресурсов в улучшение качества подготовки специалистов среднего звена» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, с темой доклада: «Цифровое обучение студентов техникума» и др.; приняла участие в Республиканском конкурсе методических разработок «Воспитательный потенциал общественных дисциплин» среди преподавателей общественных дисциплин ПОО РТ, с методической разработкой конспекта урока на тему: «Кредитная система» и др.; проходила стажировку в организациях: на базе АО «СКАТ», ООО Лизинг-Трейд и курсы повышения квалификации на базе Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по дополнительной профессиональной программе «Повышение цифровой компетентности преподавателя СПО в целях подготовки квалифицированных специалистов для высокотехнологического производства»; курс обучения по профессиональному развитию педагогов психолого-педагогическим и методическим компетенциям в современных условиях образовательного процесса на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» и др.

Таким образом, практико-ориентированная подготовка в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками, соответствующими современным требованиям рынка труда. Этот подход повышает конкурентоспособность выпускников и удовлетворяет запросы работодателей, обеспечивая высокое качество подготовки специалистов.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Есенина Е.Ю. Практическая подготовка в СПО: методы и формы. Подходы к построению ИУП.
3. Казакова А.Ф. Роль практико-ориентированного обучения в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста, 2021

СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Вафина Э.М., Нуреева Р.С.,
преподаватели математики*

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Федеральный проект «Профессионалитет» кардинально меняет философию среднего профессионального образования (СПО), делая ставку на глубокую интеграцию образования и производства. Для нефтехимической отрасли, где процессы основаны на точных расчетах, контрольных параметрах и сложных моделях, роль математики как прикладного инструмента особенно высока. Однако традиционное преподавание математики как абстрактной науки создает у студентов устойчивый разрыв между теорией и практикой, снижает мотивацию и не формирует компетенции, необходимые для непосредственной работы на современном предприятии.

Преодоление этого разрыва — ключевая задача преподавателя математики в новой парадигме. Мы стремимся к тому, чтобы выпускник колледжа видел в математическом уравнении не набор символов, а описание процесса в реакторе; в графике функции — не линию на координатной плоскости, а калибровочную характеристику датчика; в расчете вероятности — не абстрактную величину, а инструмент оценки рисков и контроля качества.

Интеграция математической и профессиональной подготовки в нашем подходе носит не эпизодический, а системный характер. В качестве методологической основы была разработана матрица соответствий, которая устанавливает прямые связи между разделами математики, формируемыми профессионально-математическими компетенциями и конкретными профессиональными контекстами, и дисциплинами.

Таблица: Система связей математики и специальных дисциплин

Раздел математики	Формируемая профессионально-математическая компетенция	Специальные дисциплины и области применения
Пропорции. Проценты. Концентрации.	Умение проводить точные расчеты составов смесей, рецептур, материальных балансов.	Технология нефти и газа, Процессы и аппараты, Лабораторный анализ.
Функции и графики. Линейная зависимость.	Умение выводить, строить и интерпретировать зависимости между технологическими параметрами.	Автоматизация производств, Технические измерения, Гидравлика.
Производная и ее приложения.	Навык анализа скорости изменения процессов и решения оптимизационных задач.	Моделирование ХТП, Технология нефти и газа, Экономика производства.
Теория вероятностей и математическая статистика.	Владение методами статистической обработки данных, оценки рисков и контроля качества.	Стандартизация и сертификация, Лабораторный контроль, Безопасность жизнедеятельности.
Интеграл и его приложения.	Умение рассчитывать суммарные величины: объемы, массы, работу.	Процессы и аппараты, Гидравлика, Техническая механика.
Дифференциальные уравнения.	Способность к математическому моделированию динамических процессов.	Моделирование ХТП, Теоретические основы химической технологии, Автоматизация.

Данная таблица служит для преподавателя дорожной картой при проектировании учебных занятий, показывая, куда и как именно можно «встроить» профессиональный контекст.

На основе теоретической модели разработан банк прикладных кейсов, которые напрямую связывают математические темы с профессиональными задачами. Это позволяет осуществить переход от абстрактных задач к практико-ориентированным.

Кейс 1. «Расчет рецептуры приготовления ингибитора коррозии»

Математическая тема: Пропорции. Проценты. Концентрации.

Абстрактный аналог: Задача на смешивание растворов.

Профессиональный контекст: Подготовка реагентов для противокоррозионной защиты оборудования на установке гидроочистки.

Задание: Требуется приготовить 500 кг рабочего раствора ингибитора концентрацией 15%. В наличии есть кубовый продукт (концентрация 98%) и деминерализованная вода. Рассчитайте массу кубового продукта и воды.

Формируемая компетенция: Навык точного расчета рецептур, напрямую влияющий на эффективность и безопасность технологического процесса.

Кейс 2. «Калибровка датчика уровня в резервуаре»

Математическая тема: Функции и их графики. Линейная функция.

Абстрактный аналог: Построение графика линейной функции.

Профессиональный контекст: Автоматизация технологических процессов, контроль уровня нефтепродуктов.

Задание: Датчик давления на дне резервуара показывает значение P (Па). Давление столба жидкости: $P = \rho \cdot g \cdot h$ ($\rho = 850 \text{ кг/м}^3$, $g = 9.8 \text{ м/с}^2$). Выведите линейную зависимость h от P (в кПа), постройте ее график и определите уровень при показании датчика 50 кПа.

Формируемая компетенция: Умение переводить показания приборов в технологически значимые величины.

Кейс 3. «Оптимизация скорости подачи сырья в реактор»

Математическая тема: Производная и ее применение.

Абстрактный аналог: Нахождение экстремума функции.

Профессиональный контекст: Оптимизация технологических режимов установки крекинга.

Задание: Выход продукта описывается функцией $Q(v) = -0.5v^2 + 100v$, где v — скорость подачи сырья ($\text{м}^3/\text{ч}$). Используя производную, найдите оптимальную скорость v , при которой выход Q будет максимальным.

Формируемая компетенция: Понимание основ оптимизации технологических режимов — ключевого фактора экономической эффективности.

Кейс 4. «Статистический контроль качества готовой продукции»

Математическая тема: Основы теории вероятностей и математической статистики.

Абстрактный аналог: Расчет вероятности, статистических характеристик.

Профессиональный контекст: Контроль качества нефтепродуктов в лаборатории.

Задание: По предоставленному массиву данных за 30 дней (октановое число, допуск 92.0 ± 0.5) рассчитайте среднее значение и стандартное отклонение, постройте гистограмму, определите процент измерений, вышедших за пределы допуска.

Формируемая компетенция: Навык статистической обработки данных контроля качества и оценки стабильности производства.

Для воплощения модели в учебный процесс используется комплекс методов:

1. Проектная деятельность: Студентам предлагаются сквозные проекты, например, «Расчет материального и теплового баланса технологической установки», где необходимо интегрировать знания из нескольких математических тем.

2. Использование профессионального ПО: Решение кейсов в Excel или Google Sheets с построением графиков, проведением расчетов и статистическим анализом, что формирует навыки, напрямую переносимые на рабочее место.

3. Бинарные уроки: Совместное проведение занятий с преподавателями спец дисциплин (например, «Математика + Процессы и аппараты»), где теория сразу находит практическое применение.

4. Экскурсии на производство и встречи со специалистами: Посещение лабораторий и цехов предприятия с последующим методическим разбором выполняемых там расчетов и применявшегося математического аппарата.

Апробация описанного подхода позволяет зафиксировать следующие результаты:

- Повышение мотивации студентов к изучению математики за счет понимания ее практической ценности.

- Осознанное формирование профессиональных компетенций через прикладной характер обучения.

- Сокращение адаптационного периода выпускников на производстве, так как основные принципы расчетов и моделирования уже освоены.

- Повышение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Переход от абстрактных задач к прикладным кейсам на занятиях математики — это не смена декораций, а фундаментальное изменение роли преподавателя. Мы становимся не трансляторами теории, а архитекторами инженерного мышления, закладывая в студентов основу для будущего профессионального роста. В нефтехимии, где цена ошибки в расчете крайне высока, математическая грамотность, подкрепленная практическим опытом, — это не просто требование образовательного стандарта, а гарантия технологической безопасности, экономической эффективности и конкурентоспособности предприятия. Разработанная система интеграции является эффективным инструментом для достижения целей федерального проекта «Профессионалитет» и подготовки специалиста, готового к эффективной работе с первого дня.

Список литературы:

1. Советов, Б. Я. Моделирование систем: учебник для вузов / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. — М.: Высшая школа, 2018. — 343 с.

2. Пантина, И. В. Практико-ориентированные задачи в профессиональном образовании: методическое пособие / И. В. Пантина. — СПб.: Профессия, 2020. — 150 с.

3. Федеральный проект «Профессионалитет»: основные документы и методические рекомендации / Сост. А. А. Скворцов. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 98 с.

4. Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика в инженерных приложениях: учеб. пособие / В. А. Колемаев. — М.: Юрайт, 2021. — 287 с.

5. Основы расчетов и моделирования в нефтехимии: учебное пособие для СПО / Е. Г. Девлишов, О. В. Коршакова, Н. Н. Смирнов. — Казань: КХТИ, 2019. — 210 с.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

*Вахрушева В.Е.,
преподаватель*

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Сегодня современное профессиональное образование призвано создавать высококлассных специалистов, свободно владеющих необходимыми навыками и компетенциями для выполнения должностных обязанностей. Для достижения этой цели внедряются новые образовательные стратегии и технологии, важнейшими из которых являются интегрированные занятия. Их задача — преодолеть традиционную изолированность отдельных дисциплин и создать прочную основу для устойчивого развития профессиональных качеств будущих специалистов.

Интегрированные занятия предполагают организацию учебного процесса таким образом, чтобы студенты могли освоить один объект познания, рассматриваемый с точки зрения нескольких научных

направлений или дисциплин. Основное преимущество данного подхода — усиление целостности представлений о мире и обеспечение гармоничного сочетания теоретических знаний с практической направленностью. Такое обучение помогает избежать чрезмерной специализации и раздробленности знаний, присущих традиционным дисциплинарным схемам.

Особенности интегрированного занятия заключаются в следующем:

- обобщённый подход к пониманию изучаемого объекта, рассмотрение его в комплексе взаимосвязанных явлений;
- возможность комбинирования теоретических и практических аспектов науки и технологии;
- улучшение навыков систематизации и структурирования знаний;
- развитие навыков самостоятельного анализа и синтеза полученной информации.

Эти характеристики делают интегрированное обучение привлекательным инструментом подготовки специалистов, способных ориентироваться в многообразии знаний и предлагать эффективные решения профессиональных задач.

Реализация интегрированного подхода возможна лишь при соблюдении некоторых фундаментальных принципов, обеспечивающих его успех:

- Принцип междисциплинарности: установление и укрепление связей между разными дисциплинами, относящимися к одному общему объекту изучения.
- Принцип практико-ориентированности: стремление реализовать приобретённые знания в конкретной практической деятельности.
- Принцип системности: построение образовательного процесса как единого целого, где каждое действие подчинено общей задаче.
- Принцип вариативности: наличие гибкости в выборе методов и приёмов обучения, исходя из индивидуальных потребностей и особенностей аудитории.

Структуру интегрированного занятия можно представить следующим образом:

- Подготовительная фаза: формирование команды преподавателей, планирование занятий, разработка учебных материалов.
- Основная фаза: непосредственное проведение занятия, участие студентов в активной деятельности, формирование групповых проектов.
- Завершающая фаза: оценка достигнутых результатов, обработка обратной связи, внесение изменений в планы последующих занятий.

Такая последовательность шагов позволяет организовать полноценное и эффективное обучение, соответствующее целям и задачам интегрированного подхода.

Современные тенденции показывают значительный рост интереса к интегрированным формам обучения. Это связано с рядом факторов:

- необходимостью соответствия новым вызовам глобального мира, характеризующегося возрастающей взаимозависимостью различных сфер деятельности;
- требованием работодателями наличия у специалистов развитых междисциплинарных навыков и умений;
- потребностью вузов и колледжей формировать базу компетенций, соответствующей высоким международным стандартам.

Именно поэтому интегрированные занятия всё чаще применяются в образовательных программах многих стран, становясь важным элементом реформирования профессиональной подготовки специалистов.

Проектирование интегрированных занятий представляет собой сложный и творческий процесс, включающий этапы:

- постановка целей и задач занятия;
- выбор объектов интеграции;
- разработку учебных материалов и методов;
- определение способов контроля и оценки результатов.

Важно учитывать индивидуальные различия и предпочтения студентов, выбирая подходящие формы подачи материала и взаимодействий внутри группы. Наиболее распространёнными методами в интегрированном обучении являются проектные задания, мозговой штурм, ролевые игры, семинары-практикумы и совместные проекты.

Экспериментальные исследования показали, что интегрированные занятия оказывают значительное позитивное воздействие на студентов, повышая их общую заинтересованность в изучении дисциплин и улучшая навыки аналитического мышления. Убучающиеся приобретают глубокие знания, способны видеть взаимосвязи между областями знаний и готовы к творческой деятельности.

Особенно заметен прогресс в развитии навыков сотрудничества и командной работы, поскольку именно этот аспект становится основой успеха в большинстве профессий. Таким образом, интегрированное обучение выступает мощным фактором качественной трансформации профессионального образования.

Одним из важнейших аспектов интегрированного обучения является его практическая применимость. Оно формирует способность решать комплексные задачи, возникающие в реальной профессиональной деятельности. Специалисты, получившие такое образование, оказываются более приспособлены к современному рынку труда, умеют планировать свою деятельность и быстро адаптироваться к изменениям внешней среды. Следовательно, ценность интегрированного обучения возрастает многократно, превращая его в важный элемент модернизации профессиональной подготовки.

За рубежом интеграция учебных дисциплин давно стала частью образовательных систем большинства крупных университетов и колледжей. Широко распространены интегрированные программы в университетах Германии, Великобритании, Канады и Австралии. Данные исследования свидетельствуют о положительной корреляции между уровнем интеграции и результатами обучения, подтверждая жизнеспособность данной методики.

Однако существуют и препятствия, такие как необходимость серьёзных финансовых вложений, высокая нагрузка на преподавателей и отсутствие чётких критериев оценки эффективности интеграции. Тем не менее, накопленный международный опыт служит примером для российского профессионального образования, демонстрируя пути преодоления указанных препятствий.

Исследование подтвердило эффективность интегрированного подхода в формировании профессиональных компетенций студентов, что выражается в увеличении глубины и прочности знаний, повышении мотивации и готовности решать нестандартные задачи. Дальнейшие шаги должны предусматривать улучшение координации усилий преподавателей, разработку более качественных учебных материалов и постоянное обновление методов обучения.

Применение интегрированного обучения станет ключевым фактором повышения конкурентоспособности российских специалистов на международном рынке труда, открывая путь к созданию новой парадигмы профессионального образования.

Список литературы

1. Андреева А.Л. Современные подходы к организации интегрированного обучения в вузах России // Мир науки. 2018. №3. С. 24–31.
2. Воробьёв Г.А. Методология интегрированного обучения и её роль в развитии студенческих компетенций // Образовательные технологии и общество. 2019. №2. С. 112–120.
3. Гороховская Н.Ю. Интердисциплинарность и будущее профессионального образования // Высшее образование сегодня. 2020. №4. С. 56–63.
4. Захарова Л.Ф. Социально-психологические факторы интеграции в образовании // Психологическая наука и образование. 2021. №1. С. 78–85.
5. Козлов А.Б. Практическое руководство по проведению интегрированных занятий в вузах // Университетское управление. 2022. №3. С. 90–96.

ИНТЕГРАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ФОРМАТЕ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Володина Г.М.

Преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

В исследованиях PISA отмечается, что финансовая грамотность включает обязательное знание и понимание финансовых терминов, поэтому при обучении финансовой грамотности в образовательных организациях этот вопрос является актуальным. Повышение финансовой грамотности является одним из приоритетных направлений на государственном уровне в Российской Федерации. Во ФГОС навык финансовой грамотности назван одним из наиболее важных и конкурентоспособных для выпускников современных образовательных учреждений.

Умение управлять своими финансами, принимать обоснованные экономические решения и понимать финансовые инструменты критически важно для успешной жизни. Параллельно с этим, изучение иностранных языков открывает новые горизонты для общения и понимания различных культур. Интеграция финансовой грамотности в процесс обучения иностранным языкам может значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к вызовам современности.

В связи с глобализацией и интеграцией различных культур, обучение иностранным языкам предоставляет уникальную возможность для формирования финансовой грамотности. Данная работа посвящена исследованию возможностей интеграции финансовой грамотности в уроки иностранного языка.

Актуальность

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях быстро меняющейся экономической среды и растущей финансовой сложности, необходимы навыки, позволяющие людям ориентироваться в финансовом мире. Во-вторых, иностранные языки играют ключевую роль в международной коммуникации и бизнесе. Объединение этих двух аспектов может значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к вызовам современности.

Необходимость интеграции финансовой грамотности в уроки иностранного языка обусловлена несколькими факторами:

1. Глобализация: В современном мире экономические связи между странами становятся все более тесными. Знание иностранного языка позволяет лучше ориентироваться в международной финансовой среде.

2. Финансовая сложность: С увеличением числа финансовых продуктов и услуг возрастает необходимость в понимании их особенностей и рисков.

3. Образование: Современные образовательные стандарты требуют от учащихся не только знания языка, но и умения применять его в различных жизненных ситуациях, включая финансовые.

Рассмотрим возможные темы учебных занятий при интеграции финансовой грамотности в уроки иностранного языка:

1. Основы финансового планирования: Составление бюджета, понимание доходов и расходов, использование таблиц и графиков.

2. Финансовые инструменты: Обсуждение различных видов банковских услуг, кредитов, инвестиций и страхования на иностранном языке.

3. Экономические термины: Изучение ключевых терминов, связанных с финансами, что позволит учащимся уверенно обсуждать финансовые вопросы.

4. Кейс-стадии: Анализ реальных ситуаций из жизни, связанных с финансовыми решениями, на иностранном языке помогут подготовить молодое поколение к эффективному взаимодействию с финансовыми реалиями современности.

Практико-ориентированная учебная деятельность при работе с лексическими единицами по финансовой грамотности на уроке английского языка состоит из следующих этапов.

1. Знакомство с финансовой терминологией

Первый шаг в отработке лексики — это знакомство учащихся с основными терминами финансовой грамотности. На этом этапе важно создать базу знаний, которая будет использоваться на протяжении всего курса.

- **Лексические единицы:** Создание ключевых слов и фраз, таких как "budget" (бюджет), "savings" (сбережения), "investment" (инвестиции), "interest rate" (процентная ставка). Данные термины предлагаются обучающимся для запоминания, изучения и проговаривания, а так же к использованию их в предложениях. Сканирование QR-кода (рис.1).



Рис.1. Задание на изучение новых лексических единиц.

- **Групповые обсуждения:** Проведение обсуждений на тему личных финансов, где учащиеся могут делиться своим опытом и использовать новые слова в контексте. В приложении 2 приведены примеры заданий на умение извлекать правильную информацию из предложенных вариантов по различной тематике.

В качестве примера по данной категории работы можно обсудить диаграмму по финансовой грамотности:

Доходы –раздел, который включает:

Работа – основной источник дохода

Дополнительные источники дохода (фриланс, инвестиции и т.д)

Расходы – раздел, который делится:

Обязательные расходы – фиксированные (например, аренда, коммунальные услуги) и переменные (еда, транспорт)

Дискретные расходы –необязательные траты (развлечения, хобби).

Обсуждение начинается с значимости и понимания термина «финансовая грамотность». Далее каждой группе студентов предоставляется индивидуальная диаграмма для осмысления с другими дополнительными категориями. Диаграммы будут являться основой для практики языковой речи, которую обучающиеся будут демонстрировать, объясняя выбранные ими категории доходов и расходов.

2. Игровые методы

Игровые методы делают обучение более увлекательным и эффективным. Они помогают обучающимся не только запомнить лексику, но и применять её на практике.

- **Финансовые игры:** Проведение игр, в которых учащиеся получают "деньги" и должны принимать решения о том, как их потратить или инвестировать. Например, можно организовать игру "Монополия" или создать собственную игру на основе финансовых сценариев.

- **Ролевые игры:** Студенты могут разыгрывать ситуации, связанные с финансами, например, консультацию в банке или обсуждение условий кредита. Это помогает развивать навыки общения и закреплять лексику в реальных ситуациях.

3. Проектная деятельность

Проектный метод обучения позволяет обучающимся глубже изучить финансовую тематику и активно использовать новую лексику.

- **Создание бюджета:** Обучающиеся работают в группах над созданием бюджета для школьного мероприятия или дружеской вечеринки: при ограниченном бюджете необходимо распределить расходы на все запланированные траты. Это даст возможность использовать финансовую лексику на практике и развивать навыки командной работы.

- **Исследовательские проекты:** Проведение исследований на темы, связанные с финансами, например, анализ различных способов сбережения или инвестирования. Результаты можно представить в виде презентаций, что также поможет отработать лексику.

4. Интеграция с другими предметами

Интеграция финансовой грамотности с другими предметами может значительно обогатить обучение.

- **Совместные уроки:** Проведение уроков совместно с преподавателями экономики или математики, где обсуждаются финансовые концепции на английском языке. Это поможет учащимся увидеть связь между разными областями знаний. То есть: изучая слова, новые английские термины, грамматические правила, они применяют также знания и по другим дисциплинам: математике, истории, географии, экономике. Межпредметная направленность урока и введение необходимых экономических знаний помогают им легче ориентироваться в современном мире.

- **Междисциплинарные проекты:** Обучающиеся могут работать над проектами, которые требуют применения знаний из различных областей, включая финансы, язык и математику.

5. Использование цифровых ресурсов

Цифровые технологии открывают новые горизонты для обучения.

- **Онлайн-платформы:** Использование платформ для изучения финансовой грамотности на английском языке, где учащиеся могут проходить курсы и тесты. (Платформа Educaplay. Сканирование QR – кода (рис.2).

Первичное закрепление лексики

Сопоставить термин с определением

<input type="radio"/> 1 Fixed Costs	<input type="radio"/> Funds set aside for future use
<input type="radio"/> 2 Expenses	<input type="radio"/> Regular, unchanging expenses
<input type="radio"/> 3 Emergency Fund	<input type="radio"/> Planning income and expenses
<input type="radio"/> 4 Debt	<input type="radio"/> Savings for unexpected expenses
<input type="radio"/> 5 Budgeting	<input type="radio"/> Money owed to creditors
<input type="radio"/> 6 Savings	<input type="radio"/> Total earnings from all sources
<input type="radio"/> 7 Variable Costs	<input type="radio"/> Expenses that fluctuate monthly
<input type="radio"/> 8 Income	<input type="radio"/> Money spent on goods and services



Первичное закрепление лексики

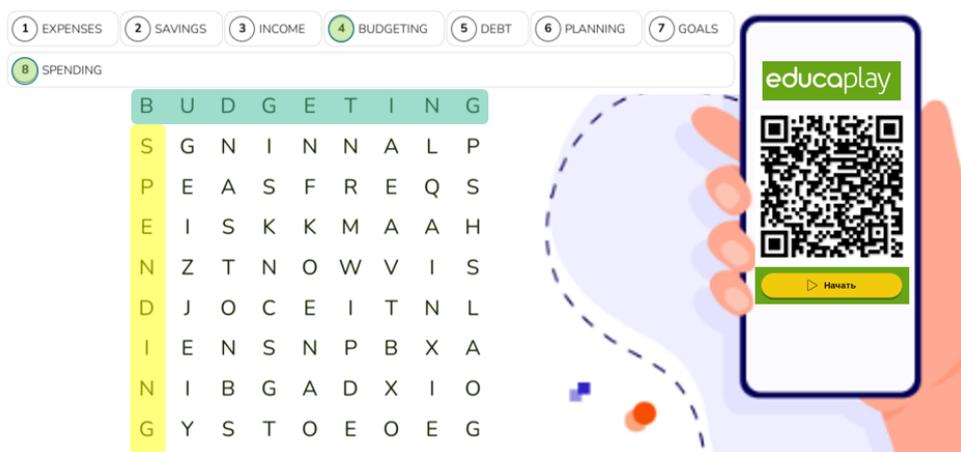


Рис.2. Задание на выбор соответствия финансового термина с определением

• Мобильные приложения: Приложения для управления личными финансами могут быть использованы как инструменты для практики языка и изучения новых терминов. Учащиеся могут вести свои бюджеты и одновременно учиться на английском.

Отработка лексики по финансовой грамотности на уроках английского языка – это важный шаг к формированию финансово грамотных граждан. Использование разнообразных методов, интеграция с другими предметами и цифровые ресурсы, поможет обучающимся не только запомнить важные термины, но и научиться применять их на практике, направляя их к успешной и ответственной жизни в мире финансов.

Рассмотренные варианты работы с заданиями по финансовой грамотности демонстрируют не только разнообразие способов и методов организации учебных занятий, но и многоаспектность деятельности: здесь и развитие умения смыслового чтения, и анализ конкретной ситуации с целью поиска способа решения, адекватного возникшей проблеме, и опора на имеющиеся экономические знания, и использование социального опыта.

Формирование финансовой грамотности не только расширяет горизонты учащихся, но и готовит их к реальным жизненным ситуациям. Внедрение финансовых тем в учебный процесс способствует развитию критического мышления и способности принимать обоснованные решения

Список литературы:

1. Безукладников К. Э., Готлиб Д. Л. Формирование функциональной грамотности в основной школе как способ повышения мотивации учения на уроках иностранного языка //Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – №. 1. – С. 106-117.
2. Боровская И. И. Развитие финансовой грамотности на уроках английского языка //Педагогика, образование, инновации: Сборник статей III. – 2024. – С. 7.
3. Ланина И.Н. Формирование основ финансовой грамотности на уроках английского языка //Научный альманах Учредители: ООО" Консалтинговая компания Юком". – С. 69-72.
4. Поповиченко М. В. Межпредметная интеграция как способ формирования финансовой грамотности школьников основной школы //Печатается по решению редакционно-издательского совета Белгородского института развития образования. – 2020. – С. 83.

СИНЕРГИЯ ПРОФЕССИИ И «ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА»: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Газизуллина А.Р., Липовая С.А.,
преподаватели русского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Сегодня ключевым элементом модернизации образовательного процесса на первом курсе является включение профессии в дисциплину «Индивидуальный проект». Это позволяет соединить теоретические знания, практические навыки и творческий подход в единый процесс в СПО, который ориентирован на решение реальных задач отрасли. В данной статье рассмотрим практику реализации «Индивидуального проекта» среди студентов, обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело» в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».

Целью практики выступает формирование у студентов первого курса общих и профессиональных компетенций по ФГОС для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» через реализацию в рамках дисциплин общеобразовательного цикла учебного индивидуального проекта, включающего создание нового продукта.

Задачи, которые ставит перед собой представленная практика:

- формирование у студентов умения ставить цели, разрабатывать проекты;
- организация и проведение профессиональных проб;
- проведение экскурсий на предприятия общественного питания;
- создание условий для самостоятельной работы;
- формирование коммуникативных умений и навыков презентации результатов.

Новизна методики заключается в интеграции профессиональных проб и выездных экскурсий на предприятия как обязательных элементов общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» с научно-исследовательской деятельностью.

Практическая значимость практики заключается в приобретении студентами реального представления о профессии, развитии технических и творческих навыков, ответственности и самостоятельности, умения решать профессиональные задачи, планировать свою работу и соблюдать стандарты качества и безопасности.

Основные этапы реализации настоящей методики:

1. Планирование индивидуального проекта (определение примерной тематики и постановка исследовательской задачи; согласование выбранной темы; разработка календарного плана реализации проекта).

2. Организация профессиональных проб.

Цель организации подобных мероприятий - практическое погружение студентов в будущую профессию, освоение технологий, экспериментирование с ингредиентами, а также развитие исследовательских навыков. Так, студенты изучают рецептуры блюд, органолептические показатели изделий; знакомятся с происхождением знаменитых блюд; упражняются в формовке, выпечке и оформлении изделий. Формы проб разнообразны: практические занятия в учебной лаборатории, семинары, встреча со старшекурсниками и работа под их руководством.

Подобные профессиональные пробы, которые организуются в стенах Казанского торгово-экономического техникума во время освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект», являются основой для практической части индивидуальных проектов, в рамках которой студент получает опыт поиска решения исследовательской задачи и создания своего нового продукта. Они формируют практическую базу, необходимую для реализации последующих этапов проекта: анализа материала, оформления результатов и публичной защиты.

3. Организация экскурсионной деятельности.

Во время реализации индивидуального проекта председатель технологического отделения организует для студентов первого курса экскурсии на предприятия общественного питания для их знакомства с будущими коллегами, обогащения опыта, расширения представления о работе предприятий города, технологических процессах, современных стандартах и оборудовании.

Во время экскурсионных мероприятий студенты посещают рестораны и кафе города Казани, знакомятся с технологическими линиями производства, изучают организацию рабочего пространства, встречаются с профессионалами своей отрасли, которые озвучивают студентам актуальные требования к специалистам поварского и кондитерского дела и демонстрируют свои профессиональные навыки.

Организация подобной деятельности во время работы над индивидуальным проектом способствует расширению профессионального кругозора студентов и служит источником информации для исследования, что повышает качество создаваемого продукта и глубину анализа. Экскурсии создают условия для междисциплинарного приращения теоретических знаний и интеграции практических навыков, что является важной составной частью успешной реализации индивидуального проекта.

Организованные в течение 2024/25 учебного года мероприятия со студентами ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» следующие:

- посещение ресторана «Ховбройхаус»;
- посещение ресторана «Умай».

Кроме того, преподаватели организовали экскурсию в Музей Чая, во время которой студенты узнали о происхождении чая и его видах, способах заваривания, чаинном пути из Китая в Россию и т.д.

4. Организация встреч с выдающимися представителями поварского дела.

Встречи с мастерами своего дела служат для студентов первого курса источником вдохновения, мотивации и углубленного понимания профессии повара и кондитера, позволяя не только получить практические советы и узнать о современных тенденциях в отрасли, но и пробудить чувство профессиональной идентичности и стремление к совершенствованию.

Во время подобных встреч студенты слышат захватывающий рассказ приглашенных шеф-поваров, кондитеров и представителей ресторанного бизнеса о своем профессиональном пути, достижениях и трудностях, обсуждают с ними новые технологии, тренды в кулинарном искусстве; становятся свидетелями авторских техник или мастер-классов и т.д.

Встречи с профессионалами помогают расширить студенческий кругозор, получить свежие идеи и рекомендации для разработки и реализации собственных проектов. Через живой контакт идет погружение в культуру профессии, лучше осваиваются нормы и требования отрасли, что способствует формированию комплексных компетенций и успешной социализации.

Так, в 2024/25 учебном году были организованы следующие мероприятия:

- встреча с выпускником КТЭТ, поваром ресторана «Сенать» Рашатом Галиахметовым. Он поделился секретом успеха, рассказав, какие качества важны для повара, и приоткрыв завесу нового мира кухни;

- встреча с экспертами конкурса «Завтрак от шефа» шеф-поваром ресторана «Вартазия» Ильгизом Галиевым и шеф-поваром ресторана «Хава» Ильнармом Гайнутдиновым;

- мастер-класс от шеф-повара, основавшего сообщество “Sindicato gastronomico”, Фархада Замалдинова;

- встреча со студентами-победителями Турнира молодых поваров имени Юнуса Ахметзянова, проходившего в рамках форума Kazan Digital Week.

5. Организация посещения студенческих конкурсов профессионального мастерства.

Цель этих мероприятий - расширение кругозора у студентов. В качестве зрителей они уже на уровне студенческой жизни видят реальные примеры компетентности, креативности и эффективности в работе мастеров своего дела, знакомятся с новыми тенденциями и инновациями в поварском и кондитерском искусстве (в частности, национальной татарской кулинарии), изучают критерии оценки профессионального мастерства, задания и регламент состязания; имеют пример публичных выступлений; обсуждают увиденное с преподавателями и экспертами, учатся делать выводы и анализировать.

Мероприятия, проведенные в 2024/25 учебном году, следующие:

- посещение традиционного командного кулинарного конкурса «Завтрак от шефа-повара» среди команд студентов 2–4 курсов (тема «Изготовление панкейков»);

- посещение конкурса чемпионатного движения «Профессионалы» по компетенции «Поварское дело» (Региональный этап).

6. Организация участия студентов в творческих конкурсах и научно- практических конференциях (далее – НПК).

Цель участия в творческих конкурсах и НПК – развитие исследовательских навыков, креативного мышления и умения представить результаты индивидуального проекта. Такого рода мероприятия стимулируют студентов к поиску новых идей, внедрению инноваций и совершенствованию своих навыков в условиях соревновательной, в частности творческой, среды.

В данном случае силы студентов направлены на подготовку индивидуальных проектов, соответствующих требованиям и направлениям творческих конкурсов и НПК; разработку конкурсных заявок на основе индивидуальных проектов; участие в конкурсах разного уровня (в рамках учебного заведения, республиканских, международных и т. д.); подготовку презентаций и докладов с использованием мультимедийных средств для защиты и демонстрации проектов; анализ полученного опыта, выявление сильных сторон и направлений для дальнейшего роста.

Участие в творческих конкурсах и НПК становится важным этапом реализации индивидуального проекта: это предоставляет студентам возможность проверить свои идеи в конкурентной среде, получить профессиональную оценку и приобрести опыт публичной защиты. Кроме того, способствует повышению мотивации, развитию навыков проектной деятельности и формированию конкурентоспособности будущих специалистов.

На протяжении 2024/25 учебного года было организовано участие студентов в следующих мероприятиях:

- Международная конференция «Креативность как знаковая особенность информационного общества»;
- Всероссийский конкурс «Знатоки русского языка» (1 и 2 места);
- Региональный студенческий форум «Время выбрало нас»;
- Республиканский конкурс творческих работы студентов «Мой язык – мой мир, моя душа» (1 и 3 места);
- Республиканский конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ – 2024» (1 место).

7. Реализация исследовательской части проекта.

8. Публичная защита индивидуального проекта и его коллегиальная оценка.

Отметим, что для организации работы над индивидуальным проектом используются интерактивные задания, контрольные работы в разнообразных приложениях, будь то: Skysmart Класс (<https://edu.skysmart.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>), ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) и т.д. Кроме того, студенты работают с учебниками, которые представлены в электронно-библиотечной системе Znanium.com

Работа над индивидуальными проектами студентами первого курса специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» принесла значимые результаты и положительные эффекты как для образовательного процесса, так и для личностного и профессионального развития обучающихся.

Во-первых, выполнение индивидуального проекта способствовало приобретению и закреплению основных профессиональных компетенций. Студенты познакомились с особенностями своей будущей профессии, повысили уровень практической подготовки, получили уверенность в своих профессиональных навыках и умениях.

Во-вторых, проекты развили у них исследовательские способности и творческое мышление. Студенты научились ставить цели, планировать работу, анализировать результаты и принимать обоснованные решения, что сформировало у них навыки критического мышления и самостоятельности.

В-третьих, участие в проектной деятельности способствовало формированию коммуникативных навыков: умений представить свои идеи и результаты, вести профессиональные дискуссии, работать в команде и получать обратную связь от преподавателей и профессионалов.

Кроме того, проекты повысили мотивацию к обучению и интерес к профессии, так как студенты увидели практическую значимость своих усилий через создание реального продукта. Это укрепило их профессиональную идентичность и стремление к дальнейшему развитию.

Наконец, работа над индивидуальным проектом сформировала у студентов ответственность за результат и умение планировать время, что является важным фактором успешной адаптации в условиях профессиональной деятельности.

Участие в конкурсах и НПК с проведенными исследованиями/мини-проектами и их победы доказали им, что они работают в правильном направлении.

Таким образом, индивидуальные проекты становятся эффективным инструментом обучения, способствующим всестороннему развитию студентов, а также повышают качество и глубину профессиональной подготовки на I курсе. Настоящая методика отвечает современным требованиям профессионального образования, способствует качественной подготовке будущих поваров и кондитеров и может быть рекомендована к использованию в учебных заведениях, реализующих образовательные программы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Список литературы:

1) Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2025. – 193 с.

2) Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум / Е. Е. Шестернинов. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2025. – 82 с.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ И ФИЗИКИ

*Газизуллина Ф.Ф.,
преподаватель химии*

*Ражапова Э.И.,
преподаватель физики*

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

В современную эпоху цифровой трансформации образования технологии искусственного интеллекта (ИИ) становятся все более значимым инструментом модернизации учебного процесса. Особенно перспективным направлением применения нейронных сетей является преподавание естественнонаучных дисциплин, в частности химии и физики – науки, требующей высокой степени визуализации и интерактивности.

Нейронные сети представляют собой математические модели и их программные или аппаратные реализации, построенные по принципу организации биологических нейронных сетей. Они способны обучаться на основе накопленного опыта и выявлять сложные нелинейные зависимости между входными и выходными данными. В контексте образования это означает возможность создания адаптивных обучающих систем, которые могут персонализировать образовательный контент под индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Внедрение нейросетевых технологий в образовательный процесс открывает принципиально новые возможности по трансформации традиционных подходов к обучению. Основными направлениями такой трансформации являются:

- Автоматизация рутинных процессов, включающая проверку домашних заданий, генерацию тестовых материалов и первичный анализ результатов обучения. Это позволяет преподавателям высвободить время для более креативной и содержательной работы со студентами.
- Персонализация обучения за счет адаптивных алгоритмов, способных в реальном времени оценивать уровень подготовки обучающегося, выявлять пробелы в знаниях и предлагать индивидуальную траекторию изучения материала.
- Повышение интерактивности образовательного контента через создание immersive-сред, интеллектуальных тренажеров и симуляторов, максимально приближенных к реальным условиям научно-исследовательской деятельности.

В области физико-химического образования нейросетевые технологии демонстрируют особенно впечатляющий потенциал. Ключевыми направлениями их применения являются:

- Визуализация сложных процессов и молекулярных структур. Нейронные сети способны генерировать высокодетальные трехмерные модели молекул, симулировать химические реакции и превращения, делая абстрактные научные концепции более понятными и наглядными.
- Интерактивные обучающие системы, использующие машинное обучение для создания адаптивных тренажеров. Такие системы могут в реальном времени оценивать правильность решения задач, предлагать подсказки и альтернативные стратегии решения.
- Интеллектуальные системы поддержки обучения, такие как ChatGPT, способные не только отвечать на вопросы, но и генерировать развернутые объяснения сложных химических концепций, адаптируя сложность изложения под уровень подготовки конкретного обучающегося.

Использование нейросетей в образовании имеет как существенные преимущества, так и определенные ограничения.

Преимущества включают повышение мотивации и вовлеченности студентов за счет использования современных интерактивных технологий, возможность индивидуализации образовательных траекторий и существенное сокращение рутинной нагрузки на преподавателей.

К ограничениям следует отнести потенциальную погрешность алгоритмов, зависимость качества результатов от набора обучающих данных и риск формирования излишней зависимости обучающихся от технологических подсказок.

Внедрение нейросетевых технологий в образование активно развивается и в российских образовательных учреждениях. Значимым примером является проект «Химия», разработанный совместно специалистами МГУ имени М.В. Ломоносова и Сколковского института науки и технологий. Данная платформа, основанная на нейросетевых алгоритмах, позволяет моделировать химические эксперименты и визуализировать молекулярные взаимодействия. По результатам педагогического эксперимента, проведенного в 2023 году на химическом факультете МГУ, студенты экспериментальной группы продемонстрировали улучшение показателей усвоения материала по органической химии на 29% по сравнению с контрольной группой.

Другой успешный пример — разработка Санкт-Петербургского государственного университета «НейроХимия», представляющая собой адаптивную обучающую систему. Данный проект использует алгоритмы машинного обучения для подбора индивидуализированных заданий и теоретических материалов по неорганической химии. В исследовании, охватившем более 180 студентов первого и второго курсов, было зафиксировано снижение процента неудовлетворительных оценок на 34% и повышение среднего балла на 0,8 пункта в группах, где использовалась данная система.

Значительный интерес представляет опыт Казанского федерального университета по внедрению в образовательный процесс нейросетевой платформы «Виртуальная химическая лаборатория», которая позволяет студентам проводить сложные химические эксперименты в виртуальной среде без риска и затрат на реактивы. Согласно опросу, проведенному среди преподавателей химических дисциплин российских вузов (было опрошено 127 респондентов из 35 учебных заведений), 68% отметили положительный эффект от внедрения подобных технологий. При этом 71% студентов указали на повышение интереса к предмету, а 65% — на улучшение понимания сложных химических концепций благодаря интерактивной визуализации.

Значимым примером практического применения нейросетей в физическом образовании является проект ChemGymRL, разработанный в Кембриджском университете. Эта платформа использует методы глубокого обучения и подкрепляющего обучения для создания виртуальной физической лаборатории, в которой студенты могут проводить эксперименты без риска и высоких затрат. Согласно исследованию, опубликованному в журнале *Journal of Chemical Education* (2023), студенты, использовавшие данную систему, продемонстрировали улучшение понимания реакционных механизмов на 42% по сравнению с контрольной группой.

Другой примечательный пример — система Molecular AI, разработанная в Стэнфордском университете. Данная система использует генеративные нейросети для предсказания структур и свойств молекул, что позволяет студентам изучать дизайн лекарственных веществ на практике.

Педагогический эксперимент, проведенный с участием 215 студентов химических специальностей, показал, что использование «НейроХимия» повысило качество усвоения материала по органической химии и фармакологии на 31%.

Опрос, проведенный среди преподавателей химии и физики из 47 колледжей России, выявил, что 73% респондентов отмечают положительный эффект от внедрения нейросетевых технологий в образовательный процесс. При этом 62% студентов указали на повышение интереса к предмету благодаря интерактивному визуальному представлению сложных химических и физических концепций.

Нейросетевые технологии трансформируют физико-химическое образование, превращая его из пассивного восприятия информации в активный, персонализированный и высокоинтерактивный процесс. Их потенциал далеко не исчерпан, и в ближайшие годы следует ожидать качественного скачка в методиках применения искусственного интеллекта в обучении.

Перспективы развития связаны с совершенствованием алгоритмов машинного обучения, расширением наборов данных и созданием более совершенных интерфейсов взаимодействия между обучающимся и интеллектуальной системой.

Список литературы:

1. Амиров Р.А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования / Р.А. Амиров, У.М. Билалова. // Управленческое консультирование. — 2020. — № 3(135). — С. 80–88.

2. Корсакова, Е.А. Использование нейросетей на уроках химии / Е.А. Корсакова // Актуальные проблемы химического и экологического образования. Верховский150: материалы 68-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 11–13 мая 2023 года. — СанктПетербург: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, 2023. — С. 66–69. — EDN INSDOT.

СИНЕРГИЯ ЗНАНИЙ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ПРОФЕССИИ ПОВАР-КОНДИТЕР

*Галеева Э.Н.,
Преподаватель*

ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Сегодня работодатели ищут поваров-кондитеров не только с умением готовить, но и с пониманием «кухни изнутри» — того, как ингредиенты взаимодействуют друг с другом, как температура и время влияют на результат. Без знаний химии и биологии сложно создавать качественные и безопасные блюда.

Многие задаются вопросом почему бисквит иногда получается плотным, а иногда — воздушным? Всё дело в химических реакциях между разрыхлителем, мукой и яйцами. Понимание этих процессов позволяет кондитеру корректировать рецепт «на лету» — например, уменьшить количество разрыхлителя, если тесто слишком рыхлое.

Современное решение проблемы представлено через системный подход к обучению: сочетание лабораторных работ по химии с практическими занятиями по приготовлению блюд. Такой подход позволяет:

- Формировать у студентов целостную картину кулинарного процесса;
- Развивать аналитическое мышление;
- Повышать качество и безопасность готовой продукции.

Фундаментом исследования служит комплексный анализ учебных программ ведущих кулинарных учреждений, а также на опыт работы с начинающими кондитерами. Данные были детально проанализированы.

- Связь между усвоением естественнонаучных дисциплин и профессиональными навыками;
- Влияние междисциплинарных связей на мотивацию студентов;

- Результаты тестирования выпускников (знание физико-химических процессов, умение применять их на практике).

Исходя из этого интеграция естественнонаучного и профессионального образования даёт следующие преимущества:

- **Для студентов:** глубокое понимание процессов → уверенность в своих силах → творческий подход к работе.
- **Для работодателей:** специалисты, которые могут:
 - Оптимизировать рецептуры;
 - Контролировать качество сырья и готовой продукции;
 - Внедрять инновации (например, использовать альтернативные ингредиенты).
- **Для отрасли:** повышение конкурентоспособности предприятий, улучшение репутации профессии.

В ведущих кулинарных школах мира студенты проводят эксперименты с молекулярной кухней, изучая влияние различных факторов на свойства продуктов. Ребята не только изучали формулы, но и сразу применяли знания на практике — экспериментировали с разными видами муки, сахара, разрыхлителей. В результате их выпускные работы (авторские десерты) получили высокие оценки.

Эффективная подготовка специалиста требует объединения нескольких компонентов:

1. **Анализ проблемы:** разрыв между общими знаниями и профессиональными навыками.
2. **Теоретическая часть:** роль естественнонаучного образования в кулинарии.
3. **Практическая часть:** примеры интеграции дисциплин (лабораторные работы, кейсы, проекты).
4. **Результаты и выводы:** оценка эффективности предложенного подхода.

Для качественного образования используют наглядные материалы для лучшего понимания и закрепления знаний.

- **Таблицами** — сопоставление учебных планов с интеграцией и без;
- **Иллюстрациями** — схемы химических реакций, фото лабораторных работ;
- **Примерами заданий** — расчёт пропорций ингредиентов, анализ состава продуктов.

Для эффективной реализации синергии знаний в своей профессиональной практике я внедряю комплексный подход к обучению.

1. Включающий следующие естественнонаучные дисциплины:

- **Химический блок**
Изучение основ кислотности и её влияния на процессы приготовления пищи
 - Освоение принципов реакций нейтрализации
 - Исследование воздействия температурных режимов на химические процессы
- **Биологический компонент:**
 - Анализ свойств белков и их поведения при различных видах обработки
 - Изучение работы ферментов в пищевых системах
 - Исследование влияния микроорганизмов на качество и безопасность продукции

2. Междисциплинарные проекты

Студенты работают над задачами, объединяющими теорию и практику:

- **Проект «Идеальный бисквит»:** изучить влияние pH на структуру теста, подобрать оптимальное соотношение ингредиентов.
- **Кейс «Почему варенье засахаривается?»:** исследовать процессы кристаллизации сахаров, предложить способы предотвращения.
- **Эксперимент «Влияние температуры на шоколад»:** определить точку плавления и кристаллизации, научиться темперировать шоколад.

3. Лабораторные работы

Примеры лабораторных заданий:

- Определить кислотность разных видов уксуса и оценить их влияние на маринады;
- Сравнить активность дрожжей при разных температурах;
- Исследовать влияние соли на консистенцию теста.

4. Связь с профессиональными модулями

Каждый естественнонаучный блок подкрепляется практическими занятиями:

- После изучения темы «Ферменты» — приготовление дрожжевого теста;
- После темы «Растворимость» — работа с желатином, агар-агаром;

Результаты экспериментального обучения

- Повысить качество профессиональной подготовки
- Развить творческий потенциал студентов
- Сформировать научный подход к кулинарному искусству
- Улучшить конкурентоспособность выпускников

Такой интегрированный подход позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и применять их на практике, создавая прочные междисциплинарные связи в процессе обучения.

Вдохновляющий пример: шеф-повар Андрей Соколов

Андрей Соколов — шеф-повар ресторана «Гастроном» в Москве, яркий пример современного кулинара, который успешно сочетает традиционное поварское искусство с научными знаниями. Его работа — это настоящий мост между кухней и лабораторией.

Он применяет гелификацию, эмульгирование, изменение текстуры продуктов — всё это стало возможным благодаря глубокому пониманию науки.

Такой подход не только повышает престиж профессии, но и способствует развитию всей индустрии общественного питания, делая её более инновационной и привлекательной для молодых специалистов.

Совмещении общего и профессионального образования — ключ к подготовке высококвалифицированных поваров-кондитеров. Такой подход:

- Делает обучение более осмысленным и интересным;
- Формирует инновационное мышление;
- Повышает конкурентоспособность выпускников;
- Способствует развитию всей отрасли общественного питания.

Перспективы развития профессионального образования:

- Разработка онлайн-курсов по естественнонаучной подготовке для поваров;
- Создание методических пособий с междисциплинарными кейсами;
- Внедрение системы стажировок в научно-исследовательских лабораториях пищевой промышленности.

Список литературы

1. **Грибанова Е.И.** Совершенствование содержания и структуры профессионального образования в условиях глобализации / Е.И. Грибанова // Образование и наука. 2021. № 4. С. 12–18.
2. **Демидов Б.С.** Практикум по химии для начинающих кондитеров / Б.С. Демидов. — СПб.: Петрополис, 2023. — 160 с.
3. **Кузьминская И.П.** Основы учебной деятельности в высшей школе / И.П. Кузьминская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 234 с.
4. **Кибанов А.Я.** Управление персоналом организации / А.Я. Кибанов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 321 с.
5. **Маркова А.К.** Психология профессионализма / А.К. Маркова. — Москва: Академия, 2024. — 280 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЛОГИСТОВ

Г.Г. Гарипова

преподаватель

Казанский техникум железнодорожного транспорта – филиал ПривГУПС

Любая профессиональная деятельность предполагает наличие комплекса компетенций и практических навыков, формируемых в процессе обучения в образовательном учреждении. Однако в условиях цифровизации и открытого доступа к информации получение знаний стало возможным не только в традиционном формате, но и посредством самостоятельного обучения. Современный человек может развивать необходимые умения благодаря множеству доступных источников — от бесплатных онлайн-вебинаров до специализированных дистанционных курсов. Тем не менее, такой подход требует высокой степени самоорганизации и владения принципами тайм-менеджмента.

В Казанском техникуме железнодорожного транспорта — филиале Приволжского государственного университета путей сообщения (КТЖТ – филиал ПривГУПС) реализуется программа подготовки специалистов по направлению «Операционная деятельность в логистике». Выпускники получают квалификацию «операционный логист». Основной задачей образовательного учреждения является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих применять полученные знания и навыки в реальных условиях деятельности транспортно-логистических предприятий, в том числе во время производственной и преддипломной практики.

Современный логист должен обладать рядом ключевых качеств: способностью эффективно работать в режиме 24/7, умением самостоятельно распределять время, аналитическим и системным мышлением, а также готовностью выявлять и устранять «узкие места» логистических процессов.

Знание иностранных языков сегодня является важным конкурентным преимуществом при трудоустройстве. Чем большим количеством языков владеет специалист, тем выше его профессиональная мобильность. Особенно актуальным становится знание китайского языка, поскольку Китай является одним из стратегических партнёров России, и спрос на логистов, владеющих китайским, устойчиво растёт. Востребованность специалистов наблюдается в сфере транспортно-логистических услуг, промышленности и внешнеэкономической деятельности.

Несмотря на активное внедрение в логистическую сферу технологий искусственного интеллекта, роботизации и автоматизации, человеческий фактор остаётся ключевым. Невозможно заменить креативность и способность быстро реагировать на непредвиденные обстоятельства, будь то изменения в политической или экономической ситуации, природные явления или сбои в цепях поставок.

Пандемия COVID-19 значительно изменила ландшафт логистических услуг: многие компании были вынуждены прекратить деятельность, однако специалисты, перешедшие на дистанционный формат работы, смогли сохранить ключевые показатели эффективности. Этот опыт подтвердил необходимость для будущих логистов владеть навыками цифровой коммуникации, умением адаптироваться к меняющимся условиям и сохранять стрессоустойчивость. Профессии будущего требуют развития критического мышления, умения работать в команде, владения цифровыми системами, навыков программирования и понимания основ кибербезопасности.

Центральное место в формировании этих компетенций по-прежнему занимает образовательная организация. Эффективность подготовки специалистов зависит от качества взаимодействия преподавателей и обучающихся, профессиональной готовности педагогов к внедрению инновационных методик и их способности использовать современные образовательные технологии.

Одним из направлений дополнительного образования КТЖТ – филиала ПривГУПС являются курсы подготовки операторов беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Быстрое развитие российского рынка беспилотных авиационных систем (БАС) обусловило потребность в специалистах, способных управлять данной техникой. Освоение этих технологий открывает для логистов новые возможности в профессиональной деятельности.

Современные образовательные технологии, применяемые при подготовке логистов, включают использование электронных средств обучения: интерактивных досок, планшетов, персональных

компьютеров и других цифровых инструментов. Эти средства делают учебный процесс более наглядным и способствуют лучшему усвоению профессиональных модулей.

Введение проектных методов обучения уже на первом курсе (например, в рамках дисциплины «Индивидуальный проект») способствует формированию у студентов не только теоретических знаний, но и междисциплинарных умений, что особенно важно для специалистов логистического профиля.

В КТЖТ – филиале ПривГУПС активно используются современные цифровые сервисы, такие как MyQuiz, Miro и Padlet, способствующие развитию профессиональных и ком Платформа **Miro** представляет собой интерактивное двухмерное пространство, где обучающиеся могут совместно работать в реальном времени, размещая изображения, ссылки, текстовые блоки и графические элементы. Применение этого инструмента на практических занятиях по модулю «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении» повышает уровень вовлечённости студентов и способствует формированию навыков командной работы. Кроме того, Miro используется при проведении деловых игр, например, межкурсовой игры «Удивительный мир логистики».

Не менее востребованной является платформа **MyQuiz**, предназначенная для проведения интерактивных викторин и тестов. Она позволяет повторять материал в игровой форме и формировать базу вопросов по различным направлениям логистики. Преимуществом ресурса является возможность самостоятельного создания обучающимися собственных квизов под контролем преподавателя.

Инструмент **Padlet** также активно применяется в учебном процессе. Он выполняет роль виртуальной доски, где студенты могут публиковать свои работы, комментировать проекты и обмениваться мнениями. Такая форма работы способствует развитию креативности, самостоятельности и коммуникативных навыков.

. Использование цифровых технологий в образовательной среде способствует повышению качества подготовки специалистов, укреплению практической направленности обучения и развитию цифровой грамотности. При изучении профессиональных модулей, например, «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании», применяется современное программное обеспечение для моделирования логистических операций.

Образовательный процесс в КТЖТ осуществляется также с применением дистанционной платформы **Moodle**, что обеспечивает гибкость и непрерывность обучения. Такой формат позволяет студентам получать доступ к материалам в любое удобное время и тем самым выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

Выпускники направления «Операционная деятельность в логистике» имеют возможность профессиональной реализации в различных областях — транспортной, производственной, торговой, экспедиционной. Многообразие направлений требует от системы среднего профессионального образования комплексного подхода к подготовке кадров. Применение интерактивных технологий в обучении способствует формированию практических навыков в областях снабжения, складирования и транспортировки [1].

Таким образом, современные образовательные технологии, внедряемые в процесс подготовки будущих логистов, представляют собой совокупность методов и инструментов, направленных на повышение эффективности обучения. Они не заменяют преподавателя, а расширяют его возможности, способствуя более глубокому усвоению материала и развитию у студентов способности применять знания в практической деятельности.

Список литературы

1. Гарипова Г.Г. Интерактивные технологии в реализации деятельностной направленности экономического образования // Педагогическое образование и наука.- 2016.-№2. С.-77-80.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ СНО «ИННОВАТИКА»
ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

*Гимаева Г.Р., Сафина З.М.
преподаватели*

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В свете последних событий, а именно с началом СВО, мы часто стали говорить о патриотизме, взаимовыручке, милосердии. Эти слова сегодня произносятся с особым пониманием, т.к. война прямо или косвенно коснулась многих. Когда страна очередной раз сталкивается с попыткой ее уничтожения, особенно важно единство народа, его дух и стремления. Важность патриотизма в современных условиях трудно переоценить. Это не просто абстрактное понятие, а основа, которая помогает не только противостоять внешним вызовам, но и укреплять внутренние связи в обществе.

Ценности в процессе развития общества, безусловно, меняются; то, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей. Образовательная среда – наиболее благоприятное место для самореализации, саморазвития, профессионального и личностного становления молодого человека.

И именно сегодня перед учебными заведениями стоит вопрос о подготовке молодых специалистов, способных к успешному вхождению в мир труда и профессий, они должны быть высокогуманными, нравственно и морально устойчивыми, патриотичными личностями.

Большую роль в воспитании чувств толерантности, патриотизма играет образование. Подобная работа ведется не только на уроках, но и во внеучебной деятельности. Внеклассная деятельность направлена на расширение кругозора студентов, к осознанию многих современных событий, на привлечение их к поисковой и творческой деятельности.

На базе Альметьевского политехнического техникума в 2010 году была создана СНО (студенческая научная организация) «Инноватика» и главная ее цель – создать все условия для выявления творческих способностей и социальной активности студентов. Образовательная политика нашего студенческого сообщества, ориентированная на воспитание патриотических и морально устойчивых граждан, является фундаментом для построения сильного и справедливого общества будущего.

Структура организации включает секции, соответствующие профессиональной направленности, где студенты представляют курсовые работы, индивидуальные проекты, участвуют в олимпиадах, конференциях, связанных с профильными дисциплинами.

Одним из ключевых направлений работы СНО стал поиск выпускников техникума. Студентам доставляет удовольствие работать с архивными документами 50-летней давности, для них это настоящее соприкосновение с историей, с нескрываемой радостью делятся впечатлениями, когда находят в списках своих знакомых и родных; серьезно готовятся, когда необходимо взять интервью, лучше знают о своих односельчанах студенты из сельской местности; общаются через интернет с выпускниками прошлых лет. Работа с историческими архивами, интервью с ветеранами и выпускниками техникума помогает студентам глубже понять путь своего народа, что немаловажно для сохранения памяти и национальной идентичности. Ведь, патриотизм – это также уважение к истории и традициям народа. К тому же, такая работа помогает ребятам ощущать себя нужными, востребованными в обществе.

В составе СНО есть лекторская команда. Из нашей практики мы знаем, что студентам сложно бывает пройти социализацию в новом коллективе, есть некоторое стеснение и неуверенность в себе. В данном случае, участие в работе лекторской группы невероятно классное решение. За вновь вступившими в команду студентами закрепляются студенты - наставники, чья задача помочь в подборе тем, а также в подготовке презентаций, видеоматериалов и др. Страх первого выступления перед чужой аудиторией бывает сложно преодолеть, поэтому первый шаг новички делают вместе с наставниками. Лекторы, как правило, умеют грамотно и правильно строить свою речь, работать с первоисточниками, владеют знаниями по подготовке индивидуальных проектов.

Итогом работы СНО является ежегодная научно-практическая конференция «Творчество. Молодость. Современность.», где в качестве экспертов работы оценивают работодатели, а часто и наши выпускники в одном лице

Помимо этого, участники СНО «Инноватика» являются инициаторами и организаторами многих внеклассных мероприятий, например, приуроченных Дню Победы, годовщине снятия блокады Ленинграда, творчеству Р. Гамзатова, годовщине начала СВО, биографии заслуженных нефтяников и это только малая часть.

Кроме того, вовлечение в совместные проекты развивает социальные компетенции, учит работать в команде и принимать ответственность за общий результат. Наставничество и поддержка со стороны старших студентов помогают новичкам адаптироваться и быстрее включаться в учебный и общественный процесс. Такой опыт является бесценным в формировании зрелой и устойчивой личности.

СНО «Инноватика» оправдывает свое название, с каждым годом мы развиваемся, выходим на новый уровень. С 2023 года наши лекторы стали частыми гостями в школах и других учебных заведениях города.

С СНО развиваются и наши студенты, мы даем им возможность для самореализации, прокачиванию личностных качеств, такие как лидерство, ораторское мастерство, начитанность и многое другое, что в дальнейшем помогает им в конкурсах всероссийского и международного масштаба. Подтверждением этого являются победы наших студентов, например, на Всероссийском конкурсе «Большая перемена» и на научных конференциях международного и регионального уровня.

Творческая и исследовательская деятельность в рамках СНО стимулирует развитие аналитического мышления и умения работать с информацией. Это навыки, которые необходимы в любой профессиональной сфере и жизнедеятельности. Участие в конференциях и конкурсах расширяет горизонты студентов, дает им уверенность в своих силах и мотивацию к дальнейшему росту. Поддержка инициативных и творческих студентов через организации, как СНО «Инноватика», способствует формированию поколения, которое не боится трудностей и готово строить свою жизнь на основе высоких нравственных и профессиональных стандартов.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Перед обществом ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности. Наша задача привить молодежи чувства приоритета духовного начала, творческий позитивный настрой, чувство ответственности и тогда они сделают правильный жизненный выбор.

Список литературы:

1. Климаева И.В. Влияние внеурочной деятельности на формирование положительного имиджа образовательной организации СПО // Наука и образование сегодня № 3 (14), 2017 - С.33
2. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования /М.С. Пискунов //Мониторинг и стандарты в образовании. 1999, № 5, С.45-51
3. Информационный вестник «Педагогическое обозрение» № 4 (167), 2016, с. 2-176.
4. Роксанова Е. Социально-психологические проблемы патриотического воспитания – Л., 1989

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

*Грохотова Е.А, преподаватель,
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева»*

Метод проектов, несмотря на то, что существует достаточно долгое время, считается педагогической технологией XXI века. Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а так же грамотности в работе с информацией. То есть,

формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества[2].

Во время работы с обучающимися при подготовке проектных работ по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», необходимо уделять большое внимание профессиональной составляющей обучения. Проекты, включающие в себя написание программ, создание баз данных, видеороликов, презентаций, логотипов и др., имеют непосредственное отношение к профессии, по которой учатся обучающиеся, содержат профессионально ориентированные задания. Для разработки проектов достаточно успешно используются информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), такие как офисные приложения, средства работы с графикой, видео- и звукообработывающие программы, возможности сети Internet.

В результате реализации проектов с использованием ИКТ создаются пособия, материал которых можно использовать для работы на уроках, во внеурочное время, для проведения содержательного досуга, поэтому проекты позволяют удовлетворить одну из наиболее важных потребностей обучающихся - ощущение полезности своей деятельности, что способствует более глубокому освоению профессии. Изменяется и отношение к компьютеру как к дорогой игрушке. Учащиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой сфере человеческой деятельности[1].

Рассмотрим пример проекта, работа над которым предполагала отличные знания современных информационно-коммуникационных технологий и знания профессионального предмета. Тема проекта: «Режимы резания». Содержательная часть проекта консультировалась преподавателем междисциплинарного курса.

Тема «Режимы резания» является составной частью междисциплинарного курса МДК 01.01 Технология изготовления деталей на металлорежущих станках различного вида и типа. Этот курс является одним из основных для обучающихся по профессии СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в Казанском авиационно-техническом колледже имени П.В.Дементьева. В этом заключалась актуальность и обоснованность выбранной темы проекта.

Работа над проектом осуществлялась по следующему плану:

Перед началом работы до обучающегося была доведена информация, что итогом проектной деятельности должны быть презентация и тесты для проверки знаний.

Далее обучающийся осуществлял отбор информации, по которой он составлял опорный конспект, правильность которого проверил преподаватель междисциплинарного курса.

Содержательная часть была представлена в виде информационных слайдов, оформленных в единый слайд-фильм с мультимедийными эффектами в среде программы создания презентаций Microsoft Office PowerPoint (Рис.1)



Рис 1. Структура презентации

Это позволяло сделать изложение учебного материала ярким и убедительным.

В презентации «Режимы резания» должна была быть отражена следующая информация:

- *Понятие режима резания.*
- *Подача.*
- *Последовательность выбора режимов резания.*
- *Глубина резания.*
- *Скорость резания.*
- *Частота вращения (число оборотов) заготовки.*

Этот набор информации полностью реализует урок теоретического обучения междисциплинарного курса МДК 01.01 Технология изготовления деталей на металлорежущих станках различного вида и типа, что позволяет применять презентацию как для самообучения, так и для обучения под руководством преподавателя.

В результате получения таких знаний, обучающиеся смогут:

- *Выбирать режимы резания при токарной обработке детали, зная глубину резания, подачу и скорость резания.*
- *В зависимости от выбора режимов резания определять частоту вращения (число оборотов) заготовки.*

Еще одно задание проектной работы заключалось в разработке программы тестирования для проверки знаний по основным понятиям процесса точения. Содержание тестовых заданий контролировалось преподавателем междисциплинарного курса.

Обучающийся самостоятельно разработал тесты двух видов: тестовые задания для актуализации знаний и проверка усвоения с использованием программы-кроссворда.

Проверка знаний предыдущих тем раздела «Основы обработки материалов резанием и режущий инструмент» оформлена в виде тестовых заданий I уровня с помощью программного средства Microsoft Office Excel. Ответы учащихся сравниваются с эталоном, за каждый правильный ответ дается 1 балл. По итогам тестирования ставится оценка.

Проверка усвоения полученных знаний заключается в ответах на вопросы программы-кроссворда, представляющий собой тесты II уровня, составленной в табличном процессоре Microsoft Office Excel. За ответы на вопросы кроссворда выставляется оценка.

Материалы проекта применились в организации урока по теме «Режимы резания» для обучающихся по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. При этом перед обучающимся, разработчиком проекта, были поставлены следующие дополнительные задачи: с помощью текстового редактора Word оформить справочные таблицы для использования в виде раздаточного материала и оформить протокол для выполнения самостоятельной работы, в который включены чертеж детали заготовки ступенчатого вала (Рис.2), расчетные формулы для подсчета частоты вращения заготовки и определения числа оборотов заготовки, таблицы для внесения результатов вычислений (Рис.3)

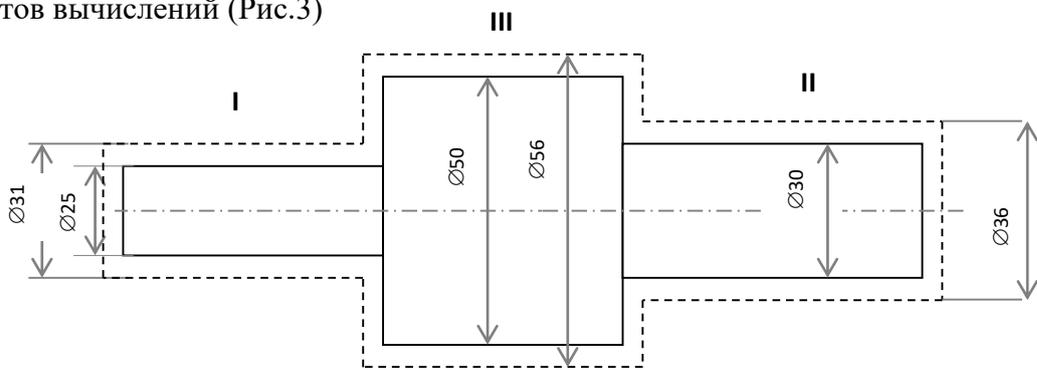


Рис 2. Чертеж детали заготовки ступенчатого вала

Представленный проект отлично может применяться и в организации дистанционного обучения, и в помощь обучающимся для самостоятельного изучения пропущенной по тем или иным причинам темы учебной программы.

	I	II	III
Материал заготовки			
Предел текучести σ_T			
Предел прочности σ_B			
Твердость HB			

Тип резца (расшифровать)			
Глубина резания (t)			
Подача			
Поправочный коэффициент			
Подача на один оборот заготовки (S_0)			
Скорость резания			
Поправочный коэффициент			
Частота вращения n (формула, расчет)			
Обороты станка			

Рис.3 Таблица для внесения результатов вычислений

Таким образом, опыт работы над данным проектом и другими проектами, тесно связанными с ИКТ, показал, что проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий дает возможность обучающимся шире и глубже изучить тему, повысить интерес к учёбе, значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, ориентироваться в информационном пространстве, дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей учащихся. Тем самым все перечисленное способствует развитию общих и профессиональных компетенций, формируемых на уроках общеобразовательного цикла.

Список литературы:

- 1) Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности школьников; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/11/09/ispolzovanie-ikt-v-proektno>
- 2) Особенности использования проектного обучения в системе СПО; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id3637/Osobennosti-ispolzovaniya-proektnogo-obucheniya-v-sisteme-SPO>

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Давыдова Ирина Анатольевна, Шмырина Марина Александровна
преподаватели ГБПОУ СТОТ, г. Болгар*

Проблематика профессионального самоопределения человека, или профориентации имеет достаточно неоднозначный характер. С одной стороны, она является достаточно изученной областью, богата исследованиями с теоретической точки зрения. Однако, с другой стороны, существует и ряд проблем, которые существенно ограничивают эффективность практического приложения имеющихся знаний.

Первая проблема носит социально – экономический характер. Сегодня, когда окружающий нас мир как никогда изменчив и динамичен, мир профессий отражает все его экономические, социальные и даже политические изменения, а диктуемые им требования к личности постоянно изменяются. В идеальной ситуации подросток должен быть активным, деятельным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность.

Вторая проблема связана с отсутствием системных технологий оказания профориентационной помощи. Профориентация носит зачастую частный характер, организовывается по инициативе лишь лично заинтересованных специалистов или в профессиональных образовательных учреждениях, не производится целенаправленное информирование населения о важности и пользе данных мероприятий. Это существенно ограничивает возможности людей в получении квалифицированной помощи по разным причинам: из-за недостатка информации, из-за отсутствия в месте проживания специалистов. [2]

Третья проблема вытекает из первых двух и связана с недостатком практических наработок в данной области, как организационного характера по созданию системы профориентации, так и содержательного характера самой услуги, которая удовлетворяла бы запросам современности.

При этом именно сейчас актуальность профориентации высока как никогда ранее. Многообразие выбора профессий и специализаций, возможности для образования и обучения, новые экономические условия жизни – вот лишь небольшая часть тех причин, побуждающих людей уделять все более пристальное внимание вопросам собственной профессиональной жизни и карьеры. Поэтому несомненна важность адекватного обеспечения этого запроса со стороны психологической и педагогической практик в рамках различных учреждений.

Обратим внимание, что социологические опросы показывают, что менее 30% российских выпускников находят, или выбирают, работу по своей первой специальности. Поэтому и возрастает роль профессионального сопровождения молодежи в вопросах образования и трудоустройства, начиная с момента выбора профиля обучения и заканчивая помощью при выборе работы и реализации полученного образования.

Профессиональная ориентация – комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа её получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учётом потребности рынка труда (Г.В. Резяпкина).

Профессиональная ориентация включает в себя компоненты: профессиональное просвещение (профинформация); профессиональная диагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация. [1]

По всем этим направлениям ведется определенная работа, в которой задействован весь педагогический коллектив.

Профессиональное просвещение в техникуме организуется через следующие формы профориентации: проведение «Дня открытых дверей», участие в ярмарках профессий, волонтерское движение студентов, выступление на родительских собраниях в школах города, информирование с помощью интернет-ресурсов.

Данная работа ведется через вышеперечисленные направления со всеми субъектами образовательного процесса: учащимися, родителями и педагогами.

Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку. В ходе профдиагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Профессиональная диагностика в техникуме проводится в виде первичной и углубленной диагностики по индивидуальным заявкам, психологом и педагогами техникума, например, на занятиях «Тренинг общения и самопознания».

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов) в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями.

Диагностическая индивидуальная профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых студенты могут успешно трудиться. Результатом этой консультации должно быть определение группы родственных профессий; медицинская профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

Консультации психологической и медицинской службами проводятся на протяжении всего процесса обучения в техникуме. Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. При профотборе рекомендуется учитывать семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворенности трудом и т.д.

Профессиональный отбор в техникуме осуществляется в проведении диагностик по изучению интересов, мотивации, способностей на получение профессии.

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения молодого специалиста в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии. [2]

Профессиональная адаптация в техникуме организована таким образом:

при обучении первокурсники погружаются в среду, которая способствует установлению и изучению межличностных отношений в группе, где проводится система тренингов. Через данные занятия студенты знакомятся друг с другом, с куратором, с педагогами, с администрацией и с техникумом в целом.

Профессиональная адаптация организована в течение всего периода обучения, после окончания техникума мы также отслеживаем успешность наших выпускников в высших образовательных учреждениях, в которые они поступают.

Основной целью в профориентационной работе техникума является создание условий для организации эффективной системы подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими направлений дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Мы не останавливаемся на достигнутом, а движемся вперед в поиске новых форм профориентационной работы.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Фонд Гуманитарных Проектов. - Москва, 2022. — 67 с.
2. Кошимбетова Г. А. Механизмы профессионального самоопределения в проекте «Профессиональная среда» / Г. А. Кошимбетова, Е. Ю. Пряжникова // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. — 2021. — № 4 (25). — С. 64-76.
3. Дорофеева Е. А. Психологические и философские аспекты профессионального самоопределения обучающихся по программам среднего профессионального образования / Е. А. Дорофеева, Н. Е. Серебровская // Гуманитарные науки (г. Ялта). — 2020. № 2 (50). — С. 165-169.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Еремина Ю.В., преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Современная система среднего профессионального образования ориентирована на подготовку специалистов, готовых эффективно работать в условиях высокой динамики производственных процессов, интенсивных нагрузок и постоянно меняющихся требований рынка труда. Особенно ярко такая тенденция проявляется в рабочих профессиях и технических специальностях, представленных в нашем образовательном учреждении: строительство, сварочное производство, техническое обслуживание автомобилей, буровые специальности, конструирование изделий лёгкой промышленности, лабораторный контроль и др.

Для этих направлений характерны плотные графики, жёсткое соблюдение технологических операций, ответственность за качество выполненной работы и необходимость сохранять внимание в стрессовых ситуациях. В этой связи становится очевидным, что физическая культура играет значительно более глубокую роль, чем просто развитие физических качеств. Она выступает действенным инструментом формирования стрессоустойчивости, волевых качеств и готовности к профессиональной деятельности.

Цель данной статьи — показать практические возможности уроков физической культуры и внеурочной спортивной деятельности в развитии стрессоустойчивости обучающихся СПО как важнейшего компонента их будущей профессиональной компетентности.

Стрессоустойчивость как компонент профессиональной готовности в условиях профессиональной подготовки будущие рабочие и специалисты сталкиваются с различными стрессогенными факторами:

- необходимость работать в условиях дефицита времени;
- высокий уровень ответственности за результат;
- технологические и производственные риски;
- физические и психологические нагрузки;
- необходимость быстро принимать решения;
- взаимодействие в команде и соблюдение субординации.

Например, будущий сварщик или машинист буровой установки должен сохранять концентрацию и уверенность в условиях повышенной опасности; повар и кондитер — выдерживать интенсивный темп работы, не поддаваясь эмоциональному давлению; машинист локомотива — быстро реагировать на изменения ситуации; строитель — работать с точностью и соблюдением регламента даже при высокой усталости.

Формирование таких качеств невозможно ограничить исключительно теоретической или производственной подготовкой. Стрессоустойчивость требует системных тренировок, среди которых физическая культура является наиболее доступным и эффективным инструментом.

Педагогические возможности физической культуры для развития стрессоустойчивости:

1. Формирование навыков саморегуляции

Во время выполнения физических упражнений обучающиеся учатся контролировать дыхание, распределять силы, снижать избыточное напряжение. Эти навыки напрямую переносятся в профессиональную деятельность: умение «снять зажим», быстро восстановиться, выровнять дыхание помогает сохранять рабочую продуктивность.

2. Развитие волевых качеств

Спортивная деятельность включает преодоление усталости, работу на результат и выполнение поставленной задачи при внешних трудностях. Формируются качества, важные для каждого направления подготовки: настойчивость, выдержка, терпение, способность доводить начатое дело до конца.

3. Повышение эмоциональной устойчивости

Двигательная активность способствует снижению уровня тревожности и эмоционального напряжения. Это особенно важно для обучающихся 1 курса, которые часто испытывают адаптационный стресс: новая среда, дисциплина, практика. Регулярные физические нагрузки помогают стабилизировать эмоциональный фон.

4. Тренировка реакции и внимания

Упражнения на координацию, эстафеты, спортивные игры, элементы прикладной подготовки помогают развивать скорость реакции, переключаемость внимания, устойчивость к многозадачности — компетенции, необходимые для автомехаников, сварщиков, машинистов локомотивов и других технических направлений.

5. Формирование командного взаимодействия

Командные виды спорта учат распределять роли, слышать друг друга, поддерживать партнёров, брать ответственность и соблюдать правила. Эти навыки напрямую отражаются на профессиональной культуре будущего рабочего или специалиста [2].

Физическое воспитание позволяет связать развитие личностных качеств с требованиями конкретных специальностей.

Для строительных и буровых профессий: важно физическое выносливость, умение сохранять внимательность при длительных нагрузках. В программу занятий включаются круговые тренировки, элементы функциональной подготовки, упражнения на координацию.

Для сварщиков и автомехаников: акцент делается на развитие точности движений, силовой выносливости, гибкости суставов, что снижает утомляемость и помогает выдерживать статические нагрузки.

Для поваров и кондитеров: важны скорость реакции, моторика и стрессоустойчивость в условиях высокой температуры и темпа. Здесь применяются подвижные игры и упражнения на

быстроту, переключение внимания, развитие мелкой моторики.

Для машинистов локомотивов: особое значение имеют психологическая устойчивость, самоконтроль, способность быстро реагировать в нестандартных ситуациях. Упражнения на дыхательные практики, развитие выносливости и координации становятся компонентом подготовки.

Такое сопоставление делает физическую культуру реальным элементом профессионального становления обучающихся.

Практические формы работы по развитию стрессоустойчивости.

Тренировочные мини-модули «управление состоянием»

Краткие упражнения на нормализацию дыхания, снятие мышечного напряжения, переключение внимания — их можно проводить на каждом занятии 2–3 минуты.

Игровые ситуации с элементами стрессового фактора

Например, выполнение задания в условиях ограниченного времени или повышенной конкуренции в команде.

Проектная деятельность «Твой ресурс устойчивости»

Обучающиеся разрабатывают собственные стратегии саморегуляции и представляют результаты в мини-презентациях.

Спортивно-массовые мероприятия и соревнования

В условиях соревнований формируются эмоциональная устойчивость, выдержка, умение действовать под давлением.

Мотивационные маршруты «Физкультура и профессия»

Показ обучающимся примеров, как физическая подготовка помогает специалистам их профиля выполнять работу безопасно и качественно [2].

Педагогическая практика показывает, что систематическая работа по развитию стрессоустойчивости заметно влияет на учебную и профессиональную подготовку обучающихся. Среди основных эффектов можно выделить:

- снижение тревожности и повышение уверенности в себе;
- улучшение способности концентрироваться на задаче;
- повышение дисциплины, ответственности и самоорганизации;
- улучшение физической работоспособности и выносливости;
- сформированность навыков саморегуляции;
- повышение мотивации к учебе и участие в практике;
- развитие командных навыков и коммуникативной компетентности [3].

Эти результаты напрямую влияют на способность выпускников адаптироваться в профессиональной среде, успешно проходить производственную практику и выдерживать психологические и физические нагрузки.

Итак, физическая культура в системе среднего профессионального образования является важным инструментом развития стрессоустойчивости обучающихся и формирования готовности к профессиональной деятельности. Благодаря комплексному воздействию на физическое и психоэмоциональное состояние студентов, она способствует укреплению их здоровья, развитию личностных качеств и профессионально значимых компетенций.

Интеграция занятий физической культурой с особенностями конкретных специальностей СПО делает образовательный процесс более целостным и направленным на подготовку конкурентоспособного специалиста, способного эффективно работать в условиях современной производственной среды.

Таким образом, физическая культура выступает не только как учебная дисциплина, но и как средство воспитания личности будущего профессионала.

Список литературы

1. Апанасенко Г.Л. Физическое развитие детей и подростков. – М., 2019.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2020.
3. Леонова А.Б. Профессиональный стресс: механизмы развития и проявления. – М.: Смысл, 2018.
4. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2021.
5. ФГОС СПО по профессиям и специальностям.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Ефимова Л.С.

преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

В современном обществе формирование речевой компетенции вызывает большой интерес, так как существует большая проблема, связанная с явным недостатком языкового воспитания, низкой языковой компетенцией большей части населения. Поэтому человек должен учиться владеть основными навыками: самостоятельно мыслить, искать наиболее правильные пути преодоления трудностей; владеть богатым словарным запасом, быть коммуникабельным, самостоятельно работать над собственным развитием.

Главная цель педагогической деятельности - формирование языковой и речевой компетенций, обучающихся на основе коммуникативно-деятельностного подхода к процессу обучения, позволяющих на практическом уровне овладеть русским языком. Педагог должен обучать родному языку в тесной связи с нравственным воспитанием, прививать любовь к своей стране, к своим близким через языковую среду. Умение грамотно выстроить свою речь на высоком уровне возможно, если есть понимание и знание того, как с помощью разнообразных лексических и грамматических средств языка отражается окружающий нас мир, выражаются наши мысли и чувства. Как нужно пользоваться этими средствами, чтобы быть понятным окружающими, и как правильно понять смысл обращённой к тебе речи.

Все знания о мире постигаются через язык, посредством языка. Язык – не только гимнастика ума и главное средство общения, но и основной инструмент формирования национального самосознания.

Речевая компетенция входит в состав коммуникативной компетенции.

Речевая компетенция – свободное практическое владение речью, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом стиле, т.е. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения.

Можно выделить следующие задачи педагога:

1. Научить работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, анализировать её, делать обобщения и выводы);

2. Формировать умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами;

3. Вырабатывать навыки создания новых текстов, повышать творческий потенциал обучающихся, словесно-логического мышления.

Коммуникативная компетенция – это не только способность понимания чужих и порождение своих собственных высказываний, речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения, она включает в себя знания основных речеведческих понятий: стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, умение анализировать текст. В связи с этим коммуникативный подход требует новых методов, форм и средств обучения, особой организации учебного материала. Кроме того, коммуникативный подход предполагает изучение языковых единиц с учетом их функций и взаимодействия в речи, усвоение особенностей функционирования грамматических форм и структур в различных типах и стилях речи, т. е. изучение фактов языка в единстве их формы, значения и функции.

Владение языком означает умение действовать, соблюдая нормы русского литературного языка и правила культуры речи. Каждый культурный человек должен быть знаком с разноаспектными словарями и справочниками по русскому языку и уметь ими пользоваться во всех сомнительных случаях.

К сожалению, обучающиеся имеют серьёзные недостатки в развитии коммуникативной компетентности. Каковы причины?

- снижение уровня читательской культуры;
- снижение уровня индивидуального словарного запаса;
- низкий уровень сформированности индивидуально-личностных оснований для коммуникативной компетентности.

Языковая компетенция – способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи обучающихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями

Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме. "Обучать общению, общаясь" – без этих условий нет урока.

Коммуникативная компетентность означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Что может сделать преподаватель русского языка и литературы, чтобы обеспечить коммуникативную компетенцию студентов? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого обучающегося в образовательном пространстве. Для этого и необходимо знать учебные возможности студентов. На занятиях особое внимание стоит уделять коммуникативным компетенциям на основе работы с текстом.

В понятие коммуникативной компетенции входит не только овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире. Коммуникативная компетенция здесь становится частью культурной компетенции, ведёт к повышению общей гуманитарной культуры личности, формированию у неё высоких творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств, необходимых для включения её в разнообразные виды деятельности.

Пути реализации коммуникативной компетенции обучающихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии мозговой штурм, технология "критического мышления", интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию:

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:

- Сочинения и изложения
- Телекоммуникационные тексты, сообщения
- Участие в конкурсах сочинений

Формирование коммуникативных и языковых компетенций на занятиях по русскому языку и литературе происходит при диалоге преподавателя со студентами, при задавании вопросов собеседнику, конструировании ответа на вопрос, в ролевой форме представления текста произведения. Языковая компетенция формируется у обучающихся при письме, составлении документации, при этом развивается орфографическая и пунктуационная грамотность, развивается речь, учитывающая орфоэпические нормы, ее выразительность и эмоциональность.

Система работы с лингвистическим и художественным текстами необходима, так как она даёт подготовку к государственной (итоговой) аттестации учащихся.

Как известно, конечная цель обучения русскому языку – это практическая грамотность, языковая и речевая компетентность обучающихся. Соединить деятельность студентов по выработке (закреплению) практических навыков грамотного письма и речевому развитию позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей.

Применение коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве.

Без развития коммуникативной компетенции не может быть конкурентоспособной, толерантной личности, потому что, начиная с простого (языковой анализ текста) и заканчивая лингвистическим анализом или интерпретацией текста, анализом сюжета, у обучающихся формируются практические навыки.

Список литературы:

1. Бельчиков, Ю. Л. Лексическая стилистика. Ю. Л. Бельчиков - М., «Просвещение», 2017.
2. Болотнова, И.С. Филологический анализ текста. Часть I. Пособие для филологов/ И.С. Болотнова. – Томск, 2014.
3. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие / А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова - М., Просвещение, 2016.
4. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. И. Р. Гальперин - М., М.: Академия, 2015. - 287с.
5. Голуб, И.Б. Стилистика современного русского языка. И.Б. Голуб - М. 2016

ЦИФРОВЫЕ ПОМОЩНИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Жиганова Э.А., Игнатьева В.Н.,
Преподаватели

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»

Процесс обучения инженерной и компьютерной графике достаточно сложный и длительный. И хотя в курсе инженерной графики нет сложных формул, трудных теорем, научиться чертить нелегко. Задачи дисциплины - изучение основных правил составления и чтения чертежей, изучение требований ЕСКД к оформлению конструкторской документации, обучение работе со справочной литературой и нормативной документацией (ГОСТами), овладение первичными навыками применения современных САД-программ для автоматизации инженерно-графических работ [1, стр.8]. Поэтому можно утверждать, что в отличие от ряда других предметов учебного плана, изучение которых содействует образованию и общему развитию студентов, курс инженерной и компьютерной графики влияет на качество профессиональной подготовки непосредственно и напрямую зависит от наставничества и контроля со стороны преподавателя. Использование нейросетей в изучении инженерной и

компьютерной графики могут открывать новые возможности для студентов и преподавателей. Это не только упрощает процесс обучения, но и делает его более интерактивным и эффективным.

На занятиях по инженерной и компьютерной графике студенты учатся выполнять чертежи не только от руки, но и в специальных программах на компьютерах. КОМПАС-3D и AutoCAD - программные продукты для автоматизированного проектирования (САПР), которые помогают инженерам, архитекторам и дизайнерам создавать чертежи, модели и проекты. Они работают на основе алгоритмов, заданных разработчиками, и не обладают способностью к самообучению или принятию решения без участия человека. Однако в любой современной программе могут использоваться элементы искусственного интеллекта (ИИ) для улучшения функциональности. Так, например, в указанных выше программах есть функции подбора и построения чертежей стандартных крепежных изделий, зубчатых колес, пружин по заданным параметрам, пресс-форм на основе 3D модели изделия, что существенно облегчает работу не только специалистов, но и упрощает учебный процесс и значительно сокращает время на проектирование (рис. 1а, 1б).

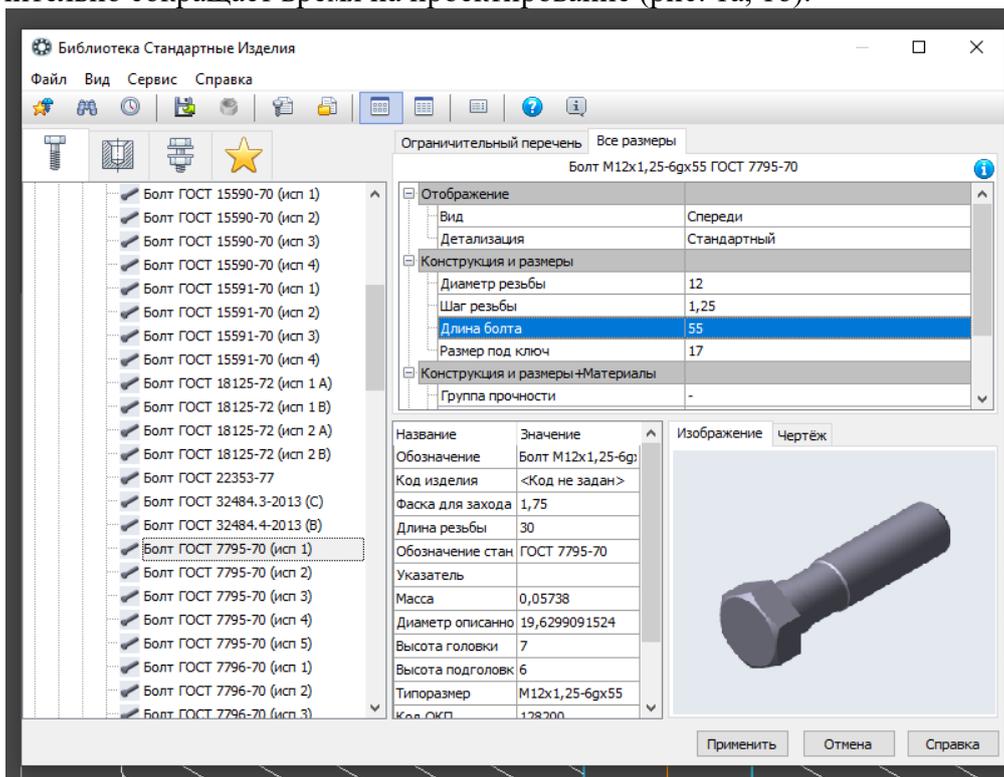


Рис. 1а – Подбор стандартной крепежной детали для конкретного узла

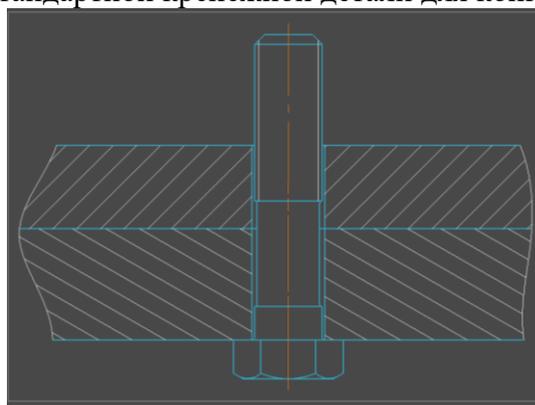


Рис. 1б – Внесение готовой стандартной крепежной детали в узел

Как правило, у студентов не возникает сложностей при построении 3D моделей, куда сложнее оказывается оформление самого чертежа, как конечного продукта. В программах заложена функция построение основных видов ранее созданной 3D модели. Студентам остается лишь определиться с

количеством видов и разрезов, которые добавляются в поле чертежа через определенные команды, и проставить необходимые размеры (рис. 2а, 2б).

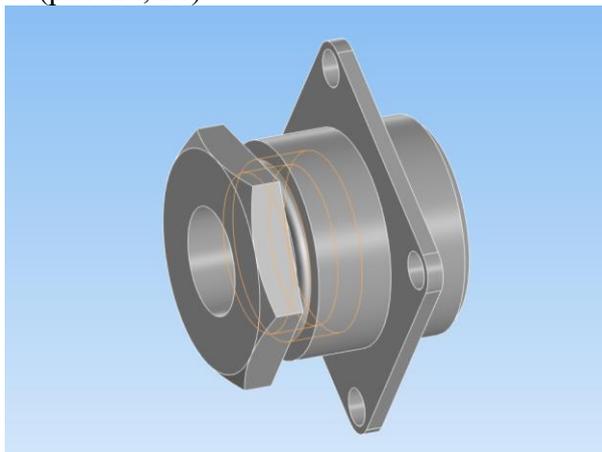


Рис.2а – Создание 3D модели Сальника

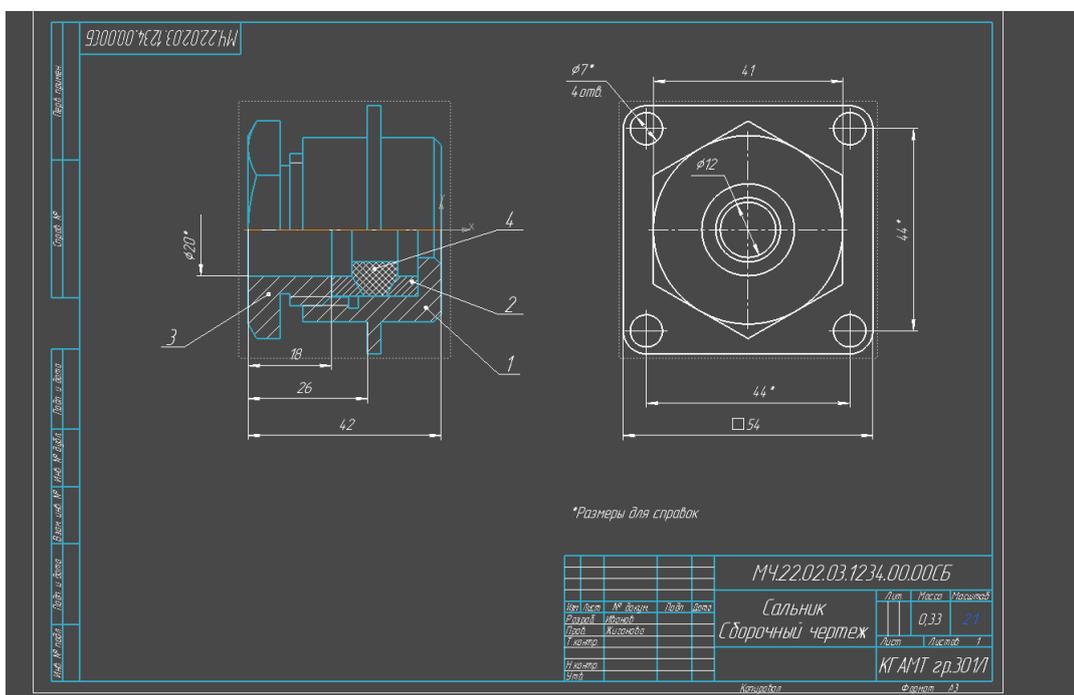


Рис.2б – Оформление сборочного чертежа Сальника на основе модели

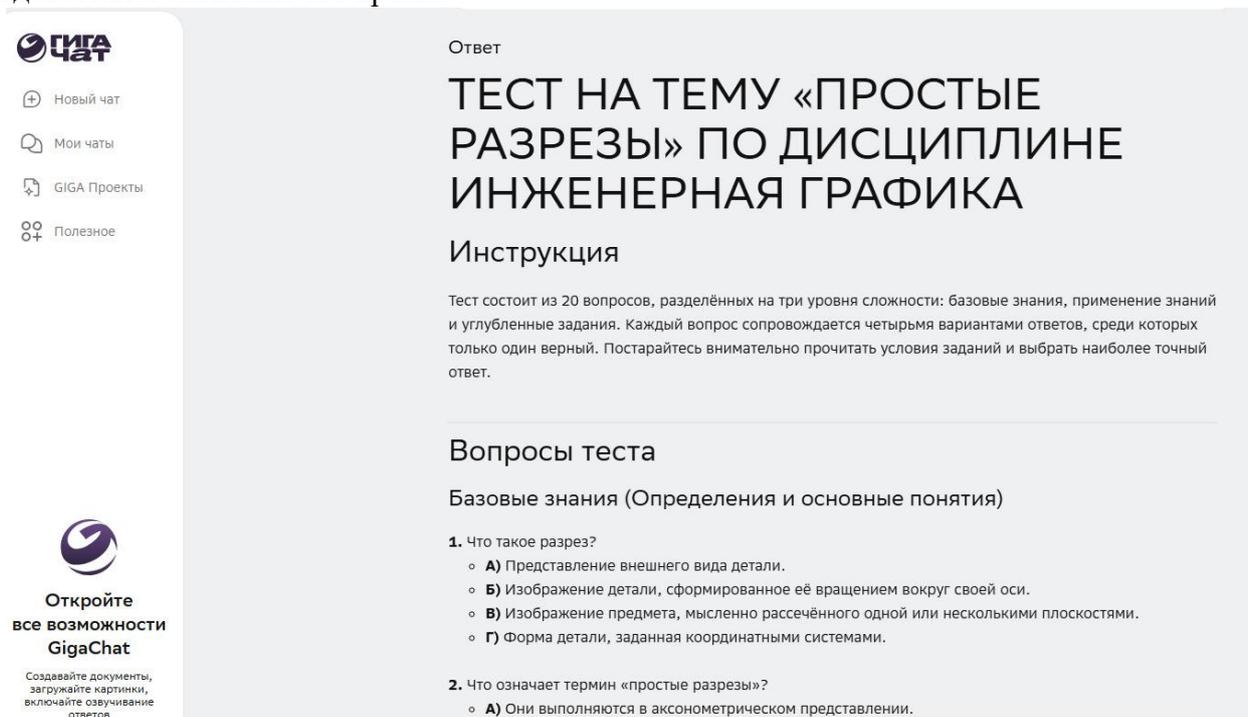
Таким образом, сами по себе программы КОМПАС-3D и AutoCAD – это инструменты, а не ИИ, но они могут включать функции, основанные на технологиях ИИ.

Основная цель инженерной графики – приобретение знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения чертежей, составления конструкторской и технической документации. Изучение курса основывается на теоретических положениях курса начертательной геометрии, нормативных документах, государственных стандартах. Поэтому кроме умения чертить чертежи студентам необходимо уметь работать с информацией (учебники, пособия, методические указания, выдержки из ГОСТов). Часто в этом им помогают поисковые системы. Интеллектуальный поиск, например, с Яндекс Нейро или предоставляет более развернутые ответы с наглядными примерами, помогая студентам быстрее находить информацию по стандартам, материалам, технологиям изготовления деталей и т.д., а также предоставляя умные подсказки для составления конспектов в процессе самостоятельного изучения материала.

Яндекс Нейро – это уникальная нейросеть, которая собирает, анализирует и обрабатывает большое количество информации из разных источников. Интерфейс интуитивный и удобный в использовании. Не нужно регистрироваться на разных платформах или искать отдельные материалы

для обучения – все самое необходимое собрано в одном месте. Нужно только загрузить в поисковую строку Яндекса нужные данные для получения ответа на свой вопрос.

DeerSeek и Гига Чат (русскоязычная нейросеть от Сбера) – это языковые нейросети в виде чат-ботов с огромными возможностями. Они отвечают на вопросы, предоставляя информацию по различным темам, анализируют данные, переводят тексты, а также могут оказать существенную помощь не только студентам, но и преподавателю: методические разработки учебных занятий, сценарии викторин, конкурсов, разработка тестов и экзаменационных билетов. Достаточно поставить конкретную задачу перед нейросетью – задать «промт» – с уточнениями: роль, задача, дисциплина, тема, вид занятия или мероприятия, продолжительность, аудитория, оснащение и т.д. За короткий промежуток времени указанные нейросети составят подробный план. Это упрощает работу преподавателя и экономит его время.



The screenshot shows the GigaChat interface. On the left is a sidebar with navigation options: 'Новый чат', 'Мои чаты', 'GIGA Проекты', and 'Полезное'. The main area displays the chat title 'ТЕСТ НА ТЕМУ «ПРОСТЫЕ РАЗРЕЗЫ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА' and an 'Инструкция' section. Below that, the 'Вопросы теста' section is visible, starting with 'Базовые знания (Определения и основные понятия)'. The first question asks '1. Что такое разрез?' with four options: A) External view, B) Isometric view, C) Sectioned view, and D) Coordinate systems. The second question asks '2. Что означает термин «простые разрезы?»' with option A) 'They are performed in axonometric representation'.

Рис.3 Пример ответа Гига Чата на конкретный запрос

К цифровым помощникам преподавателя можно также отнести различные мессенджеры. Мессенджер МАХ представляет собой многофункциональный инструмент, облегчающий подготовку и проведение занятий по инженерной и компьютерной графике. Благодаря своей универсальности и широкому спектру возможностей, МАХ позволяет преподавателям интегрировать современные цифровые технологии в образовательный процесс, обеспечивая интерактивность, доступность материалов и повышение эффективности обучения студентов.

Помимо общения и обратной связи, МАХ дает возможность создания отдельных чатов групп, организации видеоконференций преподавателей со студентами для обсуждения сложных тем, закрепления важных сообщений для каждой группы, передачи студентам учебных материалов (чертежи, схемы, презентации, методические рекомендации), что позволяет повышать успеваемость студентов по предмету. Преподаватели также могут воспользоваться функцией записи голосовых сообщений и отправки коротких видеороликов, если требуется пояснить сложный материал или продемонстрировать работу программы моделирования. Эта возможность полезна при дистанционном обучении, позволяя наглядно показать выполнение заданий или обратить внимание на важные моменты. Кроме того, мессенджер МАХ содержит чат-бот GigaChat, который не нужно устанавливать отдельно.

Подводя итог вышестоящему, можно с уверенностью утверждать, что внедрение искусственного интеллекта в обучение инженерной и компьютерной графике не только упростит процесс обучения, но и подготовит студентов к работе с современными технологиями, которые уже активно используются как в промышленности, так и в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Забелин, Л. Ю. Компьютерная графика и 3D-моделирование : учебное пособие для СПО / Л. Ю. Забелин, О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-4488-1594-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132417>

2. Колесниченко, Н. М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н. М. Колесниченко, Н. Н. Черняева. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-0670-3. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/115228>

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Закирова Рамиля Рашитовна,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н. В. Лемаева», г. Нижнекамск*

Аннотация: В подготовке специалиста среднего звена большая роль отводится профессиональным знаниям, так как именно они становятся основой формирования профессионализма. Однако уже очевидно, что без общегуманитарного знания не может обойтись не один специалист. Гуманитарное знание не только повышает общекультурный уровень специалиста, но иногда оказывает прямое влияние на формирование ключевых компетенций.

В условиях современного общества, в ситуации технологического взрыва, глобализации и возрастающей подвижности квалификационных характеристик не профессиональные навыки, а базовые и социальные компетенции выходят на первый план: умение личности самостоятельно выстраивать свой жизненный путь в противоречивом, постоянно меняющемся мире.

Следовательно, существенно меняются роль и сущность гуманитарной подготовки в колледже. Она выступает как базовая по отношению к профессиональной подготовке, так как способствует развитию личности, приобретению необходимых качеств интеллекта, формированию культурной толерантности и общечеловеческой этики.

Опыт мирового образования показывает, что развитию качеств личности способствуют именно гуманитарные дисциплины.

Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования составляют философия, обществознание, русский язык и культура речи, история, иностранный язык, экономика, социальная психология, основы права и физическая культура.

Данный цикл реализует важные функции образовательного и воспитательного характера:

Во-первых, развитие: личностных качеств, творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, эстетического вкуса и гармонии.

Во-вторых, обучение: культуре жизни, правилам взаимоотношений с людьми и природой, правильному отношению к своему здоровью и здоровью других, минимально необходимым юридическим знаниям, знаниям в области этики, эстетики, экологии, экономики, политики и социологии.

В-третьих, помощь в приобретении: общекультурного и профессионального роста личности.

Дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла позволяют формировать такие компетенции специалиста, без которых немислимо дальнейшее инновационное и стабильное развитие общества: письменная и устная коммуникация на родном языке, способность к критике и

самокритике, способность работать в команде (в т.ч., междисциплинарной), навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, принятие различий и мультикультурности, способность работать в международной среде, знание второго языка, приверженность этическим ценностям, способность к организации и планированию, принятие решений, способность адаптироваться к новым ситуациям, лидерство, разработка и управление проектами, инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве, стремление к успеху.

В связи с этим, именно усиление качественной гуманитарной составляющей профессионального образования входит в число определяющих факторов, способствующих повышению культурного и духовного уровня студенческой молодёжи.

Выпускник колледжа - это не просто носитель определенных знаний и навыков, а человек, обладающий совершенно особыми – человеческими – качествами и включенный в разветвленные цепочки многообразных взаимодействий с другими людьми.

Гуманитарная подготовленность личности к жизни и деятельности, позволяет развивать гуманитарные устремления с использованием технологических достижений и достижений естественно-ориентированных отраслей науки.

Суть «гуманитарного ядра» – это систематизированная совокупность знаний о «феномене человека», о его мышлении, социальных взаимодействиях, об отношении его к миру и творческих возможностях, в том числе направленных на познание и изменение мира.

Гуманитарная подготовка, включенная в программу среднего профессионального образования, должна привести к профессиональной подготовленности студента, обеспечивающей, в частности, осознанную коррекцию целей и мотивов получения именно этого образования. Гуманитарная подготовленность студента технической специальности позволяет ему по-новому, более глубоко и качественно осмысливать и воспринимать содержание и результаты получаемого профессионального образования уже непосредственно в процессе этого образования. Отсюда следует, что именно гуманитарная подготовка играет ключевую роль в формировании успешности личности. Успешностью называется осознаваемое личностью свойство систематически достигать осознанно поставленных целей в значимых для личности направлениях и масштабах ее жизненных проявлений.

Исследования показали, что гуманитарная подготовленность студентов технических специальностей является необходимым условием достижения профессионализма, профессиональной, а также личностной успешности в целом, разумеется, лишь при условии определенного качества этой подготовленности.

Качество образования – многоаспектное явление.

В соответствии с этим подходом, качество образования выпускника учебного заведения можно рассматривать как соответствие (адекватность) принятым в образовательной доктрине, социальным требованиям и нормам (стандартам).

Цель образования подтверждается Законом Российской Федерации «Об образовании», в котором приоритетным направлением образования выступает *воспитание*.

Каково отношение самих студентов к необходимости изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин?

Социологические исследования, проведенные в колледже показывает, что подавляющее количество студентов понимают значимость данных дисциплин в становлении профессионализма и компетентности, в формировании нравственности и духовности, гражданских качеств. Многие из них подчеркнули необходимость увеличения объема часов по данному блоку дисциплин, но в последние годы объем часов по гуманитарным дисциплинам уменьшается.

В качестве целевой аудитории была выбрана наиболее практико-ориентированная часть сообщества, непосредственно вовлеченная во взаимодействие с дисциплинами гуманитарного цикла в своей учебной и профессиональной деятельности. Всего было опрошено 500 студентов

Подавляющее большинство студентов отметили важность гуманитарной составляющей образования специалиста. Результаты исследования в целом, показали наличие сформированных потребностей в гуманитарной подготовке.

Работая над интеграцией гуманитарной и профессиональной подготовки будущих специалистов, мы должны добиться понимания учащимися следующего: для того чтобы человек мог осваивать новые

ступени профессиональной деятельности, он должен иметь достаточно мощную теоретическую базу знаний. Она включает в себя глубокую общеобразовательную и профессиональную теоретическую подготовку, которая дает широту общего и профессионального кругозора, способность быстро ориентироваться в новых экономических ситуациях, быстро осваивать новое содержание, формы и способы труда. Учащиеся должны понимать, что гуманитарные дисциплины призваны оттенить, углубить общечеловеческое, нравственное понимание профессионализма, его значение для будущей трудовой деятельности и общества в целом.

Список литературы

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (принята в г. Париже 05.10.1998 - 09.10.1998 на всемирной конференции ЮНЕСКО "Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры").
<http://infopravo.by.ru/fed1998/ch02/akt13969.shtm>
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 48 с.
3. Кондрашкина С.И. Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Череповецкого государственного университета. Общая информация. <http://www.chsu.ru/pages/faculty/fogised/FOGiSED.htm>
4. Меськов В. О возможности приобретения гуманитарных компетенций / В. Меськов, Ю. Татур // . – 2006. - № 1. – С. 73 – 83.
5. Рогозин Г.Г. Пути совершенствования подготовки специалистов в аспекте гуманизации образования в техническом университете. <http://www.dgtu.donetsk.ua>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Ибатуллина Р.Н.,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

На сегодняшний день использование эффективных актуальных методов и технологий в сфере образования и науки является актуальной проблемой, требующей всестороннего рассмотрения. Так как развитие, рост экономики связан в первую очередь с подъемом уровня образованности и конкурентоспособности кадров на региональном уровне. К примеру, современный выпускник среднего профессионального образования строительного профиля отличается от выпускников недавнего прошлого. От профессионала сейчас требуется быть мобильным, уметь ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы [3, с.2-7].

К современным методам и технологиям обучения относятся: проблемное обучение, метод проектов, модульное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, дистанционное образование, технология анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), технология междисциплинарной интеграции, обучение в сотрудничестве и другие. Данные методы и технологии формируют профессиональные качества специалиста. Выбор технологий обучения в нашем колледже ГАПОУ «КСК» преподаватель осуществляет, руководствуясь своим педагогическим опытом. Наряду с преподавателями, имеющими большой опыт работы, их применяют и молодые преподаватели профессионального обучения.

Целью обучения по технологиям и методам является формирование творческого мышления, созидательного потенциала и выработка профессиональных компетенций студентов.

По *технологии методов проекта* осуществляется разработка курсовых и дипломных проектов на специальностях строительного профиля. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся требует перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей. Так, в курсовом проекте на тему: «Монтаж

систем водоснабжения, водоотведения, отопления и вентиляции здания» есть возможность практически реализовать полученные студентами знания по специальности 08.02.13 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»; привлечь обучающихся к решению проблемы монтажа и ремонта инженерных систем; развить творческое мышление; навыки взаимодействия в группе; отбора информации; работать с нормативной литературой; совершенствовать навыки пользования различными источниками информации.

Применение *игровых технологий* в процессе профессиональной подготовки строителей позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую деятельность к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой студенты усваивают приемы обучения. Среди игровых методов обучения наиболее популярными являются деловые и ролевые игры [2, с.39-45].

Эффективность использования *информационно-коммуникативных технологий* в деятельности преподавателя предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные преимущества: наглядность, доступность, информативность. Например, интерактивная доска, подключенная к компьютеру, проектору и сетевым ресурсам в зависимости от задач, выполняет самые различные функции. Это и экран для проектора, и аналог обычной школьной доски, и информационный стенд с плакатами, презентациями. Мультимедийные презентации помогают в проведении занятий. Студенты, в свою очередь, лучше усваивают новый материал, сопровождаемый поясняющими схемами, рисунками, таблицами, фотографиями.

Согласно *кейсовой технологии*, по каждому разделу рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся получают, так называемый, кейс. Он содержит пакет учебной литературы, мультимедийных материалов, тесты, практикумы, задачки, а также разнообразные другие учебно-методические материалы. Выполняя учебный проект, и используя кейс с дидактическими материалами, студенты активно используют сетевые сервисы и другие средства визуализации. Будущие специалисты на производственном обучении закрепляют полученные на теоретических занятиях знания. Кейс-технологии – это не повторение за преподавателем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике [2, с.56-61].

Технология обучения в сотрудничестве уделяет особое внимание "групповым целям" и успеху всей группы при работе над темой, проблемой или вопросом, подлежащими изучению. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные умения и навыки. Данная технология активно применяется при проведении лабораторных и практических работ по дисциплине «Основы геодезии», когда студенты мини-группами изучают геодезические приборы.

Достаточно сложно выделить одну конкретную технологию или метод, чтобы проследить эффективность именно их применения. В процессе преподавания используются различные методы полностью, частично или в сочетании друг с другом в зависимости от целей и задач каждого урока.

В нынешней экономической ситуации актуальна проблема профессиональной подготовки рабочих кадров, которая требует разработки новой модели развития средней профессиональной школы, ее серьезного реформирования на основе прогрессивных образовательных технологий. Основой профессионального образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности, важна неотрывность теоретического обучения от производственного. Современные педагогические технологии помогут эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников, повышать уровень их социально-профессионального развития личности в целом. Применяемые современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода обучения обучающихся в колледже при организации различных видов деятельности. Инновационные уроки больше нравятся студентам в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, отсутствию жесткой структуры,

наличию условий для самореализации. Поэтому такие уроки должны быть в арсенале каждого мастера и преподавателя [1, с.4-6].

В заключении добавлю, что современные педагогические методы и технологии существенно повышают эффективность профессиональной подготовки выпускников, позволяют насытить рынок молодыми специалистами, способными к работе на профессиональном уровне с первых дней самостоятельной производственной деятельности.

Список литературы:

1. Грибова Л.Н. Проектирование содержания среднего профессионального образования нового поколения: монография, ВГИПУ, 2013, - 7с.
2. Колгова Е., Федотов В. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М.: Академия, 2008, - 208с.
3. Мухаметзянова Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике // Среднее Профессиональное Образование, №10, 2010, с.2-7.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Иванова Е.Н.

преподаватель

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Концепция модернизации образования определяет и основную цель профессионального образования - это подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования

Исследовательская работа в СПО — это вид самостоятельной аналитической деятельности студентов по систематизированному изучению какого-либо вопроса или практически актуальной проблемы.

Исследовательская активность – есть творческое отношение личности к объекту познания, которое выражается:

- в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности;
- в поиске оптимальных способов решения поставленной задачи;
- в самостоятельной постановке исследовательских задач;
- в готовности к получению разнообразных результатов исследования, к их интерпретации и дальнейшему использованию

В активно внедряемых сегодня в профессиональном образовании государственных образовательных стандартах в общих требованиях к уровню образованности предусматривается, что выпускник должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), стремиться к творческой самореализации.

В современных социально-экономических условиях, когда рыночной экономике требуются социально мобильные, способные к реализации своих возможностей специалисты, происходит глубокое реформирование образования.

Для продвижения развития необходимы качественные научные кадры, которые способны отвечать на самые разные вызовы современности. Однако любые кадры, так или иначе, нуждаются в обновлении. Во-первых, из-за смены по уходу на пенсию или смены деятельности. А во-вторых, для генерации новых идей, умами еще не ограниченными многими рамками.

Идеальным моментом времени для этого является период обучения в ссузе. У студента уже сформирована некая база знаний, на основе которой возможно проведение минимальных научных изысканий.

Сам же студент получает для себя хороший опыт проведения исследований, более глубокое понимание исследуемой проблемы, что будет полезно при написании и защите выпускной квалификационной работы.

Исследовательский потенциал студента – это интегральное свойство личности, отражающее совокупность важных для субъекта исследовательской деятельности ресурсов (исследовательских, методологических, рефлексивных, творческих умений, а также необходимых личностных качеств), которые служат исходной основой для формирования исследовательских компетенций в учебном заведении.

Традиционно научно-исследовательская работа (НИР) рассматривается в тесной связи с вопросами развития инновационной деятельности в техникуме в целом и активизации в студенческой среде инновационного предпринимательства, в частности. При таком подходе в качестве результатов научно-исследовательской работе могут быть рассмотрены коммерциализация разработок учебного заведения и участие студентов в реальных проектах, связанных с выполнением заказов промышленных предприятий.

Эффективность научно-исследовательской работы носит комплексный характер и включает в себя следующие показатели, подлежащие измерению и количественному выражению:

- эффективность массового охвата студентов. Данный показатель характеризуется процентным соотношением студентов, вовлеченных в НИР, к общему числу обучающихся студентов;

- эффективность вклада студентов в науку. Данный показатель характеризуется отношением количества студентов, получивших награды, признание, занявших призовые места на различного уровня научных мероприятиях (конкурсах, выставках), имеющих публикации в журналах, к суммарному числу студентов, вовлеченных в НИР.

Часто на аудиторных занятиях (лекциях, практических и лабораторных работах) у студентов появляется заинтересованность в более углубленном изучении определенной технической проблемы. Под руководством преподавателя эта заинтересованность может стать мощным стимулом для вовлечения студентов в организацию научно-исследовательской работы, результатом которой может быть внедрение разработки, участие и победа в конкурсе научных работ, получение гранта, привлечение финансирования. В научно-исследовательскую работу вовлечено не менее 30% от общего числа студентов дневной формы обучения. Научно-исследовательская работа студентов является обязательной для учебных заведений (основные показатели указываются в отчетах) и поощряется финансово путем учета в системе рейтинговой оценки деятельности.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения, что от того, каким наш выпускник придет в профессию, насколько он окажется готовым к активной творческой деятельности, будут ли у него сформированы потребности самосовершенствования и профессионального роста. От этого зависят успешность и результативность его будущей профессиональной деятельности и жизни в обществе.

Преподавателю-руководителю следует научить студента работе с информационными источниками. Используя каталоги библиотек, выписать на карточки все источники по исследованию с указанием выходных данных: автор, название, место издания, издательство, год издания и т. д. Для статьи указывается название сборника (его выходные данные и номера страниц, на которых расположена статья) или журнала (номер, год и номера страниц, на которых расположена статья).

При работе с документами студент делает краткие записи. Необходимый элемент любой работы – реферирование, которое включает сокращенное объективное изложение содержания документов с фактографическими данными, выводами и гипотезами по теме [5]. Основные сведения систематизируются, анализируются и обобщаются. Приводятся научные определения, описываются известные методики исследования по теме.

В настоящее время сформировались различные подходы к определению исследовательской деятельности, к которой относят поисково-исследовательскую, междисциплинарную, проектную, творческую и др., осуществляемые в учебное и внеучебное время.

Результатом творческой деятельности преподавателя является рациональное использование в учебном процессе, исследовательской деятельности методов, которые смогут обеспечить поставленную цель – усвоить знания, сформировать умения и навыки, развить творческое мышление, познавательных интересов и способности обучающихся, воспитать личность в процессе овладения знаниями и умениями.

Методы активного обучения представляют совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью.

Особенностью активных методов обучения является:

- побуждение обучающегося на активизацию мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом;
- ориентация на самостоятельное добывание знаний;
- самостоятельная творческая разработка решений;
- развитие мышления, формирование практических умений и навыков;
- увеличение степени мотивации и эмоциональности обучающихся.

При выборе метода обучения, преподаватель должен учитывать время, выделенное на изучение конкретной темы, а также значимость учебного материала для дальнейшей профессиональной или учебной деятельности обучающегося, не забывая, что обучение направлено на развитие и воспитание личности.

В роли субъекта стимулирования исследовательской деятельности студентов могут выступать как общество в целом, его социальные институты (ссуз, педагогический и студенческий коллективы, органы их самоуправления, семья), так и конкретный индивид (чаще всего, преподаватели или другие личности, в том числе и сам студент).

Следовательно, основная задача педагогического коллектива любого учебного заведения заключается в поиске механизмов развития внеучебной научно-исследовательской работы студентов с целью развития и поддержания студенческого интереса к научным исследованиям.

Список источников

Литвинова, Н.А. Роль индивидуальных психофизиологических особенностей студентов в адаптации к умственной и физической деятельности: автореф. дис. ... д-ра биол. наук / Н.А. Литвинова. – Томск, 2021. – 38 с. – Текст : непосредственный.

Нехорошкова, С. И. Учебно-исследовательская работа в среднем специальном учебном заведении : методическое пособие /С. И. Нехорошкова, А. С. Вашуткин, И. Ю. Матчина. – Архангельск : ГОУ СПО «Архангельский лесотехнический колледж Императора Петра I», 2016. – 49 с. Прил. : с. 31–49.

Родионова И. В. Практика формирования интереса к научным исследованиям у студентов экономического вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 3. – С. 238–247. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770271.htm>.

Хмызова Н.Г. Создание научной среды как средство формирования исследовательской компетенции в процессе профессиональной подготовки // Ученые записки Орловского государственного университета. 2019. № 2(83). С. 336-341.

Яровенко Е.Е. Психологические характеристики студентов-исследователей: самораскрытие способностей, Я-концепция, мотивация. Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2022. Т. 14. № 3. С. 9-19.

РОЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

*Каримова А. У., Якубова М. С.,
преподаватели*

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля»

Современное общество характеризуется стремительным развитием информационных технологий, которые становятся неотъемлемой частью различных сфер человеческой деятельности. В этой связи информатика занимает центральное место в подготовке специалистов среднего профессионального образования (СПО). Формирование профессиональных компетенций невозможно без овладения цифровыми знаниями и навыками работы с информацией. Данная статья рассматривает роль информатики в развитии профессиональных компетенций студентов СПО и анализирует методические подходы к формированию ИКТ-компетентности, а также примеры практической реализации данных задач.

Информатика в современных колледжах и техникумах — это не только базовая дисциплина, но и основа для успешного освоения профильных предметов. Внедрение информационных технологий в производство и сферу услуг обуславливает необходимость формирования у будущих специалистов широкого спектра компетенций, включая умение анализировать, обрабатывать информацию, критически мыслить, использовать современные программные продукты.

Согласно ФГОС СПО, одной из универсальных компетенций выпускника является умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. Формирование данной компетенции начинается уже на первых курсах за счёт регулярного использования компьютеров на занятиях, выполнения заданий с применением ИКТ и проектной деятельности.

Влияние информатики на профессиональные компетенции.

1. Формирование IT-грамотности

Знакомство с основами информатики способствует развитию IT-грамотности, позволяющей студентам уверенно ориентироваться в цифровой среде, использовать электронные ресурсы для поиска необходимой информации, обмена данными, оформления документов, а также для образовательных целей.

2. Актуализация профильных знаний

Помимо базовых знаний, разделы и темы курса информатики часто состоят из специализированных модулей, соответствующих потребностям определённых профессий (например, основы работы с САД-системами для технических специальностей, автоматизация расчётов для экономистов и т.д.).

3. Развитие креативности и самостоятельности

Информатика стимулирует самостоятельную работу студентов, развивает навыки проектной деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых проектов требует умения самостоятельно искать решения, анализировать цифровую информацию, что востребовано на современном рынке труда.

4. Коммуникативная и командная работа

Благодаря информатике учащиеся приобретают навыки эффективного взаимодействия с помощью электронных средств, что актуально для успешной реализации производственных и учебных задач.

5. Обеспечение мобильности и устойчивости в профессии

Умение работать с современными информационными системами, быстро адаптироваться к изменениям программных продуктов позволяет выпускнику быть востребованным и мобильным специалистом.

Практика формирования ИКТ-компетенций

В образовательных организациях СПО для развития профессиональных компетенций широко применяются современные педагогические технологии:

- Интерактивные обучающие платформы (например, Moodle, Российская электронная школа, ЦОР);
- Проектные задания с ИКТ-компонентами (создание электронных портфолио, разработка алгоритмов, моделирование);
- Онлайн-курсы и вебинары по профессиональной информатике;
- Внедрение симуляторов и профессионального программного обеспечения в образовательный процесс;
- Междисциплинарные проекты (например, создание автоматизированных таблиц учёта ресурсов на базе Excel и интеграция этих знаний в профильные дисциплины).

Проблемы и перспективы

Несмотря на очевидные успехи, существуют сложности, связанные с обеспечением доступа к современной технике, дефицитом актуального методического обеспечения, недостаточным уровнем цифровой грамотности среди преподавателей. Однако государственные программы цифровизации образования, внедрение национальных проектов («Цифровая экономика», «Образование») дают положительные результаты и способствуют формированию единого образовательного пространства для качественной подготовки кадров.

Информатика как базовая дисциплина в СПО играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов. Освоение ИКТ не только облегчает освоение профильных дисциплин, но и становится фундаментом для дальнейшего профессионального развития, способствует социальной адаптации, формирует конкурентоспособность выпускника на современном рынке труда. Основной задачей педагогов является постоянное обновление учебных программ и внедрение новых образовательных технологий для подготовки специалистов, отвечающих вызовам цифровой эпохи.

Список литературы:

1. Башмаков А.И., Погодаев С.Г., Критская И.А. Информатика. Базовый курс: учебник для СПО. — М.: Академия, 2021.
2. Исаменова М.Ж. Развитие профессиональных компетенций студентов в условиях информационно-образовательной среды // Вестник образования, 2020, №3, с. 52-56.
3. Национальный проект "Цифровая экономика Российской Федерации". — URL: <https://digital.gov.ru>
4. Осипов В.Я., В.Н. Буланов. Информатика и ИКТ: Учебник и практикум для СПО. — М.: Проспект, 2022.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2021 №808 "Об утверждении федерального перечня учебников для СПО".
6. Речицкая С.Н. Формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов колледжа // Среднее профессиональное образование, 2019, №8, с. 14-17.
7. Смык Г.В. Применение информационных технологий в образовательном процессе СПО // Компьютерные науки и образование, 2022, №5, с. 34-40.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgos.ru>

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ СТУДЕНТОВ СПО

Рафикова В.С.

преподаватель математики

ГАПОУ «Бугульминский строительный колледж»;

Козырь Н.Н.

преподаватель физики

ГАПОУ «Бугульминский строительный колледж»

ВВЕДЕНИЕ

Современная система среднего профессионального образования ориентирована на подготовку специалиста, способного быстро включаться в производственный процесс и уверенно выполнять профессиональные задачи. Однако практика показывает, что студенты нередко воспринимают математические и физические знания как «отдельные» дисциплины, существующие сами по себе и почти не связанные с будущей профессией.

Эта ситуация приводит к типичной проблеме: теоретическая база освоена формально, а профессиональные модули даются тяжело, потому что студент не узнаёт знакомые закономерности в прикладных задачах. Поэтому интеграция естественнонаучных дисциплин — не формальное объединение содержания, а инструмент формирования более осознанного и устойчивого профессионального мышления.

Значимость интеграции математики и физики для профессиональной подготовки

Математика даёт студенту язык описания процессов: формулы, зависимости, методы расчёта. Физика объясняет, **почему** эти зависимости работают и какое практическое значение имеют для оборудования, материалов и технологических операций.

При отсутствии связи происходит раздвоение:

с одной стороны — абстрактные математические формулы,

с другой — профессиональные действия, выполняемые «по инструкции».

Интеграция дисциплин позволяет студентам:

- **осмыслить технологические операции** с позиции закономерностей природы;
- **предвидеть последствия ошибок**, что особенно важно в технических профессиях;
- **развивать инженерный тип мышления** — способность анализировать, сравнивать и делать выводы на основе объективных данных;
- **повысить интерес к теоретическому материалу** через привязку к реальным рабочим ситуациям.

Практико-ориентированные междисциплинарные задачи: опыт работы

Эффективность интеграции особенно заметна при использовании задач, которые невозможно решить, опираясь на одну дисциплину. Ниже приведены примеры из практики.

1. Расчёт силы трения и её влияние на работу механизма

Физическая часть: определение силы трения, зависимость от нормальной реакции и коэффициента трения.

Математическая часть: решение задачи на пропорции, подстановку данных, выбор оптимальных значений.

Профессиональный контекст: анализ износа подшипников, подбор смазки, регулировка узлов.

2. Определение нагрузки на элемент конструкции

Физическая часть: законы статики, момент силы, распределение нагрузки.

Математическая часть: система линейных уравнений, нахождение неизвестных.

Профессиональный контекст: расчёт устойчивости сварной рамы или металлоконструкции.

3. Электротехнические задачи на мощность и сопротивление

Физика: закон Ома, законы Кирхгофа.

Математика: работа с формулами, преобразование выражений, вычисления.

Профессиональный модуль: поиск неисправностей, оценка нагрузки на сеть.

4. Простейшее моделирование движения деталей

Физика: законы кинематики.

Математика: графики функций, производные как скорость изменения величины (в адаптированном виде).

Профмодуль: настройка станка, расчёт скорости резания.

Эти задачи не только формируют компетенции, но и показывают студентам, что математика и физика — это удобные инструменты для понимания будущей профессии.

Формы организации интегрированных занятий

Опыт показывает, что интеграция наиболее эффективна в следующих форматах:

1. Сдвоенные занятия «математика + физика»

Подходит при изучении тем, связанных с механикой, электричеством, элементами анализа.

2. Мини-проекты студентов

Студенты в небольших группах решают прикладную задачу: например, рассчитать параметры простого механизма, построить график, выбрать подходящий материал.

3. Практикумы с измерениями

Физический эксперимент → математический расчёт → профессиональная интерпретация результата.

4. Анализ реальных рабочих ситуаций

Преподаватель профессионального модуля совместно с преподавателями естественнонаучных дисциплин подбирают кейсы из практики:

перегрев двигателя, разрушение детали, сбой электроцепи и т.д.

Результаты и наблюдения

На протяжении последних учебных лет авторы применяют интегрированные задания в группах первого и второго курсов. Установлено следующее:

- Студенты быстрее ориентируются в профессиональных дисциплинах, так как узнают знакомые закономерности.
- Снижается количество типичных ошибок при расчётах.
- Повышается интерес к теории, особенно если предварительно демонстрируется практическая значимость.
- Учащиеся начинают использовать математический аппарат в повседневных профессиональных рассуждениях («если сила больше, значит...», «если сопротивление увеличится, то...»).

Эти изменения говорят о постепенном формировании профессионального мышления на основе естественнонаучных знаний.

Заключение

Интеграция математики и физики в системе СПО — это не дополнение к учебному процессу, а одна из его ключевых составляющих. Последовательное использование междисциплинарных задач позволяет студентам увидеть связь между фундаментальной теорией и реальной профессиональной деятельностью.

Такой подход помогает формировать у будущих специалистов не только знания, но и умения анализировать ситуацию, оценивать параметры и принимать обоснованные решения — то есть те качества, которые и составляют основу профессионального мастерства.

Список литературы:

1. Гуськова А. Д., Мартынов В. П. Интеграция дисциплин в СПО: методические подходы. — Казань, 2021.
2. Жилин А. И. Методика преподавания физики в профессиональных учебных заведениях. — М.: Академия, 2019.
3. Колесникова Т. И. Прикладная математика в системе СПО. — СПб., 2020.
4. ФГОС СПО. Общие положения и требования к структуре основных образовательных программ.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Колесникова С.Н.,

преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Сорокина Н.Н.,

педагог -психолог

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями, в частности перед СПО, поставлена задача обновления содержания образования и повышения уровня подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда и в соответствии с международными стандартами, новым Законом об образовании РФ.

Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в колледжах технического профиля, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессиональных компетенций. Профессионально-ориентированное обучение основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Важно, чтобы студенты овладели профессиональной лексикой. Преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности.

Основной из целей обучения английскому языку студентов СПО является умение самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников. Процесс обучения техническому языку включает овладение спецификой чтения и перевода литературы технической направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Поэтому, предметное содержание по каждой специальности различное.

Я стараюсь подбирать тексты, связанные с будущей деятельностью студентов. Учебно-методические пособия для студентов включают тексты для чтения и перевода со словарем и без, упражнения для развития навыков устной речи, словарь специальных терминов. Тексты подбираются с учетом доступности.

Например, студенты нашего колледжа по специальности «Сварочное производство» при чтении текстов знакомятся с обязательными терминами по темам «Сварка. Виды сварки. Основные принципы сварки» и т.п.

Работа с текстами проводится на занятиях под моим руководством или самостоятельно. Дается задание: прочитать текст, понять и передать его содержание на русском языке. Выполнить задания к тексту, ответить на вопросы. Сделать перевод предложений с русского на английский, найти эквиваленты слов в тексте, найти соответствия, определить является ли утверждение верным или неверным. Некоторые незнакомые слова с переводом могут быть написаны перед текстом или после текста, либо предлагается найти эти слова в словаре. Предлагаемые тексты, упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым,

ознакомительным, изучающим), на активное усвоение лексического и грамматического минимума, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков, активизацию мыслительной деятельности учащихся. Данные тексты подготавливают студентов к дальнейшему чтению технической документации, прилагаемой к электронной аппаратуре и оборудованию, инструкций, паспортов, спецификаций и другой документации, прилагаемой к оборудованию.

В текстах предусмотрена достаточная повторяемость активной лексики и типичных грамматических явлений. Нужной и полезной является самостоятельная работа студентов по чтению текстов по специальности как на уроках, так и дома.

Помочь сегодняшнему студенту стать высокопрофессиональной личностью, способной быть конкурентоспособной на рынке труда – первоочередная задача педагогов в системе среднего профессионального образования. Необходимо направить весь учебный процесс в русло создания педагогических условий, способствующих эффективному личностно-профессиональному развитию студентов. Общество стало глубже осознавать, что знание иностранного языка дает бесспорные преимущества: лучшие шансы интегрироваться в стремительно меняющееся общество открытого типа с рыночной экономикой, перспективное трудоустройство, полноценное потребление культуры мировых цивилизаций, не адаптированной, а из первых рук, широкое понимание мира и мировых проблем.

Знание иностранного языка формирует межкультурную компетенцию и обеспечивает выпускнику вхождение на международный рынок труда. Всё вышеизложенное наталкивает нас на идею совершенствования процесса обучения иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования. Курс иностранного языка в учреждениях СПО должен носить профессионально ориентированный характер. Наши занятия по английскому языку мы выстраиваем с ориентацией на будущую специальность и конкурентоспособные качества личности студента. Кроме того, профильно-ориентированное обучение иностранному языку может выступать значимым фактором развития конкурентоспособности личности будущих специалистов по ряду причин. Во-первых, иностранный язык обладает значительным личностно-созидающим потенциалом, поскольку знание иностранного языка способствует расширению сознания личности и её мировосприятия, что является важнейшим фактором становления свободной личности, субъекта собственного жизнетворчества, осознающего смысл своей жизни и труда. Во-вторых, взаимовлияние, взаимообогащение родного и иностранного языков, несомненно, обогащает общую культуру личности будущего специалиста. Но как заставить осознать студента, что ему просто необходимо владение хотя бы одним иностранным языком? Что нам предпринять для того, чтобы процесс изучения стал довольно увлекательным? Мы должны повысить уровень подготовки специалиста на столько, чтобы он смог использовать иностранный язык как средство информационной деятельности, пополнения своих профессиональных знаний, профессионального общения.

Мы стремимся модернизировать учебный процесс через внедрение в него информационных технологий (в моем случае это использование электронной версии учебника английского языка). Современные информационные технологии дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Владение информационными технологиями – одно из квалификационных требований к специалисту на сегодняшний день. Ещё один важный вопрос – мотивация. Эту проблему также помогает решить электронная версия учебника. Ведь в неё можно включить, помимо текстовых заданий, интерактивные игры, анимацию и т. д. Эти элементы действенны не только в плане того, что они занимательны. Тут добавляется ещё один момент: они вносят разнообразие в работу над языком. Студентам предоставляется возможность смены вида деятельности, а значит, их действия утрачивают рутинный характер, становятся разнообразными, приобретают элементы творчества.

Использование электронной версии учебника по английскому языку делает процесс познания более интересным и творческим. Студенты охотно выполняют задания, направленные на поиск новой информации. Создание электронных презентаций по пройденной теме становится любимым занятием наших студентов. По моему мнению, обучение английскому языку в неязыковых учреждениях СПО

с применением информационных технологий представляет собой значительный потенциал при подготовке конкурентоспособного специалиста.

Для того, чтобы подготовить человека к жизни в постоянно меняющемся мире, необходимо развивать механизмы его само- и жизнестворчества. Образование уже сейчас должно давать человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных необходимых навыков труда, но и умение воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы трудовой деятельности, новые приемы организации и управления, новые эстетические и культурные ценности.

Всего этого можно достичь только в рамках гуманитарного блока дисциплин, куда входит и иностранный язык, а специальные дисциплины дают лишь точные знания в рамках приобретаемой специальности. Именно иностранный язык дает возможность в своих рамках объединить как гуманитарные, так и специальные дисциплины, предлагая изучению огромный спектр информации как в области каких – то общечеловеческих понятий, так и относительно последних разработок и открытий в науке за границей.

Главная цель обучения иностранному языку в учреждениях СПО – обеспечить активное владение выпускниками колледжа иностранными языками как средством формирования и формулирования мысли как в сфере повседневного общения, так и в сфере соответствующей специальности.

Как отмечает И. Л. Бим, «при обучении иностранным языкам возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется как средство для приобщения учащихся к духовной культуре других народов, если он выступает как способ познания действительности, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения» [1]

Значимость лингвистической подготовки в процессе формирования личности будущего конкурентно-способного специалиста обуславливает необходимость такого построения учебного процесса по иностранному языку, который носил бы непрерывный характер: участие в работах научных кружков, самостоятельная работа на различных сайтах Интернета, чтение литературы по специальности и т.д.

Владение иностранным языком стало настоящей потребностью, так как современный специалист должен обладать профессиональными и общими компетенциями. Иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально-экономического, так и общекультурного прогресса общества. Ежегодная организация чемпионатов «Профессионалы» в рамках популяризации движения рабочих профессий предполагает обязательное владение студентом ССУЗ английским языком, причём на высоком уровне.

Список литературы:

1. Бим И. Л. Коммунистическое воспитание школьников средствами иностранного языка / И.Л.Бим // Иностранные языки в школе. 1984. № 3. С. 9 – 14.
2. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка : методическое пособие. – 2-е изд. / В. В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004.
3. Сороковых Г. В. Программа – концепция формирования субъекта образования в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе / Г. В. Сороковых. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2004.
4. Тер – Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие / С.Г. Тер – Минасова. – М.: Слово, 2000.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

*Куликова Ю.О.,
преподаватель*

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Изучение общеобразовательных дисциплин в процессе получения среднего профессионального образования, без сомнения, важно, однако воспринимается студентами как пережитки школьных будней, как нечто скучное и уже не нужное. Однако, дисциплина «Иностранный

язык» плавно переходит из общеобразовательного цикла в социально-гуманитарный цикл учебных планов и продолжается в качестве дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» вплоть до окончания обучения.

Преподавателю общеобразовательных дисциплин как никому другому необходимо показать на своем примере, как теоретические знания, получаемые на парах можно и нужно применять на практических и лабораторных занятиях, а также показать их пользу для профессионального будущего студента. Ниже я бы хотела продемонстрировать аргументы «за» использование практико-ориентированного подхода в обучении общеобразовательных дисциплин, а именно, Иностранному языку:

1. Во-первых, это повышение мотивации студентов. Если студенты видят связь изучаемого предмета с будущей профессиональной деятельностью, это повышает их мотивацию заниматься данной дисциплиной. Из личных наблюдений: студенту важно знать ответ на вопрос «а зачем мне это?» Следовательно, необходимо дать четкое понимание, что знание иностранного языка формирует студента как разностороннего, образованного, более толерантного человека; позволяет ему путешествовать и работать за границей и/или работать с иностранными клиентами/поставщиками; позволяет получить образование в иностранном вузе; участвовать в международных конкурсах и стажировках; черпать опыт иностранных коллег и т.д.

2. Во-вторых, это развитие коммуникативных компетенций. Изучение языка непосредственно связано с развитием коммуникативных навыков, на родном ли языке или иностранном. Активное участие в ролевых играх, моделировании ситуаций способствует развитию разговорных навыков подростков. Изучение социальных, культурных и коммуникативных особенностей общества изучаемого языка также способствует расширению кругозора студента и направлено на его воспитание.

3. В-третьих, на уроках общеобразовательных дисциплин возможно и формирование профессиональных навыков. Например, использование в ходе изучения языка различных реальных кейсов и заданий позволяет студентам применять знания непосредственно в учебных ситуациях, а полученный опыт вынести за пределы учебного кабинета.

4. Немаловажно обратить внимание на интеграцию теории и практики — постоянное чередование теоретического материала с практической отработкой, что способно повысить эффективность усвоения материала. Не стоит забывать о том, что полученные знания, применимые сразу же на практике, запоминаются в разы эффективнее.

Далее, чтобы не оставаться голословной, хотелось бы привести примеры из личного опыта реализации практико-ориентированного подхода:

1. Имитация рабочих процессов: проведение уроков, имитирующих ситуации взаимодействия сотрудников предприятия:

- разыгрывание рабочих диалогов между коллегами на рабочие темы, с клиентом, с начальником, разрешение конфликтных ситуаций. Обсуждение рабочего и профессионального этикета, особенности этикета на иностранном языке;
- комментирование и отыгрывание самого процесса работы (например, в процессе приготовления блюда озвучивать и комментировать свои действия на иностранном языке, в ходе практических занятий или в виде домашнего задания — записать себя на видео);
- составление рабочей документации на иностранном языке: для поваров это может быть создание и презентация рецептов, технологических карт, комплексных меню ресторанов, для парикмахеров и стилистов — пошаговые инструкции процедур, составление памяток, ведение записей клиентов и т.д.

2. Использование аутентичных материалов: работа с оригинальными англоязычными источниками (интернет-ресурсы, инструкции оборудования, рабочие инструкции). При изучении языка учебник обычно берется как база, а аутентичный материал добавляется к программе учебника, чтобы расширить учебный материал. К сожалению, учебники и методические материалы обновляются медленнее, нежели терминология, тренды, новые веяния в той или иной области. Именно поэтому необходимо ежегодно проверять учебные материалы на актуальность и следить за новыми трендами.

Более того, учебники воспринимаются студентами как заведомо устаревшее и оторванное от реальности сферы деятельности, лишенное прикладной направленности. А статья из современного иноязычного журнала, пост в соц.сетях или видео популярного блогера воспринимается как нечно современное, а значит, актуальное. Примеры использования аутентичных материалов на моих занятиях:

- просмотр видеороликов по темам на иностранном языке. При чем, на этапе lead-in (подводке к теме урока) обсуждается сама тема видео, видеоблогер или гость на видео (желательно выбрать популярную личность или заслуженного профессионала в этой сфере работы). Тем самым, подвести к актуальности информации, а значит, подогреть интерес студентов;

- изучение статей/тематических блогов по теме. Для преподавателя — ресурс актуальной лексики и знаний, для студентов — поле для обсуждений. Возможно проведение урока-дебатов, «перевернутого класса» (где студенты сначала изучат заранее распределенные отрывки статьи дома, а на паре презентуют материал), проектная деятельность (индивидуальная или групповая, направленная не только на изучение опыта зарубежных специалистов, но и развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде, навыков самопрезентации, работы с ИКТ и т.д.).

3. Профессионально-ориентированные задания: разработка проектов по созданию документации, презентаций, инструкций на английском языке. При работе с аутентичными материалами для студента важно не только оставаться «потребителем» данного контента, но и самому уметь создавать, используя иностранный язык. Можно предложить проектную деятельность по специальности (например, для парикмахеров — создать концепцию собственного салона красоты и презентовать его «на тендере»; для поваров — разработать комплексное меню собственного ресторана, основываясь на концепции заведения. Можно подключить различные ИКТ и ИИ).

4. Игровые технологии: организация деловых игр и соревнований по решению практических задач на иностранном языке. Это не только ролевые деловые игры, но и различные квизы и викторины на профессиональные темы, например, рабочий этикет или решение конфликтных ситуаций на рабочем месте. Так студенты в игровой форме, соревнуясь в личном зачете или командами, учатся чему-то новому и профессионально полезному.

Таким образом, внедрение практико-ориентированного подхода помогает сделать процесс изучения английского языка целенаправленным, эффективным и интересным для будущих профессионалов сферы среднего профессионального образования. Материал, преподаваемый на парах, становится актуальным, интересным и полезным для студентов, формирует личные, общие и профессиональные компетенции даже в цикле общеобразовательных дисциплин.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ В СПО

Куркина Н.В.

преподаватель физики

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

В современном обществе повышается спрос на высококвалифицированные кадры, готовые решать сложные производственные задачи. Одной из важнейших составляющих эффективного образовательного процесса является интеграция общего и профессионального образования.

Сегодня основной задачей среднего профессионального образования является формирование высококлассных специалистов, готовых оперативно реагировать на потребности рынка труда. Именно поэтому актуальным становится интеграция общего и профессионального образования на занятиях физики. Специалисты, владеющие широким набором знаний и навыков, способны эффективнее решать поставленные задачи, легче адаптируются к изменениям в рабочей среде и демонстрируют высокую производительность труда.

Преподаватели физики играют важную роль в формировании профессиональных компетенций студентов, обеспечивая необходимые базовые знания и навыки. Основной целью интеграции является повышение эффективности подготовки специалистов путем соединения теоретических знаний с практическими умениями.

Основными целями интеграции являются:

- Повышение уровня подготовленности студентов, развитие их интеллектуальных способностей.
- Формирование у студентов готовности к самостоятельному поиску решений профессиональных задач.
- Обеспечение качественного усвоения материала и приобретение профессиональных навыков.

Задача преподавателя физики — не только передать знания, но и научить студентов мыслить творчески, применять приобретенные знания в профессиональной деятельности. Необходима интеграция, которая обеспечит соединение общего образования с профессиональными дисциплинами, учитывая требования работодателей и потребностей рынка труда.

Рассмотрим некоторые примеры интеграции общего и профессионального образования на занятиях физики:

Комплексные задачи, совмещающие общеобразовательные и профессиональные компоненты.

При изучении механики, можно предложить студентам задачи, связанные с расчетом прочности конструкций, используемой в машиностроительных производствах. Это позволит соединить общие знания по физике с конкретной производственной ситуацией. Например, рассчитывая прочность балки моста, студенты применяют законы механики, одновременно погружаясь в реальную производственную ситуацию.

На занятиях по электричеству студенты могут изучить производство электроэнергии на гидроэлектростанциях, одновременно изучая механические принципы функционирования турбин и генераторов. Таким образом, формируется база для дальнейшей работы в электроэнергетике

Лабораторные работы с использованием производственного оборудования.

Занятия физики можно дополнить проведением лабораторных работ на промышленном оборудовании. Например, при изучении электротехники студенты работают с оборудованием, применяемым на предприятиях, осваивая не только теорию, но и практику обращения с аппаратурой. Это обеспечивает глубокое понимание принципа действия и устройства оборудования, что впоследствии пригодится в профессиональной деятельности.

Участие студентов в научных исследованиях совместно с предприятиями.

Организация совместных научных исследований между учебным заведением и предприятием помогает студентам освоить методы работы в команде, получать реальный опыт решения практических задач. Например, совместное проектирование энергосберегающей осветительной системы, в которой студенты используют знания физики и профессиональные навыки.

Организация профессиональных стажировок.

Производственные экскурсии и стажировки позволяют студентам ознакомиться с работой реальных предприятий, что способствует закреплению теоретических знаний и развитию практических навыков. Организация краткосрочных стажировок на предприятиях дает возможность студентам познакомиться с рабочим местом, условиями труда, устройством оборудования и принять непосредственное участие в рабочем процессе. Через такую практику студенты глубже усваивают материал, полученный на занятиях физики, связывают теорию с практикой.

Компьютерное моделирование производственных ситуаций.

Компьютерное моделирование используется для воссоздания производственных ситуаций, где применяются знания физики. Например, студенты моделируют поведение деталей машины под нагрузкой, оценивая возможные деформации и повреждения. Данный подход развивает навыки самостоятельного принятия решений и готовит студентов к реальной трудовой деятельности.

Моделирование сварочного процесса с помощью программного обеспечения позволяет студентам наблюдать за физическими процессами, происходящими при нагреве и охлаждении металла. Это помогает им качественно подготовиться к последующей работе на производстве.

Преимущества интеграции очевидны:

- Обеспечивается более качественное усвоение материала.
- Формируются устойчивые профессиональные компетенции.
- Способствуют росту интереса студентов к учебе.
- Повышают мотивацию к дальнейшему профессиональному росту.

Эффективная интеграция общего и профессионального образования на занятиях физики обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, готовых конкурировать на рынке труда. Применяемые методики и приемы помогают раскрыть потенциал студентов, способствуют активизации их творческого мышления и обеспечивают глубокое усвоение знаний и умений. Дальнейшее совершенствование образовательного процесса должно идти по пути усиления интеграции, повышения уровня требований к качеству подготовки специалистов.

Интеграция общего и профессионального образования требует постоянного обновления и совершенствования. Необходимо исследовать новые методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень подготовки специалистов. Следует обратить внимание на развитие цифрового образования, виртуальных тренажеров и игровых методик, которые сделают процесс обучения увлекательным и эффективным.

Продолжая исследования в области интеграции, мы сможем обеспечить высококачественную подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, способствующих укреплению экономики страны и устойчивого развития регионов.

Список литературы:

1. Васильева, Л. В. Совершенствование профессионального образования в России / Л. В. Васильева // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 15-22.
2. Данилов, А. Б. Профессиональное образование в эпоху цифровизации / А. Б. Данилов // Профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 35-40.
3. Журин, А. А. Физика и профессиональный цикл в среднем профессиональном образовании / А. А. Журин // Вестник среднего специального образования. – 2022. – № 3. – С. 45-52.
4. Козырчиков, А. П. Методические аспекты интеграции общего и профессионального образования / А. П. Козырчиков // Образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 60-66.
5. Матросов, В. Л. Современное профессиональное образование: проблемы и перспективы / В. Л. Матросов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – № 2. – С. 75-82.
6. Морозова, Е. А. Практическая подготовка специалистов среднего звена / Е. А. Морозова // Профессиональное образование. – 2025. – № 3. – С. 90-96.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В СПО: ОТ АБСТРАКЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Курлина Лидия Николаевна,
преподаватель*

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Николая Васильевича Лемаева»
Аннотация: В статье рассматривается необходимость и методика реализации практико-ориентированного подхода в преподавании математики в учреждениях среднего профессионального образования. Обосновывается, что ключевой задачей является формирование у будущих специалистов умения применять математический аппарат для решения профессиональных задач, а не просто усвоение абстрактных знаний.

Математика в СПО традиционно воспринимается студентами как сложный и оторванный от жизни предмет. Вызов современного образования заключается в преодолении этого разрыва. Выпускник колледжа или техникума должен быть не просто "знающим", а умеющим. Он должен

видеть, как математические законы работают в его будущей профессии — будь то строительство, программирование, экономика, медицина или сервис.

Практико-ориентированный подход (ПОП) — это дидактическая система, в которой усвоение знаний и формирование умений происходят в контексте будущей профессиональной деятельности. Суть подхода: Три ключевых принципа: 1. Контекстуализация знаний: математические понятия (производная, интеграл, процент, вероятность) преподносятся не как самоцель, а как инструмент для решения конкретной профессиональной проблемы.

Пример: Тема "Производная" для будущего техника-строителя — это не просто предел отношения приращения функции, а инструмент для расчета наибольшей прочности балки или оптимального расхода материалов.

2. Формирование математической грамотности. Студент должен научиться: ---Переводить профессиональную задачу на язык математики (построить модель).
-Решать полученную математическую задачу.

-Интерпретировать полученный результат в рамках исходной профессиональной ситуации.
3. Проекция на профессиональные модули: математика должна быть интегрирована с другими дисциплинами и профессиональными модулями. Преподавателю математики необходимо тесно сотрудничать с преподавателями спецдисциплин.

2. Пример трансляции абстрактной задачи в практико-ориентированную

Абстрактная (традиционная) задача

Найдите объем цилиндра с радиусом основания 3 см и высотой 5 см.

Практико-ориентированная задача

Вам необходимо спроектировать баллон для сжатого газа объемом не менее 140 литров. Исходя из стандартных размеров листового металла, рассчитайте, какие размеры (диаметр и высота) будет иметь баллон, чтобы на его изготовление ушло минимальное количество материала (поверхность цилиндра будет минимальной).

В чем разница? Во второй задаче студент не просто применяет формулу. Он: сталкивается с реальным технико-экономическим ограничением (минимум материала); использует производную для нахождения экстремума функции; принимает инженерное решение.

Преподаватель математики в СПО сегодня — это не только математик, но и в определенной степени профориентатор. Он должен: изучать специфику профессий, по которым ведется подготовка; разрабатывать или адаптировать задачи совместно с коллегами-предметниками; владеть ИКТ-технологиями для использования профессионального ПО (графические редакторы, САПР, таблицы).

Заключение: Практико-ориентированный подход в преподавании математики в СПО — это не мода, а насущная необходимость. Он превращает математику из барьера в мощный инструмент развития профессиональных компетенций. Такой подход повышает мотивацию студентов, демонстрирует им реальную силу и красоту математики и, в конечном итоге, готовит более качественных, востребованных и конкурентоспособных специалистов для рынка труда.

Список использованных источников:

1. Официальные документы и ресурсы:

[1] Федеральный проект «Профессионалитет» // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionalitet/> (дата обращения: 17.10.2023).

[2] Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (редакция, включающая федеральный проект «Профессионалитет»). — Утверждена постановлением Правительства РФ.

2. Научные и аналитические публикации:

[3] Блинов, В.И. Профессионалитет: новая модель подготовки кадров [Текст] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2022. — № 3. — С. 4-12.

- [4] Колб, Д. Эмпирическое обучение: опыт как источник развития и знаний [Текст] / Д. Колб. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2020. – 421 с.
- [5] Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 6. – С. 9–31.
- [6] Смирнов, И.П. Российское профессиональное образование: итоги и перспективы модернизации [Текст] / И.П. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Ломак Г. Л.

преподаватель

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Компетентность (от лат. competens - соответствующий)

Современные образовательные стандарты требуют подготовку специалистов нового уровня, социально мобильных, адаптирующихся к рынку труда. Качество образования связывается с формированием компетенций обучающихся, готовых к профессиональной и личностной самореализации. Изменения, происходящие в образовании, заставляют педагогов постоянно думать над вопросом «чему и как учить?», а также искать новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели.

Профессионально важные качества будущего специалиста — это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Компетентность нельзя свести к совокупности знаний, умений, так как в жизни часто встречаются люди, которые обладают глубокими знаниями, но не умеют активизировать их в нужный момент, применить их в своей профессиональной деятельности. Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике.

Профессиональные компетенции формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным. Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Значительная роль в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов Поварское и кондитерское дело принадлежит практическим и лабораторным занятиям по специальным дисциплинам. Также в настоящее время специальность Поварское и кондитерское дело претерпела коренные изменения: из обычных общепитовских стен она стала превращаться в привлекательные, комфортабельные кафе и рестораны с изысканными блюдами.

На уроках профессионального цикла, очень важен личностно-ориентированный подход, потому что приходят студенты, часто выбравшие свою специальность не всегда осознанно. В силу возраста, не устоявшиеся взгляды на свое будущее, поэтому важно заинтересовать их своей дисциплиной, пробудить в них любовь к избранной профессии.

Чтобы выпускники были востребованными на современном рынке труда, нужно научить их учиться. Поэтому в своей педагогической деятельности я использую элементы разных технологий (учебные электронные ресурсы по специальности, ресурсы сети Интернет, разработка презентаций к урокам), интегрированные уроки. Все они в большинстве базируются на компьютерных технологиях.

Часто в своей педагогической деятельности я использую игровые технологии. Считаю, что это дает возможность получить высокие результаты в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями, которые являются основными в моей педагогической практике. Игры могут быть имитирующими, коммуникативными, социализирующими и развивающими. Весь процесс игры даёт

возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Ценность игровых элементов заключается в том, что студенты учатся, активно помогают друг другу.

Формирование профессиональных и личностных компетенций возможно тогда, когда студент будет активен в учебном процессе, в котором он будет лично заинтересован, т.е. успех и качество учебного процесса напрямую зависит от сознательности студента в процессе обучения.

Опыт работы показывает, что большинство студентов слабо мотивированы к учебе. Как вызвать положительное отношение к обучению, помочь студентам превратить знания в умения? Как обучить всех: и тех, у кого имеется интерес, и тех, у кого его нет.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне им приняты. И, чтобы активизировать студентов, необходимо применять разные педагогические технологии или их элементы.

Для обучения специалиста общественного питания характерны задачи на поиск решений в различных производственных ситуациях, на расчет технологических режимов обработки сырья, норм вложения ингредиентов для приготовления блюд, расчет взаимозаменяемости и т. д.

Реализация задач по формированию профессиональных компетенций на теоретических занятиях по МДК осуществляется при использовании ситуационных и открытых задач и производственных ситуаций.

Профессиональные компетенции студентов формируются не только через определённые формы занятий, активизацию познавательных интересов обучающихся, ориентацию их на способы добывания знаний, но и через умение педагога сделать научную информацию доступной, понятной, удобной в применении. В ходе учебных занятий студенты учатся работать с научной информацией, анализировать её, отбирать необходимую для решения практических задач, что в дальнейшем значительно облегчает процесс освоения профессиональных требований.

Будущий специалист в рамках учебного заведения должен учиться тому, как принимать подлинно нравственные решения. В результате студенты учатся мыслить, правильно излагать свою позицию, аргументировано её доказывать, творчески преобразовывая учебный материал в возможные практические действия. Это весьма важные факторы формирования профессиональных и личностных компетенций

По мнению работодателей специалисты, востребованные на рынке труда, должны обладать следующими качествами: независимость, творчество, профессиональная мобильность и гибкость, способность решать социальные и профессиональные задачи, уметь анализировать ситуации, способность управлять ресурсами, взаимодействовать с другими людьми, группами и коллективами, готовность к гражданской ответственности за решения и последствия их работы.

Внедрение в учебный процесс различных технологий вовсе не исключает и традиционных методов обучения, а наоборот, сочетается с ними на всех этапах обучения. Введение практику новых технологий позволяет модернизировать, дифференцировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента, повышая тем самым его эффективность.

В погоне за новым, конечно же, нельзя отменить ценный опыт традиционного обучения. Студент только тогда сможет освоить данную специальность, когда сам будет в этом заинтересован. Если он в этом будет заинтересован, то приложит максимум усилий, чтобы увеличить объем своих знаний, умений и навыков. Следовательно, основная цель педагогической деятельности, и моей в том числе, оказать необходимую помощь студентам в познании и самоутверждении их, как личности.

Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Таким образом мастерство преподавателя должно проявиться в том, чтобы студент, постигая секреты своей будущей профессии, не боялся трудностей, применял теоретические и практические знания, при необходимости применял коммуникативные навыки и обращался за помощью к более опытному наставнику.

Результаты государственной итоговой аттестации ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж» показывают, что содержание и качество выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта СПО по специальности Поварское и кондитерское дело

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//[www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW)
2. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) / Высшее образование в России. – 2004. - №11.
3. Сидорова Ю.В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования / Педагогическое образование в России. – 2012. - №6.
4. Личностное и профессиональное становление будущего специалиста через применение педагогических инноваций в контексте ИКТ// [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/lichnostnoe-i-professionalnoe-stanovlenie-buduschego-specialista-cherez-primeneniye-pedagogicheskikh-innovaciy-v-kontekste-ikt-2430625.html>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

Мингазов Д.С., преподаватель

ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им.Е.Н.Королева»

Вышло распоряжение от 28 октября 2024 г. которое утвердило концепцию подготовки кадров для строительства. Было утверждено концепция подготовки кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства до 2035 года (далее – Концепция). Эта концепция учитывает предложения, сформулированные в Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина к Федеральному собранию Российской Федерации 29 февраля 2024 г.

Воспитание является основной категорией педагогики. Человек воспитывается с самого рождения и практически до самой смерти. Сила этого воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса. Воспитание в системе профессионального образования— это развитие личности, саморазвитие и самореализации личности в деятельности обучения. А также при получении дополнительного образования, а также при самостоятельном воспитании, с другой стороны, это соотношение саморазвития личности интересам общественной жизни. [1, с.317]

Контроль процессом становления личности заключается в целенаправленном воздействии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное формировании личностных качеств. [2, с. 56]

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание, изучается как целенаправленный процесс, который протекает в системе образовательной деятельности. Он полагается на формирование факторов для развития духовной сферы учеников, основывается на



человеческих ценностях. Оказание им поддержки в жизненном определении, в становлении, развитие условий и факторов для самореализации личностного потенциала. [3, с. 311]

Примеры воспитательного пространства в ГАОПУ НПК им.Е.Н.Королева

Студенческий совет колледжа занимает лидирующие позиции во всех знаковых мероприятиях организованных Лигой студентов, Российского союза молодежи, Министерством по делам молодежи РТ, Министерством спорта РТ, различными общественными объединениями РФ и РТ.

Студенты нашего колледжа постоянные участники форумов «Движение Первых-Алга», «Команда. Профи», «Алга», «Лига профессионалов», «Лига. Форум», «Лига Вожатых» г.Анапа, «Медиа школа», «Мэдени Арт», «Первая Лига», «Добрый Татарстан», «Большая перемена» и т.д.

Во всероссийской национальной премии "Студент года 2023" стали победителями в индивидуальной номинации "Общественник года" России. Ежегодные победители муниципального конкурса Смотра строя и песни взвод девушек и юношей.

В городском конкурсе «Студент года 2023» обладатели Гран При «Студент года» и т.д. «Студент года 2024» стали победителями в номинациях «Творческая личность года», «Общественник года», «Староста года» «Студенческий совет года», и «Студенческий совет общежития». Обладатели Гран При муниципального конкурса «Студенческая весна 2023», «Студенческая весна 2025», лауреатами 3 степени в республиканском конкурсе «Студенческая весна» и «Весенняя капель» и т.д.

Каждый студент имеет возможность развиваться и приобретать необходимые навыки для успешной карьеры

Для получения результативно-ориентированной личности в колледже разработана система оценивания. Результаты достижений отражаются в итоговых ведомостях по дисциплинам, заложены в одной характеристике студента классным руководителями в Портфолио студента. Студент ведет Портфолио, в котором отражаются все достижения, результаты успешной деятельности.

Современное профессиональное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство для нас – это сотрудничество колледжа, бизнеса, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Социальное партнерство колледжа направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций



обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Широкая сеть социальных партнеров позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитательной работы со студентами.



Без грамотно построенной воспитательной среды колледжа невозможно подготовить конкурентоспособных, компетентных специалистов, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, способными к успешной профессиональной деятельности в стремительно меняющихся социально-экономических условиях с учетом потребностей общества и личности.

Список литературы

1. Богданов И.В. Психология и педагогика: Методические рекомендации по изучению курса / - М.: Академия, 2019.
2. Дубов И.Г. Эффекты индивидуально- специфического влияния личности педагога на учащихся // Вопросы психологии. - 2011.
3. Литвяк С.В. Диагностические процедуры с целью изучения успешности классного руководителя / С.В. Литвяк // Практика. - 2009.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Тагзима Андарзяновна Мингазова,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический
техникум им. Л.Б. Васильева» г. Набережные Челны*

Проблема профессионального воспитания будущих специалистов в настоящее время обусловлена активной модернизацией системы российского образования, интеграцией отечественного образования с мировым образовательным пространством.

«Профессиональное воспитание» как понятие стало активно применяться в последнее десятилетие прошлого века. Постепенно оно стало играть одну из ведущих ролей при решении проблем и задач организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. Нельзя не отметить, что профессиональное воспитание также зависит от проведения самостоятельной работы,

т.к. данные процессы позволяют организовать и скоординировать студентов как будущих специалистов.

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста.

В современной литературе большинством ученых профессиональное воспитание рассматривается «как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике».

Мы рассматриваем профессиональное воспитание как многомерное и многоплановое явление, включающее формирование духовности, т.е. активного стремления к красоте, добру, истине, целостному осмыслению мира, приобщенности его к мировым и национальным культурным ценностям, как процесс обретения им профессионального мастерства – глубоких профессиональных знаний, умений, вкуса, сформированной педагогической культуры, потребности в самосовершенствовании.

Сегодня в современной педагогике и в психологии начинает преобладать подход к воспитанию не как к целенаправленному формированию личности в соответствии с выбранным идеалом, а как к созданию условий для саморазвития личности.

Когнитивный компонент профессиональной воспитанности формируется и развивается преимущественно с помощью таких методик воспитания, где основным средством воздействия оказывается слово – главная идейно-смысловая доминанта, средство выражения силы интеллекта, его способности и стремления убеждать. Отсюда и преобладание в этой сфере таких форм работы, как диспуты, дискуссии, экскурсии, интеллектуальные игры, викторины, беседы, встречи, конференции и другое.

Формирование эмоционального компонента профессиональной воспитанности осуществляется, как правило, через развитие образного восприятия мира, обогащение эмоциональной сферы личности, развитие социально ценных эмоций. Этим задачам соответствует обращение к таким формам и средствам воспитания, как посещения музеев, выставок, концертов, конкурсов, тематических вечеров, путешествий, поездок, туристические походы и т.п. Главным здесь оказывается глубина порождаемых восприятием окружающей социальной и профессиональной реальности переживаний, социально ценных чувств.

Деятельно-практический компонент профессиональной воспитанности требует со стороны будущих специалистов реального действия, поступка, поведенческого акта, требует тренинга, упражнения в применении социальной, профессиональной или культурной нормы. Деятельность, поведение проявляют степень соответствия высоким нравственно эстетическим критериям патриота и гражданина, активное стремление к обогащению своего культурного и нравственного потенциала. Эти проявления обнаруживаются в сознательном и активном участии в конкурсах, в общественно-полезных акциях и делах, сохранении памятников истории и культуры своего города и региона, интересе к экскурсиям, поездкам, путешествиям, походам по родному краю, ответственном и активном участии в трудовых делах, субботниках, благоустройстве и эстетизации среды, в помощи ветеранам войны и труда, пожилым людям.

Профессиональное воспитание как сознательная и целенаправленная деятельность специалиста по совершенствованию своей личности должно рассматриваться, прежде всего, с точки зрения содержания того, что должно совершенствоваться. Будущий специалист ставит перед собой цель как можно лучше подготовиться к предстоящей профессиональной деятельности. Следовательно, задачей профессионального воспитания личности будущего специалиста должно быть формирование профессионально значимых качеств его личности, включая как мировоззрение, так и физическое здоровье. Профессиональное самовоспитание является следствием, продолжением, условием и результатом эффективного профессионального воспитания.

Оторвать профессиональное самовоспитание от объективных социальных условий немислимо. Оно связано с нравственными, трудовыми задачами и социально педагогическими требованиями. Особое значение в профессиональном самовоспитании имеет высокая требовательность к себе, стремление осознать недостатки своей профессиональной деятельности. Научно-теоретический анализ и экспериментальные данные свидетельствуют о том, что систематическое и последовательное профессиональное самовоспитание начинается после того, как будущий специалист получает основательную подготовку, ближе знакомится с требованиями, своеобразными особенностями своей специальности и так далее.

Углубление и необратимость социально-экономических преобразований в России определяют новую цель системы образования. Главной целью профессионального образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и профессиональному самоопределению в условиях модернизации современной отечественной экономики. Цель профессионального образования позволяет конкретизировать задачу – детерминанту профессионального воспитания будущих специалистов. Социально-педагогическая ситуация, в которой осуществляется профессиональное и личностное становление сегодняшних студентов, требует рассматривать подготовку будущих специалистов в широком образовательном контексте и с учетом того, что образование включает в себя воспитание, обучение и развитие. Поэтому проблемы формирования профессиональной компетентности, социального и духовно-нравственного развития будущих специалистов, раскрытия их творческого потенциала должны стать основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки студентов. Важная роль в этом принадлежит профессионально-личностному воспитанию. При этом профессионально-личностное воспитание понимается как целостный процесс формирования личности будущего специалиста, его мотивационно-нравственной сферы, фундаментальных знаний, его духовной и профессиональной культуры.

Профессионально-личностное воспитание как целенаправленный процесс, предполагает управление развитием личности будущего специалиста через включение его в базовую культуру (профессиональную, духовно-нравственную, художественно эстетическую, физическую), социальные отношения и процесс профессиональной самореализации. Такая трактовка профессионально-личностного воспитания представляет собой последовательное, диалектическое движение к цели, результат которого - обретение будущим специалистом системы профессиональных компетенций ценностей и идеалов, расширение его духовных потребностей и интересов, социально-ценных мотивов, обогащение эмоциональной сферы, нравственно-эстетических чувств, освоение прикладных умений, привычек, опыта саморефлексии.

Содержание профессионального воспитания не исчерпывается задачами практического освоения профессии. Получивший определенную профессиональную квалификацию специалист только в том случае сможет пройти путь к профессионалу, если его профессиональное становление включало в себя не только приобретение навыков и умений, но и формирование духовных качеств и установок, позволяющих ему решать актуальную личностную проблему перехода к активной, самостоятельной, творческой и ответственной профессиональной роли.

Профессиональное воспитание достигает своего апогея тогда, когда личностные качества человека переплетаются с профессионально значимыми качествами специалиста. Тогда не будет возврата к различным авторитарным стремлениям, безответственному отношению к педагогическому труду, жестокости, недоброжелательности, беспринципности и другим антипрофессиональным качествам.

Список литературы:

1. Баутин, В.М. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования. Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. / Баутин В.М., Шаталов М.А. / Воронеж, 2018. С. 13-17.

2. Демкина, Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2021. №3.

3. Репринцев, А.В. В поисках идеала Учителя: проблемы профессионального воспитания учителя в истории философско-педагогической мысли. Курск, 2017. – 245 с.

**МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ УРОКА ПО ТЕМЕ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ
ФИГУРЫ. МНОГОГРАННИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Минегалиева И. Д.,
преподаватель

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Процесс интеграции общего и профессионального образования представляет собой феномен современной образовательной системы, обусловленный необходимостью подготовки квалифицированных кадров, обладающих глубокими фундаментальными знаниями и компетенциями в профессиональной сфере деятельности.

Знания по математике играют ключевую роль в профессиональной деятельности учителей начальных классов. В рамках общеобразовательных дисциплин изучают основы наук с акцентом на применимость получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки.

Применение знаний по общеобразовательным дисциплинам на предметах общепрофессионального цикла возможно благодаря применению на уроках следующих методов:

➤ введение тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессии или специальности. Такой подход позволяет студентам более глубоко и осознанно усваивать необходимые знания и навыки, а также повышает их мотивацию к изучению предметов, связанных с будущей профессией.

➤ использование практико-ориентированных заданий, лабораторных работ, учебно-исследовательских проектов, которые имитируют ситуации практической деятельности.

➤ выполнение проектов на темы, непосредственно связанные с получаемой профессией или специальностью.

Остановимся на использовании практико-ориентированных заданий (которые имитируют ситуацию практической деятельности) на уроке математики по теме «Геометрические фигуры. Многогранники» для студентов 2 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Тема урока – «Геометрические фигуры. Многогранники».

Цель: формирование у студентов умения практического применения математических знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов, демонстрация важности математики в повседневной работе и в обучении младших школьников.

Задачи:

- ознакомить студентов с ролью математики в работе учителя начальных классов;
- повысить уровень предметных знаний: повторить виды многогранников, их элементы и свойства, способствовать развитию пространственного воображения.
- продемонстрировать применение знаний о многогранниках в обучении младших школьников.
- воспитать осознанную ответственность за выбранную профессию.
- вдохновить студентов на развитие профессиональных компетенций в области преподавания математики.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, флипчарт, маркеры, worlwall, карточки с заданием для работы в паре, документ-камера, пазлы-SmartArt, учебники по математике для 4 класса, раздаточный материал с чертежами разверток, ножницы, нитка, иголка, клей, плотные листы А4, ноутбуки с подключением к сети Интернет, видеочамера, кинохлопушка с надписью «Мотор, камера, начало», презентация с вопросами теста, система тестирования, листы для рефлексии.

Опишем структуру урока по этапам:

1. Организационный момент. Преподаватель приветствует студентов, сообщает о том, что урок будет необычный.

2. Мотивация и постановка учебной задачи. Преподаватель сообщает, что сегодня утром в социальной сети в сообществе «Начальная школа | для родителей» увидела пост: «Дорогие учителя, моя дочь пропустила уроки по уважительной причине. Прошу помощь разобраться с темой «Геометрические фигуры. Многогранники». Отправить материал или видеоролик с доступным объяснением темы. Ответ можете оставить под постом. Заранее благодарю». Ставит вопрос: «Сможем ли мы помочь?». Студенты составляют план работы на уроке:

- 1) Повторить определения многогранников и их виды.
- 2) Повторить элементы многогранников.
- 3) Вспомнить свойства многогранников.
- 4) Узнать какие из многогранников изучаются в начальной школе.
- 5) Создать материал для объяснения темы.
- 6) Снять видеоролик.
- 7) Загрузить видео под пост и сохранить ответ.

3. Актуализация. Этап актуализации включает повторение видов многогранников их элементов, свойств, решение задач и рассмотрение применения многогранников в жизни и науке.

4. Введение в профессию (практико-ориентированная направленность).

Педагог предлагает выяснить все ли многогранники, которые повторили, изучаются в начальной школе. Студенты смотрят из учебника 4 класса геометрические фигуры, которые изучаются в начальной школе и называют их.

Преподаватель делит группу на 3 подгруппы. Сообщает, что каждая группа будет создавать свою фигуру: «Перед вами развертки фигур. И они необычные - вершины пронумерованы. Вам необходимо вырезать развертку, согнуть по ребрам, сделать отверстия иглой (шилом) и продеть нитку следовательно по нумерации, соблюдая ТБ при работе с режущими и колющимися предметами. Подготовить материал для репортажа о получившейся фигуры, включая в рассказ название объемной фигуры, название и количество её элементов, назвать предметы, которые имеют форму вашей фигуры, используя учебник математики 4 класса. При выступлении участника команды, мы будем вести видеосъемку, поэтому заранее выбираем выступающего и оператора, и помощника оператора». Выполняют задание.

По завершении работы студенты готовятся к съемке. Выступающий выходит к доске, оператор и помощник оператора ведут съемку.

Предполагаемые тексты выступлений следующие:

➤ 1 группа. Куб. На этом уроке вы научитесь распознавать куб. У меня на руке развертка куба. Посмотри, как можно получить модель куба, используя начерченную развертку (*тянет за ниточку*). У него есть вершины, ребра, грани. Поверхность куба состоит из квадратов, их называют гранями куба. Стороны граней называют ребрами куба. Стороны граней называют ребрами, а вершины граней – вершинами куба. Сосчитаем сколько у куба граней, ребер, вершин (*считает, показывает карандашом*). В окружающем мире можно встретить предметы формы куба – это шкатулка, коробка, ящик, игрушки-кубики.

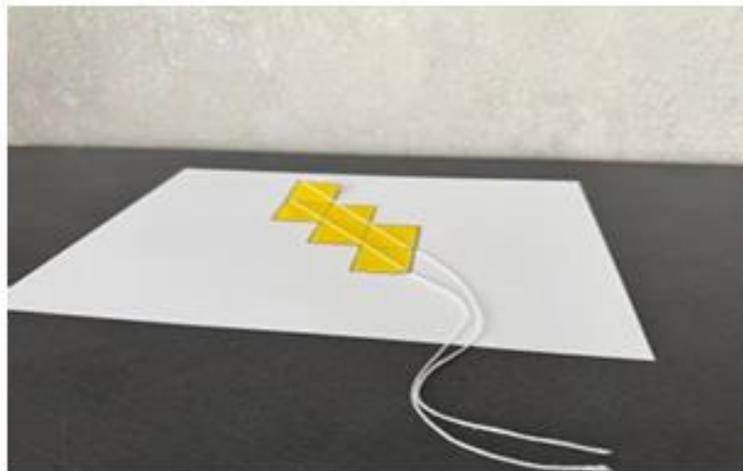


Рис. 1 Разработка 1 группы

➤ 2 группа. Прямоугольный параллелепипед. На этом уроке вы научитесь распознавать прямоугольный параллелепипед. У меня на руке развертка прямоугольного параллелепипеда. Посмотри, как можно получить модель прямоугольного параллелепипеда, используя начерченную развертку (*тянет за ниточку*). У него есть вершины, ребра, грани. Поверхность прямоугольного параллелепипеда состоит из прямоугольников, их называют гранями прямоугольного параллелепипеда. Стороны граней называют рёбрами, а вершины граней – вершинами прямоугольного параллелепипеда. Сосчитаем сколько у прямоугольного параллелепипеда граней, ребер, вершин (*считает, показывает карандашом*).

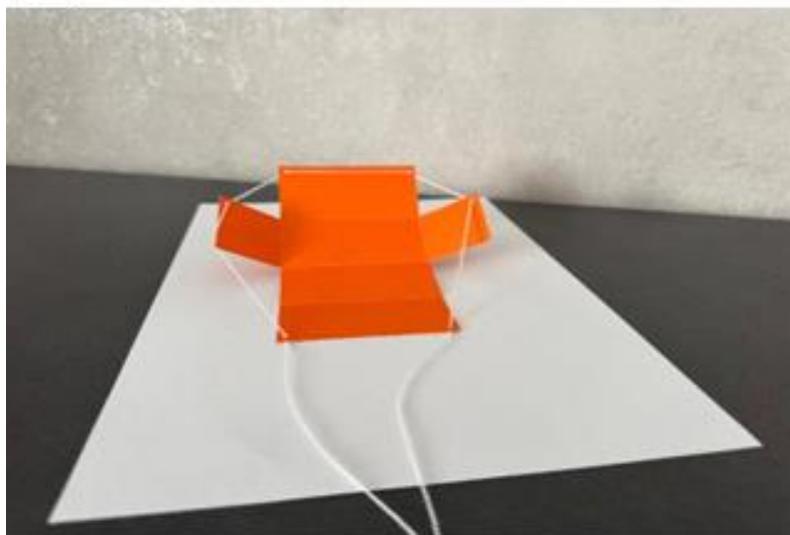


Рис. 2 Разработка 2 группы

В окружающем мире можно встретить предметы формы прямоугольного параллелепипеда – это аквариумы, кирпичи, упаковка сока и многое другое.

➤ 3 группа. Пирамида. На этом уроке вы научитесь распознавать пирамиду. У меня на руке развертка пирамиды, в основании которой находится треугольник. У нее есть вершины, ребра, грани. Поверхность пирамиды состоит из треугольников, их называют гранями пирамиды. Стороны граней называют рёбрами пирамиды. Стороны граней называют ребрами, а вершины граней – вершинами пирамиды. Сосчитаем сколько у пирамиды граней, ребер, вершин (*считает, показывает карандашом*).

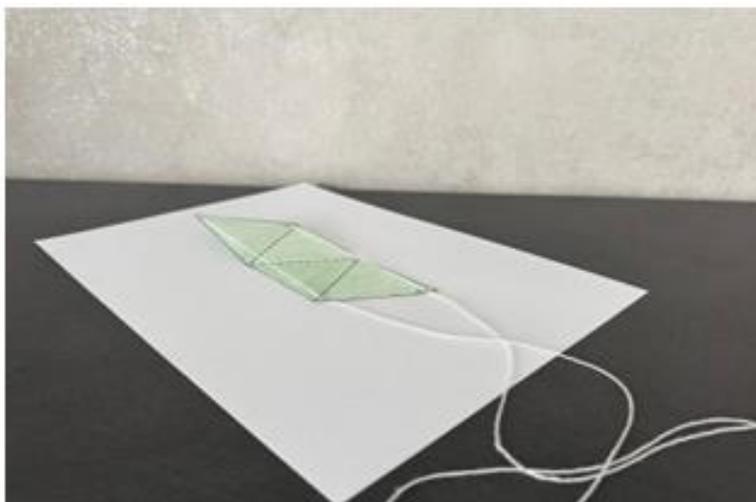


Рис. 3 Разработка 3 группы

После съемки группы закрепляют свой видеоролик под постом. Преподаватель делает акцент на том, что знания по математике студенты могут применить в процессе формирования геометрических представлений у детей младшего школьного возраста.

Урок завершается тестированием по теме и заполнением «Лестницы успеха».

Основная линия, на которой акцентируется внимание на уроке – это то, что знание математики является необходимым условием успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов и оно помогает формировать базовые компетенции, развивать интеллектуальные способности и поддерживать индивидуальный подход к обучению каждого ребенка.

Список литературы:

1. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие для студ. учреждений с ред. проф. образования / Л. П. Стойлова. М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.
2. https://vk.com/video-52969542_456243609 (Дата доступа: 26.10.2025)

ВЛИЯНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Мифтахова А.М., преподаватель математики
Латфуллина Н.В., преподаватель математики*

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Математическое образование играет ключевую роль в формировании личности и профессиональной компетентности человека. Особенно важным оно становится для учителей начальных классов, которые являются первыми проводниками детей в мир знаний и закладывают фундамент для их дальнейшего обучения. Оно не просто дает знания, а развивает критическое мышление, умение анализировать, решать проблемы и выстраивать логические связи – навыки, необходимые для успешной и эффективной работы с детьми младшего школьного возраста. Хочется рассмотреть, как математическое образование, полученное в школе и колледже, проявилось во время прохождения производственной практики в начальной школе какие навыки и умения оно развивает и почему это важно для эффективного обучения младших школьников.

1. Формирование логического мышления и аналитических способностей:

Математика, в первую очередь, – это наука о логике и закономерностях. Изучение математических дисциплин в колледже развивает критическое мышление, умение анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и строить логически обоснованные аргументы. Для учителя начальных классов, владеющего этими навыками, становится проще:

- Понимать особенности мышления младших школьников: поскольку математика требует логического рассуждения, учитель может лучше понимать, какие трудности возникают у детей при решении задач и как им помочь преодолеть эти трудности.

- Разрабатывать эффективные методики обучения: логическое мышление позволяет учителю разрабатывать более структурированные и понятные уроки, а также адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ученика.

- Оценивать результаты обучения: критическое мышление помогает учителю объективно оценивать знания учеников и выявлять пробелы в их понимании. Эти навыки стали незаменимыми на уроках, особенно при объяснении сложных тем. Например, при решении составных задач (2 класс). Упрощая сложные задачи. Вместо того, чтобы просто диктовать алгоритм решения, математическое бэкграунд помог нам логически разбивать задачу на простые, понятные этапы. Наш математический фундамент позволил упрощать сложные моменты, выбирая подходящую наглядность, что, в свою очередь, помогало детям понимать логику решения, а не просто заучивать алгоритм.

2. Развитие умения решать проблемы.

Математика учит не бояться сложных задач и находить пути их решения. Процесс решения математических задач включает в себя несколько этапов: анализ условия, построение стратегии, применение знаний и проверка результата [3, 56]. Этот подход можно успешно применять в других сферах деятельности, в том числе и в педагогической практике. Учитель начальных классов, владеющий умением решать проблемы, способен:

- Находить выход из нестандартных ситуаций, например, в классе могут возникать различные ситуации, требующие быстрого и эффективного решения. Учитель, обладающий развитым навыком решения проблем, сможет оперативно реагировать на любые вызовы.

- Разрабатывать собственные учебные материалы, адаптированные под нужды конкретного класса или отдельного ученика.

- Оптимизировать учебный процесс. Эта способность оказалась особенно ценной в неожиданных ситуациях на уроках, например, отсутствие наглядных материалов (1 класс). Импровизация на основе знаний. Внезапно выяснилось, что не хватает счетных палочек для проведения урока по сложению. Прекрасно понимая принципы сложения на наглядном материале, мы оперативно заменили палочки на подручные предметы: карандаши, ручки, ластик. Это требовало уверенного владения математическими концепциями и находчивости или трудности у отдельных учеников (2 класс). Индивидуальный подход. На уроке по умножению один ученик постоянно путал результаты умножения на 2. Анализируя его ошибки, мы пришли к выводу, что ему сложно воспринимать абстрактные числа. Тогда мы применили стратегию "реальных объектов" - использовали яблоки, печенье, чтобы наглядно показать, что 2×3 – это то же самое, что сложить три раза по два яблока. Наши математические знания позволили нам адаптировать подход к конкретному ученику, не отступая от общей темы урока.

3. Формирование точности и аккуратности, любая ошибка может привести к неправильному результату. Внимательность и точность, приобретенные при изучении математики, оказываются полезными и в профессиональной деятельности учителя начальных классов. То есть правильное оформление документов, такие как журналы, отчеты, характеристики, и здесь важно быть точным и аккуратным, что также является четким примером для подражания. Мы старались приучать учеников к аккуратности в оформлении работ с самого начала. Личным примером показывали, как правильно отступать нужное количество клеток, как ровно записывать цифры и знаки. Наше собственное понимание важности точности и аккуратности, привитое математикой, позволяло нам требовать того же от обучающихся. Так же организация учебного процесса: точность и аккуратность помогают учителю планировать уроки, готовить дидактические материалы и контролировать успеваемость учеников, а также математический склад ума помогал безошибочно выявлять даже самые мелкие ошибки в работах учеников. Отсутствие пропусков и скрупулезность позволили вовремя заметить пробелы в знаниях и скорректировать программу [2, 106].

4. Педагогические аспекты математического образования.

Помимо вышеперечисленных навыков, математическое образование способствует формированию педагогических компетенций, необходимых для успешной работы в начальной школе:

- Понимание математического содержания начального образования: Учитель должен не только знать математику, но и понимать, как математические понятия и навыки преподаются в начальной школе.

- Умение объяснять сложные вещи простым языком: Учитель должен уметь донести математические концепции до детей в понятной и увлекательной форме, используя наглядные материалы и игровые методы, т.е математический фундамент позволяет нам упрощать научные термины. Вместо того, чтобы использовать сложные математические термины, мы находим простые, понятные слова и примеры из жизни детей.

- Способность мотивировать учеников к изучению математики: Учитель должен уметь пробудить интерес к математике у детей, показать им ее практическую значимость и помочь им поверить в свои силы, а также использовать игровые формы обучения что бы сделать процесс интересным и увлекательным.

Итак, математическое общее образование играет важную роль в профессиональном становлении учителя начальных классов. Оно развивает логическое мышление, умение решать проблемы, формирует точность и аккуратность, а также способствует развитию педагогических компетенций. Учитель начальных классов, обладающий хорошей математической подготовкой, способен эффективно обучать младших школьников, пробуждать у них интерес к знаниям и готовить их к дальнейшему обучению. Поэтому важно уделять особое внимание математической подготовке будущих учителей начальных классов, обеспечивая им глубокое понимание математических принципов и методов обучения.

Производственная практика стала отличной возможностью оценить значимость математического образования для профессионального развития учителя начальных классов. Математический фундамент, заложенный в школе и университете, позволил нам успешно решать различные задачи, возникающие на практике, применять нестандартные подходы и организовывать учебный процесс. Без крепких математических знаний наши уроки были бы менее логичными, структурированными и, следовательно, менее эффективными. Математическое образование – не просто набор формул и правил, а мощный инструмент, который помогает учителю начальных классов стать настоящим профессионалом. Дальнейшее совершенствование математических знаний и педагогических навыков – залог успешной и плодотворной работы с будущим поколением. Производственная практика стала отличной возможностью оценить значимость математического образования для профессионального развития учителя начальных классов. Математический фундамент, заложенный в школе и университете, позволил нам успешно решать различные задачи, возникающие на практике, применять нестандартные подходы и организовывать учебный процесс. Без крепких математических знаний наши уроки были бы менее логичными, структурированными и, следовательно, менее эффективными. Математическое образование – не просто набор формул и правил, а мощный инструмент, который помогает учителю начальных классов стать настоящим профессионалом. Дальнейшее совершенствование математических знаний и педагогических навыков – залог успешной и плодотворной работы с будущим поколением.

Список литературы:

1. Бездухов, В.П., Мишина, С.Е., Правдина, О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя.- Самара: Изд-во СГПУ, 2001.- 132 с.
2. Бордаченко, С.И. Профессиональная подготовка студентов гуманитарного вуза в области математики: Дисс. к.п.н., Сходня, 2003. 143 с.
3. Герасименко, Е.Н. Проблемы подготовки учителя в педагогическом колледже // Начальная школа. 2004. -№3. - С. 89-91.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Муфахарова А.В.,

преподаватель

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Стремительное распространение цифровых технологий во всех сферах жизни общества приводит к тому, что общество не успевает за этими преобразованиями, чтобы вовремя оценить все преимущества и недостатки этого процесса, а также перспективы и горизонты, которые он создает. То, что еще вчера казалось фантастикой, вскоре становится реальностью. Это происходит и в сфере образования: не так давно мало кто говорил о присутствии искусственного интеллекта в сфере образования, но ситуация изменилась. Можно сказать, что искусственный интеллект (далее - ИИ) занимает определенную нишу в образовательном процессе, поэтому важно проанализировать перспективы развития этого процесса, а главное, какие функции ИИ выполняет в настоящее время и потенциально будет выполнять в будущем. Станет ли это надежным помощником и инструментом в руках педагогов, или же превратится в «подрывную» технологию, которая значительно изменит мир?

Эта проблема является серьезной по целому ряду причин. Во-первых, цифровые технологии являются не только передовыми инновациями, но и создают серьезные проблемы для педагогов. Во-вторых, существует постоянная необходимость идти в ногу с темпами инноваций, которые развиваются чрезвычайно быстро. Кроме того, вся образовательная инфраструктура претерпевает значительные изменения. Традиционная модель «преподаватель-студент» дополняется онлайн-платформами, системами дистанционного обучения, онлайн-курсами и другими цифровыми инструментами (такими как технологии виртуальной реальности). Таким образом, внедрение технологий искусственного интеллекта в эту область еще больше усложняет ситуацию, которая и без того далека от простой.

ИИ - это не человекоподобный робот; это технология, представляющая собой программу или набор программ, соединенных друг с другом в сеть, которые устанавливают и выполняют определенный алгоритм. В чем разница между ИИ и обычной компьютерной программой? Ключевое отличие заключается в том, что технология искусственного интеллекта разработана таким образом, чтобы работать аналогично тому, как функционирует человеческий интеллект: собирать факты, анализировать, делать выбор и принимать решения. Важно отметить, что технология искусственного интеллекта сама по себе нейтральна; это зависит от целей, которые она преследует. Эта особенность ИИ проявляется и в сфере образования, где он может как помогать (преподавателям и студентам), так и, выдавая искаженные результаты, вредить образовательному процессу, вызывая негативную волну в обществе. Примером полезного инструмента, помогающего учителям, являются программы на основе искусственного интеллекта, которые анализируют посещаемость и создают индивидуальные траектории обучения, что полезно при работе с особыми потребностями.

В целом, в среднем профессиональном образовании (далее - СПО) ИИ открывает новые горизонты для обучения, управления учебным процессом и повышения качества образования. Рассмотрим основные направления применения ИИ в СПО, его преимущества и вызовы.

Одним из ключевых преимуществ применения ИИ в СПО является возможность персонализации образовательного процесса. Системы на основе ИИ могут анализировать данные о каждом учащемся, его успехах и предпочтениях, что позволяет создавать индивидуальные учебные планы. Это особенно важно в СПО, где студенты могут иметь различные уровни подготовки и разные цели. Например, могут применяться адаптивные обучающие системы: программное обеспечение, которое подстраивается под уровень знаний студента, предлагает дополнительные материалы или задачи в зависимости от его успехов. И рекомендательные системы: алгоритмы, которые предлагают студентам курсы или модули, соответствующие их интересам и карьерным целям.

Вторым из ключевых преимуществ является автоматизация административных процессов, тот есть ИИ может значительно упростить административные процессы в образовательных учреждениях. Это включает в себя автоматизацию рутинных задач, таких как обработка заявок, ведение

документации и управление расписанием. В этом могут помочь: чат-боты - виртуальные помощники, которые могут отвечать на часто задаваемые вопросы студентов, помогать им с выбором курсов и предоставлять информацию о расписании и системы управления обучением: платформы, которые используют ИИ для анализа данных о посещаемости и успеваемости студентов, что позволяет более эффективно управлять учебным процессом.

Искусственный интеллект может стать мощным инструментом для преподавателей, помогая им улучшать качество обучения и более эффективно управлять классом. ИИ может анализировать данные о результатах тестов и экзаменов, выявляя слабые места в знаниях студентов и предлагая преподавателям соответствующие рекомендации.

Современное образование должно готовить студентов к вызовам будущего. ИИ может помочь в развитии ключевых навыков, таких как критическое мышление, креативность и цифровая грамотность. Искусственный интеллект может также быть использован в исследовательской деятельности студентов и преподавателей. Это открывает новые горизонты для научных исследований и разработки инновационных проектов. Интеграция ИИ в учебный процесс требует не только новых технологий, но и изменения подходов к обучению. Преподаватели должны быть готовы адаптироваться к новым методам и использовать ИИ как инструмент, а не просто как замену традиционным методам обучения. Для успешной интеграции ИИ в СПО необходимо проводить обучение преподавателей. Это включает как технические навыки работы с новыми технологиями, так и методические подходы к использованию ИИ в образовательном процессе. Можно пройти курсы повышения квалификации: программы, направленные на обучение преподавателей использованию ИИ в обучении, включая создание адаптивных курсов и использование аналитики для оценки успеваемости. Участвовать в семинарах и мастер-классах: мероприятия, на которых преподаватели могут обмениваться опытом использования ИИ в своих учебных дисциплинах и обсуждать лучшие практики.

Несмотря на множество преимуществ, применение ИИ в СПО также связано с определенными вызовами:

- Этические вопросы: использование ИИ может вызывать опасения по поводу конфиденциальности данных студентов и возможной предвзятости алгоритмов.
- Необходимость подготовки кадров: для эффективного использования ИИ в образовании необходимы квалифицированные специалисты, способные работать с новыми технологиями.
- Технические проблемы: внедрение ИИ-систем требует значительных финансовых затрат и технической инфраструктуры.

Присутствие искусственного интеллекта в образовательном пространстве - это реальность, с которой в той или иной степени сталкиваются все участники образовательного процесса. Однако здесь важно выделить несколько ключевых моментов. Проведенное прикладное исследование демонстрирует неоднозначное отношение к ИИ как среди преподавателей, так и среди студентов (нет ни безоговорочного принятия, ни безоговорочного неприятия), но есть явное чувство осторожности в отношении ожиданий, связанных с внедрением этой технологии. Это зависит от ряда факторов: быстрых темпов внедрения ИИ в общество; дополнительной нагрузки, которую он создает для педагогов в их профессиональной деятельности; и мифов, связанных с ИИ (включая миф о тотальной безработице, абсолютном доминировании ИИ в обществе, дегуманизации социальных процессов и замене ИИ другими технологиями, людей роботами на всех ключевых должностях). Все это подтверждает тот факт, что для анализа работы и функционирования искусственного интеллекта в образовании необходим междисциплинарный подход.

Применение искусственного интеллекта в среднем профессиональном образовании открывает новые возможности для повышения качества обучения и управления образовательным процессом. Однако успешная интеграция ИИ требует внимательного подхода к этическим вопросам, подготовке кадров и техническому обеспечению. Важно продолжать исследовать и развивать технологии ИИ, чтобы они служили на благо образования и способствовали подготовке квалифицированных специалистов для современного рынка труда. Персонализация обучения, автоматизация административных задач, поддержка преподавателей и развитие навыков XXI века — все это делает ИИ важным инструментом для повышения качества образования. Однако для успешной интеграции

ИИ необходимо решать возникающие вызовы и готовить как студентов, так и преподавателей к работе с новыми технологиями. Важно стремиться к созданию образовательной среды, где ИИ будет служить не только инструментом, но и катализатором изменений, способствующих развитию образования и подготовке квалифицированных специалистов для будущего.

Список литературы

1. Боровская Е.В., Давыдова Н.А. Основы искусственного интеллекта. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019 127 с.

2. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 212 с.

3. Корчажкина О.М. Составляющие инженерного мышления и роль ИКТ в их формировании // Информатика и образование. 2018 № 6 С. 32–38.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Никошина Н.И.,

преподаватель

ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

В данной статье рассмотрены вопросы интеграции такого общеобразовательного предмета как литература и профессиональных дисциплин в Нижнекамском индустриальном техникуме.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты для среднего профессионального образования пересмотрели подходы к учебному процессу и оценке результатов. Для формирования квалифицированного специалиста важно не только накопить знания и навыки в ходе учебного процесса, но также умело применять их в профессиональной деятельности.

Один из ключевых аспектов совершенствования профессионального обучения заключается в подготовке кадров, которые умеют эффективно использовать знания из базовых предметов (таких как химия, физика, математика, информатика, графика, биология, русский и иностранные языки) для комплексного решения профессиональных задач. Достижение этой цели возможно через внедрение целостного подхода к учебному процессу в профессиональных учебных заведениях.

Студентов на начальном этапе их обучения в техникуме прежде всего интересует актуальность выбранной профессии, в то время как общеобразовательные дисциплины оказываются на втором плане. Преподаватели общеобразовательных предметов часто сталкиваются с вопросами студентов: «Зачем мне изучать литературу, если я выбрал техническую специальность?».

Тем не менее, общеобразовательная подготовка играет важную прикладную роль, ведь она развивает мыслительные способности и формирует качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, способствует становлению общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Разобщенность дисциплин становится причиной фрагментарного мировоззрения студентов средне профессиональных учебных заведений, в то время как современный мир требует интеграции в политической, экономической, информационной и культурной сфере. Таким образом, недостаток взаимосвязи между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами создает трудности в формировании целостного представления о мире у обучающихся.

Идея интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин возникает из необходимости решения следующих проблем:

- ✓ низкая мотивация студентов к выполнению практических заданий из-за отсутствия видимой практической значимости;
- ✓ непонимание взаимосвязи между профессиональными и общеобразовательными дисциплинами;
- ✓ недостаток интереса студентов к общеобразовательным предметам.

Для решения этих вопросов интеграция содержания общеобразовательных и профессиональных дисциплин предполагает:

- ✓ подчеркивание важности практической направленности общеобразовательных предметов;
- ✓ исключение дублирования учебного материала;
- ✓ формирование целостного, системного взгляда на окружающий мир;
- ✓ преодоление фрагментарности знаний, что способствует освоению системы универсальных ценностей и комплексных знаний.

На вводном занятии урока литературы преподавателю нужно донести до студентов, что литература способствует всестороннему развитию личности; чтение классических произведений обогащает устную и письменную речь. Студенты, не увлекающиеся художественной литературой, часто выражаются ограниченно и примитивно, не умеют четко формулировать свои мысли и менее интересны в общении. Напротив, читающие студенты обладают грамотной и красивой речью, что вызывает уважение и восхищение со стороны окружающих.

К практическим навыкам, которые студенты осваивают в рамках общеобразовательного предмета «Литература» в техникуме, можно отнести работу с официальными документами, например, создание действительного и проектного резюме, а также написание диалоговых текстов и их разыгрывание в смоделированных ситуациях.

Независимо от темы, каждое занятие включает работу с художественным текстом, что способствует развитию коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций. Преподавателю следует разрабатывать задания на основе текстов различных стилей: художественных, научных, разговорных и официально-деловых. Это могут быть речевые ситуации, способствующие использованию профессиональной терминологии, а также проблемные ситуации, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов. Также важным элементом усвоения материала является выразительное чтение и запоминание отрывков, как из прозаических, так и из поэтических произведений. Если выбранные для изучения тексты будут содержать актуальную для студентов информацию в областях техники, науки и их будущей профессии, это значительно повысит мотивацию к профессиональной деятельности.

Интегрированная работа помогает систематизировать, углублять и закреплять теоретические и практические знания как по общеобразовательным, так и по профессиональным дисциплинам, позволяя применять их при решении конкретных задач. В результате, выпускники техникума лучше готовы к профессиональной деятельности.

Основные цели интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин включают:

- ✓ оценку уровня подготовки студентов перед выпуском;
- ✓ систематизацию и углубление практических и теоретических знаний, с акцентом на применение в решении конкретных задач;
- ✓ овладение методами научно-исследовательской деятельности и навыками оформления полученных результатов;
- ✓ совершенствование методов и форм самостоятельной работы студентов.

В результате интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин на уроках у студентов возникает интерес как к техническим, так и к гуманитарным предметам. Занятия становятся более увлекательными, материал не повторяется, и экзамены перестают вызывать страх у обучающихся. Преподаватель способен сократить время, необходимое для освоения теоретических основ различных дисциплин, предоставляя больше часов на выполнение практических заданий. Это способствует формированию у студентов ключевых профессиональных навыков.

Интегрированный подход к преподаванию дисциплин способствует формированию целостного представления о знаниях у обучающихся и стимулирует их интерес к учебе. Это также способствует повышению квалификации преподавательского состава.

В процессе обучения литературе в технических учебных заведениях для достижения поставленных целей используются различные методы, включая изучение биографий писателей, анализ исторического и культурного контекста их творчества, рассмотрение вопросов морали и этики, изучение выразительных средств и терминологии литературоведения. Важную роль играет комплексный анализ литературных произведений с теоретической точки зрения. Также применяется

персонализированный подход, учитывающий социальные и культурные аспекты, устанавливаются связи литературы с другими видами искусства, такими как музыка, театр и живопись. Происходит формирование понимания основных принципов литературной критики, студенты знакомятся с широким кругом художественных текстов, развивают навыки анализа и интерпретации информации из различных источников, необходимые в их будущей профессиональной деятельности.

Внеучебная работа направлена на формирование у студентов готовности к ценностному взаимодействию. Формы внеучебной работы включают конкурсы чтецов, литературно-музыкальные вечера, литературные салоны, поэтические встречи, олимпиады, а также экскурсии и поездки в учебные лаборатории и другие подразделения колледжа, где предполагается профессиональное общение.

Занятия по литературе могут быть обогащены использованием мемуаров, эпистолярных материалов о писателях, репродукций, музыкального сопровождения и художественного слова. Активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) предоставляет педагогу широкие возможности для этого.

Кинофильмы, снятые по мотивам классических произведений, могут быть полезным дополнением к урокам литературы. Можно использовать как отдельные видеотрекеры, так и организовывать полноценные кинопросмотры с последующим обсуждением.

Студенты с энтузиазмом выполняют задания на компьютере, такие как редактирование текстов, набор собственных творческих работ, создание сборников, оформление докладов, проектов, рефератов, создание слайд-шоу, видеоклипов, компьютерных схем или карт, выделение ключевых тем в изучаемых текстах, определение художественных приемов и синтаксических конструкций.

Применение ИКТ в преподавании литературы открывает обширные перспективы. Эти технологии позволяют решать различные педагогические задачи, включая обучение в сотрудничестве, активизацию познавательной деятельности, дифференцированный и индивидуальный подход, а также решение проблем разноуровневого и группового обучения.

К методам использования компьютерных технологий на уроках литературы относятся компьютерные тесты для контроля знаний, электронные учебники и конспекты уроков с гиперссылками, анимацией, озвучиванием, интерактивными заданиями и мультимедийными эффектами.

Преподаватель перестает быть центральным источником информации, а становится организатором самостоятельной деятельности студентов, направляя их работу. Его задача состоит в определении целей обучения и создании условий для успешного их достижения.

Таким образом, специфика организации учебного процесса заключается в создании организационно-педагогической среды, способствующей подготовке квалифицированных специалистов. Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, выбор методов и форм обучения должны способствовать личностному и профессиональному росту студентов.

Список литературы:

1. Баракатова Д. А. Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы // Достижения науки и образования. - 2017. - №4 (17).
2. Зинина, Т. Ф. Инновационные подходы к преподаванию русского языка / Т. Ф. Зинина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 957-960.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Елена Михайловна Ножкина,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический
техникум им. Л.Б. Васильева» г. Набережные Челны*

Профессиональное воспитание, здесь видна игра слов, и в начале статьи я хотела бы акцентировать внимание на двух аспектах, на первый взгляд это воспитание в плане получения специальности, воспитание профессионала, а на второй - воспитание будущих специалистов профессионально, профессионалами своего дела преподавателями.

Улучшение качества образования является одним из важнейших направлений реализации государственной политики, бессмысленная растрата ресурсов не нужна никому.

Посмотрите на выступления руководителя страны несмотря на трудности в экономике, послыл один, нужен рывок, экономический, технологический, демографический и т.д. Как и кем этого добиваться, рассчитывать, что приедут добрые дяди и нам все устроят, судя по внешнеполитической обстановке, вряд ли. Только сами опираясь на свой опыт и не чуждаясь чужого.

Сегодня в обществе усилена потребность в высококвалифицированных кадрах как в общем во все времена, которые имеют прочные знания, уважительно относятся к своему делу, ориентируются на профессионально значимые и культурные ценности.

Большая часть наших студентов, пришедшая на обучение, имеет базовое образование 9 классов и возраст 15-16 лет, это говорит о том, что они находятся собственно в стадии детства. Увеличивается продолжительность жизни, нет конфликтов похожих на период Второй мировой войны, когда детство заканчивалось в 14 лет, а у многих детей и ранее, теперь во всем мире стадия детства длится до 21 года. Это период формирования и становления мировоззрения личности. Упустив данный этап развития человека, подменив полноценное воспитание семьи, учебного заведения и коллектива, той среды учебного заведения в которой обитает молодой человек, общества в целом, можно получить то, что в семье из-за подросткового возраста с «ребенком» не могут найти общий язык, собственно интересы взрослых могут не совпадать с интересами их ребенка, а окружающее общество может быть совсем не идеальным, как подчас говорят «плохая компания», и все обучение будет потрачено в пустую. Из нормального подростка вырастет здоровый тунеядец, с корочкой, но без знаний и умений. А это потраченное время, бюджетные деньги ушедшие на содержание учебного заведения, зарплату преподавателей, стипендию студента и собственно самое плохое - отсутствие конечного результата, нет того специалиста на которого рассчитывали, а зачем тогда все это. Заинтересовать подростка, перенаправить его на совершение общественно полезных дел, включая будущую работу, пусть за деньги, желательно за достойную оплату труда, но для блага людей и общества в целом.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее с одной стороны, а с другой его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились.

В процессе обучения могут быть реализованы практически все направления воспитательного воздействия. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах специальности, дают возможность получения:

- нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок);
- умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин);
- трудового - во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе, как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

Важнейшая задача учебного заведения помочь человеку адаптироваться в новых условиях, найти свое место в сложной системе, осмыслить и принять ответственность за свое профессиональное становление и развитие.

Воспитание профессионалов не ограничивается усвоением специальных знаний и умений. Большое значение имеет его мировоззренческое мышление, система ценностей, которые определяют его отношение к назначению выбранной профессии, к требованиям, специфике и условиям профессиональной деятельности.

Все это достаточно успешно развивается на основе общей культуры человека. Профессиональное воспитание неразрывно связано с общим культурным развитием личности.

Поскольку представление о будущей профессии является самым устойчивым мотивом всей деятельности обучаемого как на занятии, так и вне его, осведомленность преподавателя в области практических интересов студентов позволяет стимулировать их интерес к изучению специальных дисциплин.

Поэтому одна из главных задач преподавателя – поддерживать интерес к предмету. В наше время очень сложно поддерживать интерес студентов посредством проведения традиционных занятий. Для этого преподаватель должен не только знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, позволяющие развивать познавательный интерес студентов к учебе.

Какой бы способ ни избрал преподаватель, от него в любом случае требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами знаний, профессионализм, творческий подход к осуществлению учебного процесса.

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста.

Профессиональное воспитание как сознательная и целенаправленная деятельность специалиста по совершенствованию своей личности должно рассматриваться, прежде всего, с точки зрения содержания того, что должно совершенствоваться.

Будущий специалист ставит перед собой цель как можно лучше подготовиться к предстоящей профессиональной деятельности. Следовательно, задачей профессионального воспитания личности будущего специалиста должно быть формирование профессионально значимых качеств его личности, включая как мировоззрение, так и физическое здоровье. Профессиональное самовоспитание является следствием, продолжением, условием и результатом эффективного профессионального воспитания.

Оторвать профессиональное самовоспитание от объективных социальных условий невозможно. Оно связано с нравственными, трудовыми задачами и социально-педагогическими требованиями. Особое значение в профессиональном самовоспитании имеет высокая требовательность к себе, стремление осознать недостатки своей профессиональной деятельности.

Научно-теоретический анализ и экспериментальные данные свидетельствуют о том, что систематическое и последовательное профессиональное самовоспитание начинается после того, как будущий специалист получает основательную подготовку, ближе знакомится с требованиями, своеобразными особенностями своей специальности и т. д.

Содержание профессионального воспитания не исчерпывается задачами практического освоения профессии. Получивший определенную профессиональную квалификацию специалист только в том случае сможет пройти путь к профессионалу, если его профессиональное становление включало в себя не только приобретение навыков и умений, но и формирование духовных качеств и установок, позволяющих ему решать актуальную личностную проблему перехода к активной, самостоятельной, творческой и ответственной профессиональной роли.

Профессиональное воспитание достигает своего апогея тогда, когда личностные качества человека переплетаются с профессионально значимыми качествами специалиста.

Список литературы:

1. Голендухин, Н.И. Организация и методика производственного обучения. Курс лекций / Н.И. Голендухин. – Челябинск, 2018. – 156 с.

2. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения как фактор развития деятельности и личности педагога / В.В. Кузнецов / Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – 123 с.

3. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 336 с.: - (Профессиональное образование).

ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ СИНЕРГИИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Палагина Л.В.

ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

Современное профессиональное образование стоит перед вызовом: как подготовить специалиста, который не только владеет узкопрофессиональными навыками, но и обладает способностью к критическому мышлению, межкультурной коммуникации, творческому решению проблем? Именно в этом контексте концепция синергии общего и профессионального образования приобретает особую значимость.

Интегрированные уроки — это форма организации обучения, при которой знания из разных предметных областей объединяются вокруг одной проблемы или темы, создавая целостную картину профессиональной деятельности. Однако для того чтобы такие уроки были действительно эффективными и способствовали формированию конкурентоспособных кадров, необходимо использовать интерактивный контент, который позволяет студентам не просто пассивно получать информацию, но активно участвовать в образовательном процессе, видеть практическое применение знаний и осознавать связь между различными дисциплинами.

В условиях развития туристической индустрии, возрастающего спроса на квалифицированных специалистов в сфере гостеприимства и необходимости владения иностранным языком, интерактивный контент становится не просто удобным методическим инструментом, а необходимым условием подготовки кадров, готовых к работе в современной многокультурной среде.

В данной статье раскрываются практические подходы к созданию интерактивного контента для интегрированных уроков в системе СПО на примере специальности «Туризм и гостеприимство», с использованием инструментов, доступных в России и не требующих дорогостоящей подписки.

1. Интерактивные презентации как основа интегрированного урока.

Традиционная презентация часто превращается в монолог педагога, при котором студенты остаются пассивными наблюдателями. Интерактивная же презентация создает диалог, включает студента в активную деятельность и позволяет увидеть связи между предметами.

Для специальности «Туризм и гостеприимство» интерактивность особенно важна, так как помогает студентам осознать, как английский язык, история, география и экономика взаимодействуют в реальной туристической деятельности. Студент не просто изучает факты — он применяет их в смоделированных профессиональных ситуациях.

Доступные инструменты в России:

LibreOffice Impress — бесплатная альтернатива PowerPoint, полностью совместима с русским языком. Позволяет добавлять кнопки действия, триггеры, анимации для создания интерактивных переходов между слайдами.

Яндекс.Презентации — встроены в Яндекс.Диск, работают с мобильных устройств, автоматически сохраняют изменения, позволяют одновременно редактировать презентацию нескольким пользователям.

Quizizz и Quizlet — платформы для создания интерактивных тестов. Quizizz превращает тестирование в игру с рейтингами, Quizlet подходит для работы с лексикой (включает аудио и изображения).

Следующие инструменты имеют широкие возможности в платном варианте, но сегодня можно пользоваться и базовой бесплатной версией. Canva — интуитивный интерфейс, большой выбор шаблонов. Особенно удобен для создания визуально привлекательных материалов. Mentimeter и Slido

— специализированные сервисы для создания опросов и викторин в реальном времени. Ученики видят результаты в виде красивых диаграмм, что стимулирует включение в процесс

Примерная структура интегрированного урока: «Туристический маршрут "Золотое кольцо России"» (англ. язык + история + география + туризм) с использованием интерактивных инструментов:

Часть 1. Мотивационный опрос (Mentimeter)

Вопрос: "Какой исторический период России вас интересует больше всего?"

Результаты показываются в реальном времени, создавая атмосферу включённости.

Часть 2. Интерактивная презентация (LibreOffice Impress или Яндекс.Презентации)

• Слайд 1: Карта России с обозначением городов Золотого кольца. Студенты кликают на города и видят:

✓ Географические координаты и расстояния между городами, особенности места (география);

✓ Исторические события и архитектурные памятники (история);

✓ Названия достопримечательностей на английском языке с озвучиванием (английский язык);

✓ Информацию о туристической инфраструктуре: отели, рестораны, время работы музеев (туризм).

• Слайд 2: Интерактивная викторина "Верно ли?" — студенты отвечают на утверждения о каждом городе (например, "Суздаль был столицей" — нет, это была Москва).

Часть 3. Практическое задание на виртуальной доске. / Тест на платформе Quizizz.

• Вопросы на английском языке о туристических объектах;

• Включает как текстовые, так и визуальные вопросы (фото памятников, из которых нужно выбрать название);

• Геймификация (баллы, рейтинг) мотивирует студентов к активному участию.

Предполагаемый методический результат: студенты видят, что история, география, язык и профессиональные знания в туризме — это не разрозненные дисциплины, а взаимосвязанная система, необходимая для профессиональной деятельности.

2. Виртуальные доски как инструмент синергии дисциплин.

Виртуальные доски позволяют студентам работать совместно в реальном времени, видя результаты друг друга. Для интегрированного урока это означает, что разные группы могут работать на разных "дорожках" одной доски, но в конце скомпилировать общий результат.

Инструменты, работающие в России:

Яндекс.Доска — встроена в Яндекс.Диск, полностью на русском, синхронизация в реальном времени. VK Доска имеет схожий функционал, доступна всем, кто имеет аккаунт в VK.

Padlet — концептуально похожа на виртуальную стену, позволяет добавлять текст, изображения, видео, ссылки. Хорошо работает для сбора и организации информации.

Примерный сценарий интегрированного задания на виртуальной доске: «Разработка тура "Москва для иностранного туриста"» (англ. язык + история + география + туризм + экономика):

Доска разделена на несколько зон, каждая представляет различный аспект тура:

Зона 1: "Географическая информация" (отвечают студенты географы).

• Карта Москвы с обозначением основных районов;

• Расстояния до аэропортов;

• Транспортная инфраструктура (метро, автобусы, маршруты);

• Климат и лучшие месяцы для посещения.

Зона 2: "Историко-культурные объекты" (отвечают студенты историки).

• Главные достопримечательности (Кремль, Красная площадь, храм Христа Спасителя);

• Краткая история каждого объекта;

• Время работы, входные билеты.

Зона 3: "Английский язык и презентация" (отвечают студенты иностранцы).

• Названия объектов на английском;

• Описание каждого объекта для туристов на английском (5-7 предложений);

• Полезные фразы для гида ("Let me tell you about...", "This building was constructed in...");

- Диалоги типичных ситуаций (как спросить дорогу, как заказать экскурсию).

Зона 4: "Туристическая инфраструктура" (отвечают студенты турагенты).

- Варианты проживания (отели, хостелы, апартаменты) с ценами;
- Рестораны и кафе (традиционная русская кухня, интернациональная);
- Развлечения, театры, кинотеатры;
- Варианты туров и их стоимость.

Зона 5: "Экономический анализ" (отвечают студенты экономисты).

- Примерный бюджет тура на 1, 3, 5 дней;
- Доход от туризма для города;
- Сезонность спроса на туры.

Зона 6: "Итоговая программа тура".

- Созданная совместными усилиями программа на 3 дня:
 День 1: исторические памятники;
 День 2: музеи и культура;
 День 3: покупки и развлечения;
- Практическая информация на английском.

Процесс работы:

1. Каждая группа получает свою зону и работает в течение 20-30 минут;
2. Затем группы обсуждают результаты соседей;
3. На виртуальной доске создаётся финальная программа тура;
4. Один студент представляет готовый тур на английском языке (синтезируя всю информацию).

Методический результат: Студенты видят, как разные дисциплины и профессиональные навыки работают вместе для создания реального туристического продукта. Они понимают, что успех профессиональной деятельности зависит от интеграции знаний.

3. Видеоуроки с элементами интеграции

Видео захватывает внимание быстрее, чем текст. Оно может показать то, что невозможно продемонстрировать в классе. Интегрированное видео помогает студентам увидеть прямую связь между учебным материалом и профессиональной деятельностью.

Инструменты для создания, доступные в России

OBS Studio — бесплатное ПО для записи экрана и создания видео. Идеально для записи лекций, демонстрации презентаций.

СapCut — мобильное приложение с интуитивным интерфейсом и встроенными эффектами. Можно использовать для создания студентами собственных видеопроектов.

Animaker — сервис для создания анимированных видеоуроков с персонажами, музыкой, озвучиванием, бесплатная версия ограничена и имеет водяной знак.

Примерная структура интегрированного урока с использованием видеофрагмента (12-15 минут): «Венеция: история, география, туризм и язык» (история + география + туризм + англ. язык).

Вступление (1 мин)

- Вопрос, вызывающий интерес: "Почему Венецию называют городом каналов и как это связано с туризмом?"
- Короткий видеоклип с видом на каналы Венеции.

Часть 1. География (3 мин)

- Где находится Венеция (на карте Италии);
- Почему она построена на воде (тектоника, история);
- Как устроена лагуна (схема с анимацией);
- Проблемы с затоплением (аква альта);
- Визуализация: интерактивная карта, которую зритель может "кликать".

Часть 2. История (3 мин)

- Как развивалась Венеция (от рыбацкого поселения до торговой республики);
- Роль в средневековой торговле;
- Архитектурные стили (готика, ренессанс);

- Визуализация: хронология с изображениями и анимациями зданий.

Часть 3. Туристическая инфраструктура (2 мин)

- Что посмотреть туристу (базилика Сан-Марко, дворец дождей, Гранд-канал);
- Как добраться (авиалиния → автобус → вапоретто/гондола);
- Стоимость туров и билетов;
- Лучшее время для посещения;
- Визуализация: фото, видео достопримечательностей.

Часть 4. Языковая часть (2 мин)

- Полезные фразы на английском для туриста
 - ✓ Greeting: "Buongiorno! I'd like to visit..."
 - ✓ Ordering a gondola: "Can I take a gondola ride?"
 - ✓ Asking directions: "How do I get to St. Mark's Basilica?"
 - ✓ Discussing history: "When was this building constructed?"
- Произношение с субтитрами
- Аудиозаписи носителя языка

Часть 5. Практический вывод (1 мин)

- Что мы узнали интегрированно;
- Почему Венеция — это уникальное место с точки зрения туристического бизнеса;
- Вопрос для размышления: "Какие страны и города подобны Венеции?"

Интерактивные элементы:

- Паузы в видео с вопросами для рефлексии;
- Субтитры на английском и русском языках;
- Ссылки на дополнительные ресурсы в описании.

После просмотра:

- Студенты выполняют практическое задание: разработать тур по Венеции на английском языке,
- Или: создать собственное видео "Мой город для иностранного туриста" по аналогичной структуре.

Методический результат предполагает: студенты увидят, что исторические знания, географические реалии, иностранный язык и профессиональные навыки туризма — это единая система, необходимая для работы с иностранными туристами.

Создавая интерактивный контент для интеграции и его эффективного использования в дальнейшей практике, следует опираться на следующие **принципы**:

1. Чёткая профессиональная цель: Каждый элемент контента должен связываться с реальной задачей, которую студент будет решать в профессиональной деятельности.
2. Видимость связей между дисциплинами: Контент должен явно показывать, как знания из разных областей работают вместе.
3. Активное участие студентов: Не просто информация, а возможность действовать, решать проблемы, принимать решения.
4. Постепенное усложнение: От простых интерактивных элементов (опрос, викторина) к сложным (совместное проектирование, создание продукта).
5. Учёт технического обеспечения: Выбирайте инструменты, которые работают в школе и у большинства студентов дома.
6. Гибкость и адаптивность: Готовьте контент так, чтобы его можно было использовать и в классе, и в формате гибридного/дистанционного обучения.

Практические рекомендации по внедрению интерактивного контента:

Начинать лучше с малого: сначала добавьте один опрос через Mentimeter на обычный урок, используйте виртуальную доску Яндекса для одного задания или запишите один короткий видеоролик (5 минут) через OBS Studio.

Со временем попробуйте комбинировать несколько инструментов в одном уроке, вовлекайте студентов в создание интерактивного контента, делитесь опытом с коллегами и создавайте общую библиотеку материалов.

На этапе внедрения новой технологии следует установить простые правила работы с инструментами на уроках и дома. Сохраняйте результаты работы для последующего анализа (результаты опросов, PDF-скан выполненного задания на виртуальной доске, видеолекции и видеоуроки)

В заключение хочу повторить, что интерактивный контент — это не просто модное веяние в современном образовании. Это необходимый инструмент для реализации синергии общего и профессионального образования в системе СПО. Через интерактивные презентации, виртуальные доски и видеоуроки студенты видят связь между дисциплинами, понимают практическое применение знаний и готовятся к реальной профессиональной деятельности.

Для специалистов туризма и гостеприимства такой подход особенно важен, так как профессиональная успешность зависит от интеграции языковых, географических, исторических и экономических знаний в контексте межкультурной коммуникации. Студент, изучивший Венецию через интегрированный видеоурок и создавший тур через совместную работу на виртуальной доске, не просто получил информацию — он усвоил комплексный подход к профессиональной деятельности.

Главное помнить: технология — это средство, а не цель. Цель — помочь студенту понять, почему его знания важны, как они применяются на практике и как он может стать конкурентоспособным специалистом в современном туристическом бизнесе.

Список использованной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителей / Н. Д. Гальскова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : АРКТИ, 2003. — 192 с.
2. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Современный урок. Часть I: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Изд-во "Учитель", 2004 - 288 с.
3. Пашина, Т. С. Интегрированный урок как один из аспектов реализации системы образования в условиях ФГОС / Т. С. Пашина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 356-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58847> (дата обращения 10.11.2025г.).
4. Чекун, О.А. Сценарный подход к обучению иностранному языку магистрантов для совершенствования их профессиональных компетенций / О.А.Чекун // Педагогика и психология образования. – 2023. - №3. – с. 75-88. – URL: <https://znaniyum.ru/read?id=460500> (дата обращения 10.11.2025г.)

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

*Сайфутдинов В.Н., мастер производственного обучения,
Михайлова С.М., преподаватель,
Шаринова Ф.Б., преподаватель,
Чекова Л.Д., мастер производственного обучения,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

Современное профессиональное образование перестало быть простой трансляцией знаний и навыков. Сегодня от специалиста среднего звена, особенно в такой ответственной и потенциально опасной сфере, как электроэнергетика, требуются не только технические компетенции, но и целый комплекс личностных качеств. Формирование будущего профессионала — это синтез обучения и воспитания, где последнее играет ключевую роль.

Профессия как призвание: почему недостаточно только «знать»?

Специальность «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям) — это больше, чем просто работа. Это область, где ошибка, вызванная

небрежностью, халатностью или эмоциональной нестабильностью, может привести к катастрофическим последствиям: от масштабных отключений электроэнергии и поломки дорогостоящего оборудования до травм и гибели людей.

Поэтому ключевой воспитательный ориентир — формирование чувства ответственности. Это не абстрактное понятие, а конкретная установка: «От моих действий и решений зависят жизни людей, стабильность работы предприятия и безопасность окружающей среды». Это качество должно воспитываться с первых дней обучения через строгое соблюдение правил техники безопасности, аккуратное ведение документации и осознание причинно-следственных связей каждого технического решения.

Структура личности современного электрика: ключевые воспитательные векторы

1. Профессиональная честность и неподкупность. Специалист, подписывающий акт о допуске оборудования в эксплуатацию или о его ремонте, несет персональную ответственность. Воспитание честности предполагает бескомпромиссное отношение к качеству своей работы. Нельзя «закрывать глаза» на мелкую неисправность, нельзя поддаваться давлению с целью ускорить сдачу объекта в ущерб качеству. Это основа профессиональной этики.

2. Дисциплина и самодисциплина. Работа с электроустановками требует неукоснительного следования инструкциям (ПТЭЭП, ПТБ). Воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы внешние правила стали внутренней потребностью студента. Самодисциплина проявляется в пунктуальности, организованности, готовности к плановому обслуживанию и в умении действовать по алгоритму даже в стрессовой ситуации.

3. Техническое мышление и аналитический склад ума. Современный электрик — это не «винтик», а думающий специалист. Важно воспитывать в нем стремление не просто заменить неисправную деталь, а понять *причину* ее выхода из строя. Развитие аналитических способностей, умения читать схемы, проводить диагностику и систематизировать информацию — неотъемлемая часть воспитания интеллектуальной составляющей профессионала.

4. Коммуникабельность и умение работать в команде. Электрик редко работает в вакууме. Он взаимодействует с коллегами-электриками, инженерами, технологами и руководством. Четкая постановка задачи, ясный доклад о выполненной работе, способность понять смежника — все это снижает риски ошибок. Воспитание командного духа и культуры общения так же важно, как и обучение пайке проводов.

5. Готовность к непрерывному обучению. Технологии не стоят на месте. Появляется новое энергоэффективное оборудование, системы «умный дом» и «интернет вещей» (IoT), цифровые подстанции. Воспитание установки на *lifelong learning* (непрерывное обучение) — это залог востребованности специалиста на протяжении всей его карьеры. Студента нужно учить самостоятельно искать информацию, изучать новинки и быть открытым к новым знаниям.

6. Экологическая и ресурсная ответственность. Современный мир остро нуждается в энергоэффективности и бережном отношении к ресурсам. Специалист по эксплуатации оборудования должен понимать, как его работа влияет на экологию. Воспитание культуры рационального использования энергии, утилизации вышедшего из строя оборудования (например, содержащего вредные вещества) — это вклад в устойчивое развитие отрасли.

Методы и средства воспитания в образовательном процессе

Как воплотить эти ориентиры в жизнь? Здесь необходим комплексный подход:

- На уроках спецдисциплин: Разбор реальных производственных кейсов и аварийных ситуаций с анализом «человеческого фактора».
- На учебной практике: Максимальное погружение в производственную атмосферу с ее строгим регламентом. Наставничество со стороны опытных мастеров, которые являются носителями корпоративной культуры.

- Проектная деятельность: Выполнение комплексных проектов (например, модернизация схемы управления двигателем) развивает системное мышление, ответственность за результат и самостоятельность.

- Внеурочная работа: Участие в профессиональных конкурсах (например, WorldSkills), тематические конференции, встречи с ветеранами отрасли, которые могут передать не только опыт, но и особое, бережное отношение к профессии.

Заключение

Формирование личности профессионала для сферы эксплуатации электрооборудования — это стратегическая задача системы СПО. Выпускник должен быть не просто квалифицированным исполнителем, а ответственным, мыслящим и этически устойчивым специалистом. Инвестируя в воспитание, мы инвестируем в безопасность, надежность и технологический суверенитет наших предприятий. В конечном счете, от того, какие ценностные ориентиры мы заложим в будущих электриков, зависит не только бесперебойная работа механизмов, но и благополучие реального сектора экономики и общества в целом.

Список литературы:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2020. – Содержит теоретические основы воспитательного процесса.

2. Ванюшин М.Ф. и др. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования: учебник. – М.: Академия, 2019. – Формирует базовые профессиональные знания.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2021. – Раскрывает закономерности становления личности в профессиональной деятельности.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2018. – Помогает понять мотивационную сферу будущего специалиста.

5. Князевский Б.А. Охрана труда в электроустановках. – М.: Юрайт, 2020. – Формирует понимание ценности безопасности и личной ответственности.

6. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. – М.: Академия, 2018. – Раскрывает практические аспекты работы, воспитывая технологическое мышление.

ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТУПЕНИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ» В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И. УСМАНОВА»

*Саматова Л.К.,
Сахабутдинова Г.Н.,
преподаватели*

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

В настоящий период развития общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Выбор профессии и подготовка к профессиональному труду — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в подростковом возрасте. Выбирая профессию, выбираешь свой образ жизни и жизненный путь. Стадия выбора должна завершиться четким представлением о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Главным аспектом удачного профессионального будущего для молодого человека является профессиональное самоопределение, и в этом большая роль принадлежит профориентационной работе.

Профессиональная ориентация — это система обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессий с учетом особенностей личности и социально-

экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодым в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Основными целями профориентационной работы в «Чистопольском сельскохозяйственном техникуме им. Г. И. Усманова» является привлечение преподавательского состава, студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации и просвещению учащихся школ, создание условий для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова вошел в число 60 образовательных организаций России, выигравших конкурс в 2023 г. на предоставление федерального гранта в размере 70 млн.рублей с целью создания образовательных кластеров СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в отрасли «Туризм и сфера услуг».

Профессионалитет – это новые треки развития среднего профессионального образования, которые предполагают открытие новых производственных зон по видам деятельности, оснащение техникума современным оборудованием, тесное взаимодействие с образовательными организациями – участниками кластера, взаимообогащение и обмен лучшими педагогическими практиками и технологиями.

Выбирая профессиональное образовательное учреждение, выпускникам школ важно увидеть все достоинства учебного заведения, оценить серьезность подхода к образовательному процессу и дальнейшие возможности личного развития, а также перспективы своей реализации как будущего профессионала в выбранной сфере деятельности.

Качество результата профессионального образования напрямую зависит от сформированности у абитуриентов мотивации на работу в избранной профессиональной сфере.

Данный проект определяет направления профориентационной работы, ее содержание, формы и методы, а также цели и порядок профотбора, механизмы реализации поставленных целей и задач. В ходе реализации проекта осуществляется взаимодействие с образовательными организациями общего образования.

Цели, показатели, результаты

Цель проекта: создать комплекс условий для комплектования техникума абитуриентами, мотивированными на освоение специальностей.

Задачи:

-организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах;

- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения;

- систематизация деятельности Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников;

- организация и проведение совместных образовательно- воспитательных мероприятий с образовательными учреждениями, организациями;

- обеспечение профориентационной направленности учебных рабочих программ, учебно-воспитательного процесса в целом.

Основные направления работы:

- Привлечение учащихся, закончивших школы к поступлению в техникум.

- Поиски, поддержка одаренной молодежи.

- Осуществление профессиональной ориентации абитуриентов, поступающих в техникум с определенным акцентом по каждой специальности, по которым идет подготовка.

- Оказание помощи абитуриентам в правильном профессиональном самоопределении.

- Организация постоянной связи с учебными заведениями общего, среднего образования по научно- методическим вопросам обеспечения подготовки абитуриентов к поступлению в техникум.

- Работа с абитуриентами и их родителями, администрациями школ, классными руководителями в образовательных учреждениях в подготовительный, рабочий и заключительный

периоды—по месту учебы и по месту жительства, в ходе работы приемной комиссии—в период подачи документов и процедуры зачисления.

- Использование накопленного опыта, имеющихся форм профориентационных мероприятий.

- Вовлечение обучающихся в процесс профориентационной работы, организация волонтерского движения.

Ожидаемые конечные результаты реализации плана

1.Повышение престижа специальностей в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» в молодежной среде.

2.Актуализация профессионального потенциала обучающихся техникума в профориентационной работе.

3.Формирование прочного профессионального интереса и профессиональной мотивации абитуриентов и обучающихся.

4.Укрепление позиций техникума как центра качественного и доступного профессионального образования с устойчивой современной материально- технической базой и подготовленным кадровым ресурсом.

5.Создание пакета нормативно-правовых документов по профессиональной ориентации в техникуме.

6. Повышение качества профессиональной подготовки специалистов СПО, выпускаемых техникумом.

7. Выполнение плана приема абитуриентов в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

Практические результаты реализации плана определяются в соответствии с целью и задачами каждого этапа программы.

I этап—подготовительный - сентябрь, октябрь

II этап—рабочий- ноябрь-май

III этап—заключительный - июнь—август

Система контроля реализации плана

Подготовка аналитических отчетов директору техникума.

Заслушивание материалов о ходе выполнения плана профориентационной работы на совете руководства, Педагогическом совете, методических совещаниях, производственных планерках.

Карта заинтересованных сторон

В техникуме за предшествующие годы накоплены значительные ресурсы: современная учебная база, высококвалифицированные кадры, программное и учебно – методическое обеспечение, создана эффективная система социального взаимодействия с работодателями и другими стратегическими партнерами: администрацией города и района, службой занятости населения, которые позволяют нам на новом уровне подойти к решению задач обеспечения качественной профессиональной подготовки специалистов.

Риски и возможности

В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта. Риск реализации проекта и возможные способы их минимизации представлены в таблице.

Риски	Меры по минимизации рисков
Неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов при переходе на следующий уровень обучения.	-корректировка программ урочной и внеурочной деятельности, плана мероприятий; - информационно-разъяснительная работа.
Отказ партнеров от сотрудничества.	- привлечение других организаций и партнёров.

Сложившаяся в техникуме система профессиональной подготовки, позволяет комплексно решать существующие проблемы в подготовке специалистов по реализуемым образовательным

Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта; - проведение обучающих семинаров, круглых столов для участников рабочих групп; - индивидуальная работа с педагогами; - оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах; - создание единой информационной платформы, для оперативной коммуникации, проведению дистанционных планерок и т.д.
Недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов.	-повышение квалификации или профессиональная переподготовка.

программам, а также системно подойти к решению задач в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении молодежи, в трудоустройстве выпускников техникума.

Укрупненный план мероприятий. График работ.

Наименование мероприятия	Наименование темы	Дата
1 раздел Нормативно-правовое, научно-методическое, организационно-методическое и кадровое обеспечение профориентационной работы		
Построение системы взаимодействия между различными подразделениями техникума, курирующими учебную и воспитательную работу, направленную на профориентационную работу (подбор, отбор, набор; профессиональное обучение и воспитание; трудоустройство и занятость).	Нормативно-правовая организация профориентационной работы.	август- сентябрь 2024 г.
Разработка и внедрение форм и методов административной поддержки профориентационной работы.	Кадровое и материальное обеспечение профориентационной работы.	в течение 2024-2025 г.
Разработка и утверждение планов работы.	Организация системной профориентационной деятельности.	сентябрь -октябрь 2024-2025г.
Контроль и анализ состояния профориентационной работы в техникуме.	Обеспечение эффективной профориентационной деятельности в техникуме.	в течение 2024-2025г.
2 раздел Учебно-производственная деятельность		
Обсудить на педагогическом Совете итоги выполнения мероприятий по организации набора в предыдущем учебном году.	Итоги приемной компании, перспективы в организации профориентационной деятельности в техникуме.	август 2025г.

Создать банк видеороликов об успешных в профессиональном плане выпускниках.	СПО - «Успех»	2024-2025 г.
Проведение электронного тестирования потенциальных абитуриентов, с целью выявления потенциального склада ума.	Маркетинговая деятельность техникума.	2025-2026 г.
Разместить информацию о техникуме на сайте учебного заведения «Абитуриент».	Рекламная кампания, как эффективное средство профориентационной работы	в течение 2024-2025 г.
Организовать постоянно действующий стенд «Абитуриент».	Выбирая обучение в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме – я выбираю стабильное будущее!	в течение 2024-2026 гг.
Дать объявление в СМИ о приеме абитуриентов для обучения по специальностям в техникуме.	Организация рекламной кампании техникума.	октябрь- декабрь 2024-2025 г.
Организовать встречи, Дни открытых дверей с учащимися школ г Чистополя и Чистопольского района. Закрепить за школами ответственных из числа преподавателей.	Рекламная кампания, как эффективное средство профориентационной работы.	в течение 2024-2025 г.
3 раздел Воспитательная деятельность		
Проведение тематических классных часов.	«Моя будущая профессия»- 1курс; «Адаптация в трудовом коллективе»- 2 курс	в течение 2024-2025 г.
Анкетирование обучающихся.	Организация мониторинга образовательно - воспитательной деятельности в техникуме.	февраль- апрель 2025-2026 г.
Индивидуальное консультирование обучающихся И родителей.	Организация мониторинга образовательно - воспитательной деятельности в техникуме.	в течение года
4 раздел Социально – общественная деятельность		
Организация мероприятий совместно с ЦЗ содействия трудоустройству выпускников.	Технология поиска работы.	в течение 2025-2026 г.
Участие в городских мероприятиях с целью профориентации.	Расширение профориентационной деятельности среди целевых аудиторий.	в течение 2025-2026 г.
Заключение договоров на проведение учебной и производственной практики.	Внедрение системы социального партнерства при реализации ФГОС профессиональной подготовки.	по графику

Профориентационная работа в нашем техникуме направлена на организацию устойчивых связей между техникумом, образовательными учреждениями города и района, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников.

Список литературы:

1. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования / Ф.С. Исмагилова. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 391 с.

2. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

3. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 619-623.

СОЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сафина Н.А.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Губкина Е.П.

социальный педагог

ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Студенчество – один из самых интересных, плодотворных и важных периодов в жизни каждого человека. Именно в студенческие годы идет процесс рефлексии – самоанализа и переосмысления чувств, эмоций, состояний, ценностных установок, стереотипов поведения. Именно в это время определяется профессиональная ориентация личности, осознается ее место в обществе, происходит социализация молодежи.

Профессиональное образовательное учреждение, куда попадает вчерашний школьник, становится основной средой для профессионального и личностного развития и самоопределения. Основная задача колледжа – подготовить высококвалифицированного, востребованного специалиста, профессионала своего дела и для этого важно взрастить активную, творческую личность, ответственную за свои поступки, нравственно устойчивую, психологически готовую к решению сложных социальных задач. Вовлечение обучающихся, в добровольческую деятельность является успешным средством социализации молодого поколения, в результате чего студенты включаются в ряд процессов, благодаря которым усваивают социально значимую систему нравственных норм, ценностей и знаний, позволяющую им интегрировать в социум и реализовать себя в нем.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – способ реализации права каждого на участие в процессе определения и решения общественных проблем и задач, осуществляемая безвозмездно на основе свободного волеизъявления, индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Волонтеры помогают в проведении различных мероприятий, конференций и помогают маломобильным гражданам существовать и развиваться.

Студенческое волонтерское движение – одно из приоритетных направлений воспитательной работы в колледже.

Волонтерское движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Обучение в колледже предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование

гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность.

Развитие студенческого волонтерского движения в колледже является эффективным способом организации воспитательного процесса будущих специалистов среднего звена.

В процессе участия в волонтерской деятельности будущие медицинские работники проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

На базе колледжа реализуется Всероссийское общественное движения «Волонтеры-медики». Волонтеры ведут работу по пропаганде здорового образа жизни, занимаются профилактикой негативных проявлений, вредных привычек методом организации городских профилактических акций и Фестивалей, интерактивных образовательных лекций и оздоравливающих мероприятий, приуроченных ко всемирному Дню здоровья. Добровольцы проводят образовательные лекции в колледже и для городского населения, особое место занимает профориентация школьников, а так же оказывают первую доврачебную помощь во время проведения городских мероприятий. Это реальная практика для волонтеров-медиков и повышение его социального статуса.

Волонтеры-медики реализуют волонтерские проекты и выступают вместе с партнерами, это: медицинские учреждения по лечению и уходу за пациентами (например, онкологическими), учреждения для детей-сирот и детей-инвалидов, центр социального обслуживания населения, молодежные центры, дворовые клубы и т.д. Выпускнику колледжа полученные знания, умения и навыки пригодятся при трудоустройстве или для поступления в ВУЗ, так как идут начисления баллов в его личную волонтерскую книжку. Для получения личной книжки добровольца (волонтера) необходимо участие в волонтерской деятельности и достижения, а также письменное заявление волонтера.

Социальный смысл волонтерской деятельности хорошо прослеживается в совместной деятельности с нашим партнером реабилитационным центром Веста города Нижнекамска. На протяжении многих лет идет реализация социального проекта «Добрые сердца», где одной из главных задач является оказание помощи детям, имеющим инвалидность. Радость общения с именинником, имеющим ограниченные возможности здоровья, вносит позитив в жизнь ребенка-инвалида, позволяет понять всю сложность и важность будущей профессии и, несомненно, актуализирует новые инициативы студенческой жизни добровольцев. Выдвигает на первый план осознание и понимание важности волонтерской деятельности и причастности к миссии милосердия, сердечности, доброты.

С 2020 года обучающиеся колледжа, прошедшие обучение, принимают участие в сопровождении участников Регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». За период 2020 – 2023 гг. обучение по методике «Волонтер. Абилимпикс» прошли 34 обучающихся. За каждым обучающимся закреплен определенный регистрационный номер Регионального волонтерского центра. Перед началом чемпионата проводится инструктаж волонтерской деятельности с лицами, имеющие нарушения по зрению. Волонтеры на протяжении всего чемпионата сопровождают участников на соревновательные площадки. Они помогают участникам менять форму одежды, в зависимости от модуля соревновательной части, сопровождают участников во время торжественной части чемпионата и на обед. За каждым участником закрепляется по одному волонтеру. Навыки инклюзивного общения являются залогом успешной реализации добровольческих инициатив, осуществления многих социальных и личных целей.

Впервые на базе колледжа прошел Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2023. Для волонтерства на Чемпионате обучающиеся прошли инструктаж на сайте dobro.ru, получили уникальный индивидуальный номер). Всего приняло участие в данном Чемпионате 21 волонтер.

Благотворительный социальный проект «Твори добро», реализуемый с Комплексным центром социального обслуживания населения «Милосердие» НМР вовлекает в добровольческую деятельность обучающихся в общественную жизнь города. Это дает волонтерам возможность стать важным звеном в решении актуальных общественно важных проблем на муниципальном уровне.

Хочется отметить, что в городе Нижнекамск 11 мая 2023 года состоялось открытие нового пространства для волонтеров, получившего статус «Добро.Центра». Данный Центр станет не только местом встреч и общения волонтеров всех возрастов и направленностей, но еще и площадкой для обучения, обмена опытом, разработки новых значимых для всего города общественных инициатив и многих других по-настоящему добрых дел. В Центре планируются официальные встречи и неформальные мероприятия, которые смогут посещать волонтеры. Также в Добро.Центре любой желающий сможет принять участие в обучении и получить методическую и грантовую поддержку.

Работа волонтером учит обучающихся самостоятельно планировать деятельность, нести ответственность за результаты своей работы. Вовлечение в социально значимые проекты дает возможность обучающимся принимать активное участие в жизни не только колледжа, но и города, и республики. Таким образом, молодое поколение становится частью большой работы, содержание и результаты которой ему интересны и понятны. Кроме того вовлекаясь в волонтерскую работу, студент становится членом коллектива, члены которого объединены общей социально значимой целью, совместной деятельностью, отношениями общественной зависимости. Коллектив формирует дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь, учит жить и работать в команде, считаться с интересами других, подчинять свои интересы интересам коллектива.

С 2024 года волонтеры ведут шефство над приютом для животных «Добрые руки». Ребята наводят порядок на территории приюта, ремонтируют вольеры, проводят время с собаками, дарят частичку ласки и тепла, которых так им не хватает! Волонтеры организывают сбор сухих и лечебных кормов, круп, впитывающих пеленок. Для будущих медицинских работников развитие чувств сострадания, милосердия, ответственности, это важные составляющие характера, которые обязательны в их профессии.

Активная работа волонтеров-медиков в акции «80 шагов к Победе!». В каждое мероприятие волонтеры вносят свои предложения по его проведению, оформлению, наполнению информацией и тем самым проявляется личное отношение к событиям. Волонтеры-медики дежурили во время репетиций взводов для участия в торжественном шествии, на период проведения парада Победы и других городских мероприятиях.

Ежегодно волонтеры принимают участие в «Автомобильном пробеге». Взвод девушек – санитарных инструкторов колледжа, неоднократный Победитель муниципального конкурса строя и песни ежегодно проходят торжественным маршем на Параде Победы. В составе взвода волонтеры-медики, отличники и ударники учебы, победители республиканских конкурсов, конференций. Волонтеры оказывают помощь в сопровождении Почетных граждан во время торжественного митинга. Участие в патриотических мероприятиях формирует у обучающихся гуманного, милосердного отношения к поколению, прошедшему через войну.

Волонтерство учит обучающихся самостоятельно планировать деятельность, нести ответственность за результаты своей работы. Вовлечение в социально значимые проекты дает возможность обучающимся принимать активное участие в жизни не только колледжа, но и города, и республики. Таким образом, молодое поколение становится частью большой работы, содержание и результаты которой ему интересны и понятны. Кроме того вовлекаясь в волонтерскую работу, студент становится членом коллектива, члены которого объединены общей социально значимой целью, совместной деятельностью, отношениями общественной зависимости. Коллектив формирует дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь, учит жить и работать в команде, считаться с интересами других, подчинять свои интересы интересам коллектива. У студентов формируются принципы гражданской ответственности, развиваются навыки общения, личностные социально-ориентированные качества, что подтверждает социальный смысл волонтерства.

рицательное влияние на состояние правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины:

1. Не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.

2. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим пропуски уроков без уважительной причины и успеваемостью.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.
3. При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими

СИНЕРГЕТИКА САМООРГАНИЗАЦИИ: ДИАГНОСТИКА АУТОНОМНОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смирнов А.В., преподаватель, к.псих.н.

Лыкова Г.В., преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Ключевым понятием учебной деятельности, рассматриваемой как системы, является понятие «самоорганизация». Самоорганизация – есть одна из базисных характеристик синергетики. Мы ввели понятие «учебная самоорганизация», которой придается ведущая роль мотивационного аспекта учебной деятельности. Учебная самоорганизация, обеспечивает овладение умениями планировать, организовывать, варьировать способами выполнения учебных заданий, навыками самостоятельной работы в процессе учебной деятельности [1].

Самоорганизационному (синергетическому) подходу в образовании, вообще, в учебной деятельности, в частности, присуще перевод познающего субъекта из ведомого, или стороннего наблюдателя, в активного познающего субъекта-участника [2]. Одним из свойств системы самоорганизации учебной деятельности является автономность. Автономность опирается на вероятность. Автономность проявляется или не проявляется, или вероятность проявления автономности должна быть измерима. Д.Г.Егоров [3], применительно к самоорганизации считает, что в основе самоорганизации лежит автономность (активность) элементов учебной деятельности, а в основе автономности – случайность (стохастичность, вероятность) все тех же элементов учебной деятельности. Автономность самоорганизации учебной деятельности предполагает открытость, для чего необходим соответствующий сигнал из внешней среды.

При отсутствие сигнала из внешней среды, система самоорганизации учебной деятельности останется в состоянии закрытости. Продуктивность, или результативность учебной деятельности субъекта, познающего невозможно будет оценить. В таком случае теряется весь смысл приведения самоорганизации учебной деятельности в систему.

Автономность, при синергетическом рассмотрении самоорганизации учебной деятельности выражается в способности к самообразованию субъекта, познающего [4]. Автономность должна перейти в закрепленную способность; последняя, в свою очередь, измерима компетентностью. Похилько А.Д. с соавторами [5] считают, что автономность может проявиться и развиваться лишь в случае преодоления субъектом страха перед этой автономностью. С точки зрения философии, автономность есть «иманентная самоустремленность, способность выбирать между альтернативными возможностями, ориентируясь на внутреннюю поддержку (смысл), способность к

самоуправлению (саморегуляции)» [14]. Мы же будем исходить из того, что автономность – регуляторно-деятельностное проявление личности.

В 1935 году Карл Густав Юнг Тавистокской клинике г.Лондона прочитал лекции, на которых он, объясняя коллективное бессознательное, ввел такое свойство личности как «сознательная автономия» [8]. Сознательной автономии, по мнению К.Юнга присущи напряжение и энергия. Автономия обязательно должна быть индивидуальна. Базой автономии является сознание. Осознание личной проявления автономии, мотивация необходимости достижения автономии учебной самоорганизации – стартовые смыслообразующие установки достижения учебной самоорганизации.

Модель психолого-педагогических условий формирования учебной самоорганизации студентов рассматривалась нами ранее [1]. Модель психолого-педагогических условий формирования автономии учебной самоорганизации студентов включает в себя последовательность реализации этапов:

Этап 1. Психологические установки

- 1.1. Мотивация достижения автономии.
- 1.2. Мотивация развития волевых качеств.
- 1.3. Мотивация самодетерминации.

Этап 2. Формирование автономии учебной самоорганизации

- 2.1. Развитие волевых качеств личности
- 2.2. Формирование нацеленности на успех (психология мотивации достижения).
- 2.3. Формирование самодетерминации (поддержка, саморефлексия, удовлетворенность).

Этап 3. Регуляторность достигнутого

- 3.1. Самоанализ достигнутого.
- 3.2. Самоанализ потенциала совершенствования автономии.
- 3.3. Проявление самодетерминации.

Этап 4. Переход к автономности

- 4.1. Поступательное усовершенствование автономии.
- 4.2. Самосовершенствование.
- 4.3. Проявление автономности.
- 4.4. Автономия учебной самоорганизации (самостоятельное проявление).

Отметим, что автономность – способность, а автономия – свойство автономности личности. При формировании учебной самоорганизации развивается автономность, которая должна перейти в автономию обучаемого. Конечно же, универсалии автономии быть не может по причине субъективных свойств личности каждого обучаемого. Усредненная модель автономности учебной самоорганизации без выявления личностных характеристик обучаемых, создания на этой основе индивидуальных траекторий формирования учебной самоорганизации, не даст, в итоге, желаемого результата – автономии учебной самоорганизации.

Довольно часто автономию рассматривают совместно с самодетерминацией. Самодетерминация – есть целеполагание, а автономия – целепроявление [13]. Э.Ю.Майкова считает, что самодетерминация выступает личностной составляющей автономии [14]. Мартин Линч отмечает, что согласно теории самодетерминации Э.Деси – Р.Райана, автономия выступает ведущей базовой психологической потребностью [15].

Как измерить проявление автономности, которая так или иначе рассматривается практически во всех теориях личности. Автономные корни личности прослеживаются в трудах философов, например у Платона и Августина. В психодинамической теории личности З.Фрейда автономность рассматривается как «Я» - чувство собственной личности, ее целостности. Автономию личности, в контексте учения З.Фрейда, можно трактовать как социализацию личности.

О.Е.Деркачева с соавторами [6] предлагает следующие психологические методики исследования автономии: «Шкала автономии» Уоррингтона, методика «Список прилагательных» Гох и Хельбурн, «Форма исследования личности» Джексона, «Личностный опросник Хогана», «Опросник межличностной зависимости», «Шкала социотропии—автономии» Бека.

А.А.Песцова [10], при исследовании автономии личности, делит весь комплекс психологических методик на 2 группы измеряемых показателей:

- 1 группа - Субъективный контроль: Опросник «УСК» J.Rotter, адаптация Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной, А.М.Эткинда (шкала общей интернальности) и тест самодетерминации К. Шелдона и Э. Деси в адаптации Е.Н. Осина;
- 2 группа - Независимость субъекта: Самоактуализационный тест Э.Шострома в адаптации Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз (шкала поддержки).

Список литературы:

1. Смирнов А.В. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов технического вуза: дисс. канд.психолог.н. – Самара, 2011. – 175 с.
2. Гураль С.К. Язык и культура. Сборник статей XIX Международной научной конференции, посвященной 130-летию Томского государственного университета. Под редакцией С.К. Гураль /Томск, Томский гос.универ., 2007. – 186 с. - С. 3-8.
3. Егоров Д.Г. Самоорганизация, энтропия, развитие: «Порядок из хаоса» ли «Порядок из автономности»? //Философия науки. – 2003. - № 1(16). – С.3-17.
4. Лобач М.А. Содержание понятия «автономность» в процессе овладения школьниками речевыми умениями на уроках английского языка //Иzv.Волгоград.государ.педагогич.ун-та. – 2023. № 2(175). – С.170-180.
5. Социокультурная автономность саморазвития человека: философский аспект : коллективная монография / А. Д. Похилько [и др.]. – Армавир : РИО АГПУ, 2020. – 176 с.
6. Деркачева О.Е., Дорфман Л.Я., Леонтьев Д.А. Русскоязычная адаптация опросника каузальных ориентации //Вестн. Моск.ун-та. Сер.14 Психология. – 2008. - № 3. - С.91-106.
7. Деркачева О.Е. Личностная автономия как предмет психологического исследования: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2005. – 20 с.
8. Юнг К.Г. Тавистокские лекции. – Режим доступа: https://psychoanalysis.by/wp-content/uploads/2019/02/tavistokskye_lectures.pdf?189db0&189db0 (дата обращения: 09.03.2025 г.).
9. Gruen A. The betrayal of the self : The fear of autonomy in men a. women / Arno Gruen ; With a pref. by Gaetano Benedetti a. a forew. by Ashley Montagu ; Transl. from the Germ. by Hildegard a. Hunter Hannum. - New York : Grove press, Cop. 1986. - XVII, 154 с.
10. Песцова А.А. Взаимосвязь опыта отношений с матерью и автономии личности на примере юношеского возраста //Актуальные исследования. – 2020. - № 23 (26). – Режим доступа: <https://apni.ru/article/1530-vzaimosvyaz-opita-otnoshenij-s-materyu-i-avto> (дата обращения: 09.03.2025 г.).
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Под общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. — 2-е изд. — М.: Флинта : МПСИ: Прогресс, 2006. — 352 с.
12. Федоренко Е.Ю., Островская Е.В. Личностная автономия и возможности ее развития средствами групповой гештальт-терапии // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 5. – С. 84-88; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11672> (дата обращения: 10.03.2025).
13. Сергеев С.М. Личностная автономия и самодетерминация в процессе социального самоопределения: социально-философский аспект //Вест.Армавирского государ.педагогич.ун-та. – 2021. - № 2. – С.96-103.
14. Майкова Э.Ю. Социально-философская концепция автономии личности: Автореф. дис. ... докт. философ. наук. - М., 2015. – 40 с.
15. Линч М. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации //Психология. Журнал Высшей Школы Экономики. - 2004. - №3. - с. 137–142.

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ И ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ СИНЕРГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА В СПО

Солдатова А.Н.

*Преподаватель высшей категории
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Аннотация

Современное среднее профессиональное образование сталкивается с переходом от традиционных учебников и классных занятий к более интерактивным и гибким формам обучения. Онлайн-платформы и электронные учебники играют значительную роль в этом процессе.

Ключевые слова: онлайн-платформы, электронные учебники, онлайн-форумы, инновационные технологии.

Современный мир стремительно меняется, и сфера среднего профессионального образования (СПО) не остается в стороне. Цифровая трансформация, охватывающая все аспекты жизни, открывает новые горизонты для развития и повышения квалификации. Особое место в этом процессе занимают онлайн-платформы, которые становятся мощным инструментом для интеграции гуманитарных знаний и профессионального роста студентов СПО. Гуманитарные знания – не просто "мягкие навыки" Часто гуманитарные дисциплины в СПО воспринимаются как второстепенные, своего рода "дополнение" к техническим или рабочим специальностям.

Однако, это глубокое заблуждение. Гуманитарные знания – это фундамент, на котором строится не только успешная карьера, но и гармоничная личность, способная адаптироваться к вызовам времени, эффективно коммуницировать и принимать взвешенные решения.

К гуманитарным знаниям в контексте СПО можно отнести:

1.Русский язык и литература: Развитие грамотной речи, умение ясно и убедительно излагать свои мысли, понимание культурного контекста.

2.История: Осознание причинно-следственных связей, понимание закономерностей развития общества, формирование гражданской позиции.

3.Обществознание: Анализ социальных процессов, понимание правовых норм, развитие критического мышления.

4.Иностранные языки: Расширение коммуникативных возможностей, доступ к международной информации, повышение конкурентоспособности на рынке труда.

5.Философия, этика: Формирование ценностных ориентиров, развитие способности к рефлексии, повышение ответственности.

6.Психология: Понимание себя и других, построение эффективных межличностных отношений, управление стрессом.

Онлайн-платформы как катализатор синергии. Внедрение онлайн-платформ в образовательный процесс среднего профессионального образования открывает беспрецедентные возможности для синергии гуманитарных знаний и профессионального роста:

1. Доступ к разнообразному контенту: Онлайн-платформы предлагают огромный выбор образовательных ресурсов: видеолекции ведущих специалистов, интерактивные курсы, электронные библиотеки, тематические статьи, вебинары. Это позволяет студентам углубленно изучать интересующие их гуманитарные дисциплины, выходя за рамки стандартной программы.

2. Гибкость и индивидуализация: Студенты могут учиться в удобном для них темпе и в удобное время, совмещая обучение с работой или практикой. Это особенно важно для СПО, где многие студенты уже имеют опыт трудовой деятельности. Гибкость онлайн-формата позволяет каждому студенту выстраивать индивидуальную траекторию обучения, акцентируя внимание на тех областях гуманитарных знаний, которые наиболее релевантны их будущей профессии. 3. Развитие навыков самообучения и самоорганизации: Самостоятельная работа с онлайн-материалами требует от студентов высокого уровня самодисциплины, мотивации и умения планировать свое время. Эти качества являются неотъемлемой частью профессионального роста в любой сфере.

4. Применение гуманитарных знаний на практике: Онлайн-платформы могут предлагать симуляторы, кейс-стади, проектные задания, где студенты могут применять полученные

гуманитарные знания для решения профессиональных задач. Например, изучение основ психологии общения может быть применимо при работе с клиентами, а анализ исторических прецедентов – при принятии стратегических решений.

5. Расширение коммуникативных компетенций: Онлайн-платформы часто предусматривают форумы, чаты, групповые проекты, где студенты могут общаться, обмениваться мнениями, работать в команде. Это способствует развитию навыков аргументации, ведения дискуссии, эмпатии – ключевых гуманитарных компетенций.

6. Повышение конкурентоспособности: Студенты, активно использующие онлайн-платформы для изучения гуманитарных дисциплин, получают более широкий спектр знаний и навыков. Это делает их более привлекательными для работодателей, поскольку они обладают не только профессиональной подготовкой, но и развитым критическим мышлением, широким кругозором и умением адаптироваться к меняющимся условиям.

Инновационные технологии в педагогической деятельности предлагают разнообразные возможности для студентов и педагогов, расширяют доступ к образованию и изменяют саму структуру обучения. В данной статье мы рассмотрим роль онлайн-платформ и электронных учебников в современном образовании и их влияние на процесс обучения.

Для начала давайте определим, что такое онлайн-платформы, и электронные учебники это веб-сайт или приложение, предоставляющее различные образовательные ресурсы и инструменты для обучения и обмена знаниями через интернет. Она предлагает студентам и преподавателям возможность учиться и преподавать онлайн, обмениваться материалами, задавать вопросы, участвовать в обсуждениях и выполнять задания, используя различные форматы контента, включая текст, видео, аудио и интерактивные элементы.

Онлайн-платформы также могут предлагать услуги оценки и обратной связи, а также функции сетевого взаимодействия между студентами и преподавателями. Они обеспечивают гибкость обучения, расширяют доступ к образованию и обогащают образовательный процесс с использованием современных технологий. Студенты могут выбрать себе удобное время и темп обучения, а также изучать предметы, которые находятся за пределами их конкретной учебной программы.

Электронные учебники могут быть легко обновлены и дополнены новыми материалами, обеспечивая актуальность информации и стимулируя дальнейшее обучение.

Преимущества онлайн-платформ в том, что они предлагают разнообразные интерактивные задачи, игры и тесты, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим.

Студенты могут взаимодействовать с контентом, задавать вопросы и общаться с другими студентами и преподавателями через онлайн-форумы и чаты.

Электронные учебники позволяют студентам просматривать интерактивные графики, видеоматериалы, аудиозаписи и другие мультимедийные материалы, расширяя способы восприятия информации и повышая эффективность обучения.

Электронные учебники могут предложить дополнительные материалы и задания для более глубокого изучения предмета, учитывая интересы и потребности студента.

Электронные учебные материалы: преподаватели могут создавать электронные учебные материалы, такие как видеуроки, презентации и электронные тексты, которые студенты могут изучать самостоятельно. Такие материалы могут быть размещены на специальной платформе или виртуальном классе, например электронные учебники на Google Play читать их через веб-браузер или специальное приложение на устройствах Android или iOS.

Так же в работе преподаватели должны применять онлайн-тестирование для оценки успеваемости студентов можно использовать онлайн-тесты и задания, которые можно выполнить удаленно. Преподаватели также могут проверять работы и задания студентов через электронные платформы и предоставлять обратную связь.

Например, Quizlet: это платформа, позволяющая создавать и делиться онлайн-тестами и карточками для запоминания. Quizlet имеет широкий выбор предустановленных тестов и карточек по различным темам. Kahoot!: это интерактивная платформа для создания квизов и викторин. Студенты могут участвовать в викторинах с помощью своих устройств и соревноваться в реальном времени.

В своей работе со студентами часто прибегаю к форумам и группам обсуждения: а, именно создание онлайн-форумов и групп обсуждения позволяет студентам общаться между собой и задавать вопросы преподавателю. В такой форме студенты могут обмениваться идеями, решать задачи и поддерживать друг друга. Например, reddit: это популярный сайт с бесконечным количеством подфорумов, известных как "сабреддиты". Он предоставляет платформу для обмена мнениями, обсуждений и общения по интересам.

Важно также обеспечить доступность и надежность интернет-соединения для всех студентов и преподавателей, а также обучить их необходимым навыкам использования онлайн-инструментов и технологий.

Исходя, из выше изложенного онлайн-платформы и электронные учебники играют важную роль в современном образовании, предлагая удобный доступ к образованию, интерактивные и гибкие формы обучения, а также индивидуализированное обучение. Эти инновационные технологии меняют саму природу обучения и создают новые возможности для студентов и педагогов в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Стивенсон, К. и Хендерсон, М. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: От «традиционного» к «дистанционному» обучению. 2024г-280с.
2. Мооге, М.Г. и Кадер, М.К. Дистанционное обучение: фундаментальные концепции и основы практики, 2023-342с.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ И УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

*Дуболазова Е.П., Соловьева О.Н., преподаватели
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

В современных исторических условиях по-новому осмысливается роль и значение профессионального образования как ведущего фактора выживания и прогресса цивилизации. Радикально изменилась его социальная функция, которая ориентирована на «выращивание» личности профессионала и формирование на этой основе интеллектуально-творческого потенциала общества.

Воспитание личности и успешности будущего профессионала — это комплексный процесс, который включает в себя развитие как личных качеств, так и профессиональных навыков.

Вот несколько ключевых аспектов, которые могут способствовать этому процессу:

1. Формирование ценностей и моральных принципов. Важно развивать у молодого человека такие качества, как честность, ответственность, трудолюбие и эмпатия. Эти ценности помогут ему не только в профессиональной сфере, но и в личной жизни.

2. Образование и непрерывное обучение. Получение качественного образования — основа успешной карьеры. Однако не менее важно развивать навыки самообразования и критического мышления, чтобы адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

3. Развитие коммуникативных навыков. Умение общаться и работать в команде — ключевые навыки для любого профессионала. Важно учить молодых людей эффективно выражать свои мысли и слушать других.

4. Практический опыт. Стажировки, волонтерство и участие в проектах помогают получить практические навыки и понять, как применять теоретические знания на практике.

5. Личностный рост и саморазвитие. Важно поощрять стремление к самосовершенствованию, изучению новых технологий и тенденций в своей области. Это может включать чтение книг, посещение семинаров и курсов.

6. Управление временем и стрессом. Умение планировать свое время и справляться со стрессом — важные навыки для достижения успеха. Это можно развивать через практику тайм-менеджмента и методы релаксации.

7. Наставничество и поддержка. Роль наставников (учителей, родителей, профессионалов) в жизни молодого человека неопределима. Они могут делиться своим опытом, давать советы и поддерживать в трудные моменты.

8. Целеполагание. Умение ставить цели и разрабатывать планы по их достижению помогает молодым людям двигаться вперед и достигать успеха в выбранной профессии.

Уровень подготовки специалистов и формирования их личностных качеств должен соответствовать новым социальным требованиям. Для среднего профессионального образования сегодня можно отметить ряд моментов, необходимых для формирования конкурентоспособных специалистов, а именно:

- теоретические и практические знания должны способствовать формированию личностных свойств специалиста, необходимых ему для плодотворной работы;

- существование сквозной программы подготовки специалиста и согласование целей образовательного процесса;

- наличие диагностических методик определения уровня профессиональных компетенций специалистов среднего звена;

- владение методикой формирования профессиональных компетенций специалистов.

Сегодня образование стало рассматриваться как фактор развития личности. Появилось такое понятие как компетентность, то есть умение применять свои знания так, чтобы наилучшим образом реализовать себя в жизни. Понятие «компетентность» шире, чем понятие «квалификация». Оно означает не только профессиональные знания, навыки и опыт в данной специальности, но и отношение к делу, определенные склонности, интересы и стремления, а также способность эффективно использовать знания и умения, личностные качества для обеспечения требуемого результата на конкретном рабочем месте.

Компетенции можно разделить на две группы: те, которые относятся к общим, и те, которые можно назвать предметно-специализированными (профессиональными). К общим компетенциям относятся: - общенаучные, включающие базовые общие знания в области математики, естественных наук, гуманитарных и социально-экономических наук; способность понимать и использовать новые идеи; способность организовать и планировать работу. К общеличностным компетенциям относятся: системность мышления; понимание социальной значимости своей будущей профессии; умение находить нестандартные решения типовых задач, способность к переоценке накопленного опыта. Межличностные компетенции включают способность к критике, терпимость, умение работать в коллективе. Системные компетенции включают способность применять полученные знания на практике; способность к адаптации в новых условиях, способность организовать работу и др. К специальным (профессиональным) компетенциям относят базовые общепрофессиональные знания, специализированные знания в соответствии со специализацией выпускника.

Основной мерой компетентного подхода в обучении должно быть, обязательное расширение в структуре учебных программ междисциплинарного компонента. Включение в содержание дисциплин всех блоков учебного плана материала из профильных знаний и практики с указанием возможностей использования, например, изучаемого раздела математики, физики, химии, прикладной и теоретической механики и заканчивая более сложными прикладными задачами, предполагающими построение промышленной модели, процедуры проектирования и измерения. Данный компонент должен предстать перед студентами в форме междисциплинарных проблем-задач, которые не могут быть решены средствами одной дисциплины.

Исходными при выборе технологии формирования профессиональной компетентности, в основе которого лежит выработка у студентов четко спланированных умений, должны являться следующие положения:

- педагогическая технология должна приближать учебную среду к профессиональным условиям;

- педагогическая технология должна осуществлять интеграцию учебной и профессиональной деятельности обучаемых, что повысит эффективность обучения;

- педагогическая технология должна стимулировать профессионально-педагогическое и личностное самоопределение студентов.

Психологической основой компетентности являются готовность личности к постоянному повышению своей компетентности, мобильность профессиональных функций. Качество образования определяется тем, какие возможности возникают у человека при том или ином образовании, какие ценности он получает. Таким образом, компетентностная составляющая образования и есть залог его нового качества. Именно в профессиональной школе, ориентированной на компетентность, были зарожжены такие специфические методы подготовки специалистов, как задачный подход, имитационно-моделирующий, проектный способ обучения, интеграция учебной и исследовательской работы.

Любая продуктивная человеческая деятельность подчиняется законам проектирования. И опыт, готовящий к будущей деятельности – это опыт проектной деятельности. Методом формирования компетенций является педагогическая технология – метод проектов. Проектный замысел отличается тем, что содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ (технология) своей практической осуществимости. Иначе говоря, проектный замысел указывает нам, что и как нужно сделать для его воплощения в жизнь. Таким образом, цели подготовки специалистов в соответствии с принципами проектной педагогики – научить вырабатывать нестандартные, оригинальные технические решения, развить способности к творчеству, преодолению стереотипов, т.е. быть компетентным. Проектный метод в педагогике предполагает принципиально новый подход: «Подумай, вообрази, поразмысли над тем как это выполнить».

Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования «академического» знания. Будущий специалист может стать компетентным лишь сам, апробировав различные модели поведения, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям и нравственным ориентациям. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умения разрешать проблемы, возникающие при освоении современной техники и технологии, во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков, в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина.

Воспитание успешного профессионала — это длительный процесс, требующий комплексного подхода. Важно создать поддерживающую среду, где молодые люди смогут развивать свои таланты, учиться на ошибках и стремиться к новым достижениям.

Список литературы:

1. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2021. №3.
2. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2023. С. 13-17.
3. Панфилова, О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О. И. Панфилова. [Текст]: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань). - Казань: Бук, 2021. - С. 3-6.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Сорокина Р.Ш., преподаватель
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им.А.П.Обыденнова»*

Система среднего профессионального образования рождает новые кадры, и основная задача педагога – способствовать появлению активных, всесторонне развитых, высокообразованных специалистов.

Система среднего профессионального образования – это связующее звено между школой и будущей профессией, и именно здесь должно осуществляться формирование личностных и профессиональных компетенций обучающихся, что способствует повышению эффективности работы специалиста и его конкурентоспособности, а также успешному карьерному росту.

Будущие специалисты должны быть подготовлены к современным реалиям, кадровым требованиям, постоянным изменениям, иметь глубокие знания и практические умения, обладать критическим и аналитическим мышлением, способностью предлагать новые идеи и решения.

Таким образом, на первый план должны выходить более эффективные методы обучения, позволяющие получать наилучший результат учебного процесса при рациональных затратах времени, усилий и ресурсов.

Умение использовать способность к творческой деятельности помогает будущему специалисту проявить необходимые для профессиональной деятельности качества и таланты, влияет на процессы самореализации личности и профессионала. Важным является развитие у обучающихся высокого уровня интереса к учебной деятельности, познавательной активности, нестандартного мышления.

Для успешного создания специалиста необходимо научить студентов определять цели деятельности и оценивать её последствия, ставить и формулировать собственные задачи, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации, работать в команде, быть инициативным.

Эффективными средствами для формирования личностных и профессиональных компетенций обучающихся можно рассматривать активные и интерактивные методы обучения: квесты и квизы, ролевые и деловые игры, технологии «мозговой штурм» и «круглый стол», решение кейсов и ситуационных задач, творческие задания, метод критического мышления, метод проектов, дискуссии и обсуждения, разноуровневое обучение, работа в группах, малых группах и парах, мастер-классы и другие.

Использование технологий «мозговой штурм» и «круглый стол», а также работа в малых группах помогают педагогу вовлечь студентов в активную работу, управлять процессом, но при этом каждый обучающийся имеет возможность проявить себя, научиться взаимодействовать с коллективом и решать те задачи, которые трудно решить в индивидуальной работе. Студенты могут развивать своё креативное мышление, проявить изобретательность, даже не обладая достаточными знаниями по данному вопросу, не бояться критики со стороны педагога и других обучающихся. Кроме того, в учебном коллективе возникает атмосфера сопричастности общему делу и изучаемому предмету.

Использование технологии разноуровневого обучения позволяет уделить внимание более слабому студенту и помочь более сильному и активному глубже продвинуться в изучении предмета. Каждый обучающийся может максимально использовать свои возможности, что положительно сказывается на его мотивации к обучению, повышает его активность, работоспособность и тягу к получению новых знаний. Таким образом, каждый студент оказывается вовлечён в процесс обучения и осваивает программу дисциплины на том уровне, который соответствует особенностям его интеллектуального развития.

Разноуровневое обучение может применяться на разных этапах занятия и для реализации разных целей обучения. При изучении нового материала можно предложить сильным обучающимся более глубокую информацию или проблемные вопросы, а менее подготовленным – предоставить больше объяснений и поддержки. На этапе проверки знаний и умений разноуровневое обучение может реализовываться в форме выполнения заданий разной сложности, что позволит каждому обучающемуся проявить себя и свои знания на соответствующем их возможностям уровне. При выполнении домашней работы разноуровневые задания позволяют обучающимся самостоятельно работать над материалом, выбирать те задания, которые соответствуют их уровню подготовки и образовательным потребностям.

Формирование личностных и профессиональных компетенций может осуществляться и на практических занятиях: при выполнении ряда заданий, требующих от студентов навыков логического мышления, способности к анализу и синтезу получаемых данных, структурированию изучаемого материала. Кроме того, необходимо демонстрировать студентам социальную значимость изучаемого ими материала. Немаловажным является и привлечение внимания обучающихся к ценностному

аспекту изучаемых на занятиях явлений, овладение навыками исследовательской деятельности. Проведение практических занятий даёт возможность расширить круг рассматриваемых вопросов, увеличить объём изучаемого материала в рамках тем и разделов, а также предоставить студентам ряд дополнительных заданий для повышения уровня знаний.

Интерактивные методы обучения связаны с активным взаимодействием между участниками образовательного процесса, что помогает стимулировать интерес к учёбе, формирует личностные качества обучающихся, позволяет им лучше усваивать учебный материал. Использование данных методов также способствует обмену опытом, развитию самостоятельности, коммуникативных и творческих навыков, активному вовлечению всех обучающихся в процесс, созданию более комфортной среды для обучения, повышению мотивации.

Зачастую у студентов возникает вопрос, как пригодятся им получаемые знания в будущей профессии и в повседневной жизни. Важно ещё с первых занятий пробудить у обучающихся интерес к предмету, показать, что любой из них способен быть успешным, быть активным участником образовательного процесса.

Дисциплина «Экология», хотя кажется далёкой от технических профессий, способна оказать значительное влияние на формирование личностных и профессиональных качеств студентов технического профиля обучения. Студентам технических направлений важно осознавать влияние своей профессиональной деятельности на окружающую среду, знания в области биологии и экологии помогают воспитывать чувство ответственности перед природой и окружающими, бережно относиться к природным ресурсам. Понимание значения охраны окружающей среды и роли техники в сохранении экологических систем формирует целостное мировоззрение, повышает личную ответственность студентов за свою будущую профессиональную деятельность.

Список литературы:

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В.Зарукина, Н.А.Логинова, М.М.Новик. СПб: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Бажук О.В., Пузеп Л.Г. Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха. Казанский педагогический журнал № 2, 2020.
3. Белоруссова Е.В., Михайлова О.Р. Развитие творческой активности студентов в условиях профессионального образования. Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. научной конференции (г.Казань, май 2015 г.) – Казань: Бук, 2015. – 237 с.
4. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю. и др. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т.9 № 2 (31).
5. Вилкова И.А. Современные образовательные технологии в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования // Царскосельские чтения, 2016. № XX.
6. Лоретц О.Г. Использование активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе // АОН, 2012. № 1.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Цветков А.Н., Зарембо В.Е. Методы решения творческих задач в менеджменте: учеб.пособие. – М., 2009.
9. Шумейко О.Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О.Н.Шумейко. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г.Самара, март 2016 г.) – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С.18-25.
10. Якутина А.И. Учение через деятельность // Проблемы педагогики, 2015. №1 (2).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ТЕХНИКУМА-ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ ЕГО РАЗВИТИЯ

*Султанова Лилия Ильдусовна,
Иванова Елена Николаевна,
преподаватели*

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Качество профессионального образования можно обеспечить при условии включения образовательных учреждений в систему профессиональной деятельности предприятий и организаций. Требования работодателей также повышаются: коммерческим компаниям и государственным структурам требуются компетентные специалисты, способные решать профессиональные задачи разного уровня сложности. Рынку труда необходимы выпускники системы профессионального образования, обладающие определенным качеством подготовки, способные к интенсивному освоению новых знаний и новых технологий в профессиональной деятельности на современном уровне, владеющие навыками коммуникативной культуры.

Учреждениям среднего профессионального образования необходимо решить проблему повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся, прежде всего, при помощи новых педагогических технологий и методов. Конечная цель современных технологий образовательного процесса в формировании специалиста, умеющего вливаться в любую предпринимательскую, производственную структуру и приносящая пользу как предприятию, так и самому себе, обществу в целом. Прежде всего преподавательский состав стремится, чтобы выпускник вышел из стен с хорошим багажом научных знаний и вместе с тем практических умений.

Качество профессионального образования можно обеспечить при условии включения образовательных учреждений в систему профессиональной деятельности предприятий и организаций.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» такое включение разворачивается по четырем основным направлениям:

-организация производственной практики обучающихся в условиях современного производства;

-участие предприятий и организаций в оснащении образовательного учреждения современным оборудованием и технологиями производства, кадровом обеспечении образовательного процесса;

-совместная разработка профессиональных отраслевых компетенций и системы управления качеством профессионального образования;

Сегодня повышение качества профессионального образования возможно через развитие системы социального партнерства.

Социальное партнерство техникума-один из приоритетов его развития. Оно представляет собой систему отношений с предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, службой занятости, органами власти, учреждениями образования, общественными организациями, основанными на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений.

Коллектив техникума в качестве одного из направлений своей деятельности организовал социальное партнерство с предприятиями: ПАО «Татнефть», ООО УК «ШешмаОйл», ООО «Таграс-Холдинг». С одной стороны, эти предприятия являются заказчиками кадров, с другой – нашими партнерами, которые принимают непосредственное участие в подготовке кадров для своих предприятий. Со всеми перечисленными предприятиями заключены договоры о сотрудничестве в подготовке специалистов и организации практического обучения обучающихся техникума. В договорах с предприятиями отражены вопросы:

-организация производственного обучения и практики обучающихся;

-учебно-методическое обеспечение производственного обучения и практики обучающихся, методической помощи работникам предприятий, занимающихся вопросами практики обучающихся;

-организация стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения техникума;

-обеспечение переподготовки и повышения квалификации специалистов предприятий;

-обеспечение трудоустройства выпускников техникума

Важным социальным партнером техникума является служба занятости населения, которая:

- организует конкурсы на размещение заказов, на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации безработных граждан, опережающее профессиональное обучение граждан, находящихся под риском возможного увольнения и выступает в качестве заказчика на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации незанятого населения на базе техникума;

- осуществляет рекламу образовательных услуг, организуя «ярмарки рабочих и учебных мест»;
- является источником информации о ситуации на рынке труда, прогнозируемой потребности предприятий в рабочей силе.

Анализ деятельности выпускников техникума на предприятии свидетельствует об их серьезной теоретической и практической подготовке, способности быстро адаптироваться в условиях современного производства, умении применять полученные знания в практической деятельности и стремлении к дальнейшему творческому росту. Основой достижения таких результатов, по моему мнению, является серьезная организация образовательного процесса в техникуме, высокая квалификация педагогических кадров, тесная связь теоретического обучения в техникуме и практического на предприятии.

Производственная и преддипломная практика по профилю специальности, проводится в цехах и отделах предприятий-партнеров ПАО «Татнефть», ООО УК «ШешмаОйл», ООО «Таграс-Холдинг».

Взаимодействие базовых предприятий-партнеров ПАО «Татнефть», ООО УК «ШешмаОйл», ООО «Таграс-Холдинг» и ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» в плане формирования кадрового потенциала предприятия осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Анализ перспектив развития отрасли и разработка на его основе профессиональных образовательных программ. Формирование перечня и содержания учебных дисциплин учебного плана. Использование академических свобод образовательного учреждения в формировании содержания образования по общепрофессиональным и специальным дисциплинам через включение в рабочие программы этих дисциплин разделов и тем, ориентированных на конкретные производственные процессы. Главные специалисты предприятия осуществляют согласование учебных планов и рабочих программ спецдисциплин с целью формирования ключевых компетенций выпускников. С целью выполнения требований Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также с учетом специфики контингента обучающихся, выясненной в результате консультаций со специалистами предприятия, разработан учебный план утвержденный директором техникума и согласованный с работодателями.

2. Осуществление практической подготовки студентов на предприятии. Предусмотренная учебным планом под руководством преподавателей техникума и специалистов предприятия.

3. Курсовые и дипломные проекты обучающихся выполняют по тематике предприятий-партнеров, руководителями курсового и дипломного проектирования также являются преподаватели спецдисциплин и специалисты предприятия. Наших партнеров часто можно увидеть в техникуме на защите отчетов по производственной практике, на научно-практических конференциях, на защите курсовых проектов, на итоговой государственной аттестации, при распределении на практику, на родительских собраниях. Они являются также руководителями дипломных проектов.

4. Ведущие специалисты предприятий-партнеров участвуют в работе Государственной экзаменационной комиссии

5. В целях совершенствования практической подготовки студентов, актуализации курсового и дипломного проектирования, формирования единых требований к обучающимся, а также обмена опытом председатели на постоянной основе проводят семинары-совещания преподавателей и специалистов предприятия, привлекаемых к работе в качестве руководителей практики, руководителей дипломного проектирования и рецензентов.

6. Обеспечение возможности получения среднего профессионального образования работающей на предприятии молодежи без отрыва от производства.

7. Повышение квалификации работников предприятий-партнеров ПАО «Татнефть», ООО УК «ШешмаОйл», ООО «Таграс-Холдинг»

8. Одним из перспективных направлений деятельности ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» является развитие социального партнерства с учреждениями СПО для решения проблемы обеспечения преемственности общего и среднего профессионального образования в Республике Татарстан Альметьевский политехнический техникум регулярно проводит День открытых дверей. В рамках мероприятия организуются увлекательные профессиональные пробы. Обучающимся школ города и региона предоставляется уникальная возможность познакомиться с техническими профессиями через участие в мастер-классах по направлениям:

- Автоматизация производственных процессов,
- Бурение нефтяных и газовых скважин,
- Электротехника и электроника,
- Информационные технологии и программирование.

Организаторы подчеркивают важность подобных мероприятий для осознанного выбора профессии и подготовки к учебе.

Сотрудничество предприятий-партнеров и ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» является плодотворным как для одной, так и для другой стороны.

Для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» организовано параллельное обучение по дополнительным курсам повышения квалификации, профессиональной переподготовке по направлениям, соответствующим профилю техникума.

Проводимая работа показывает необходимость привлечения работодателей и заказчиков кадров к активному участию в подготовке специалистов. Впереди у нас много совместных дел. А главное – уже сегодня из своих обучающихся формировать будущих партнеров.

Список литературы:

1. Абрагимович М.М. Развитие конкурентоспособности выпускников учреждений среднего профессионального образования средствами дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом – 2023 – №2

2. Шишов С.Е. Мониторинг качества общего образования в информационном обществе // Вестник Вятского государственного университета. – 2018. – Т.1. – № 2. С. 95-109.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 15.02.14 «ОБОРУДОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»

Буреева Надежда Александровна

Преподаватель специальных дисциплин

Суфиева Лариса Насибулловна

Преподаватель информационных дисциплин

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум»

В условиях цифровой трансформации современного общества формирование профессиональных компетенций, основанных на естественно-научных принципах, становится ключевым фактором подготовки квалифицированных специалистов. Дисциплина "Информатика" играет важную роль в этом процессе, обеспечивая развитие аналитического мышления, навыков работы с данными и информационными системами. Актуальность темы определяется необходимостью интеграции естественно-научных основ в профессиональную подготовку для повышения конкурентоспособности специалистов и их способности адаптироваться к быстро меняющимся технологическим условиям.

Рассмотрим значение дисциплины «ЕН.02 Информатика» в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов на примере специальностей 15.02.14 «Оснащение средствами

автоматизации технологических процессов и производств». Рассматривается влияние информатики на формирование профессиональных компетенций и способности решать практические задачи в условиях современной производственной среды. Особое внимание уделяется применению прикладных программных продуктов, таких как текстовый и табличный редактор, САД/САМ-системы типа Компас и NanoCAD, способствующих повышению качества подготовки молодых специалистов.

Профессиональная деятельность специалистов по автоматизации технологических процессов и производств, предполагает глубокое понимание не только технической стороны вопроса, но и широкого спектра общенаучных дисциплин, среди которых информатика занимает особое место. Она служит основой для освоения цифровых технологий, что актуально в эпоху цифровой трансформации экономики и четвертой промышленной революции («Индустрия 4.0»).

Информатика охватывает широкий спектр знаний и навыков, важных для профессии специалиста по автоматизации. Среди важнейших направлений выделяются:

- применение офисных пакетов;
- использование систем автоматизированного проектирования (САД);
- облачные технологии.

Эти навыки формируют базу, необходимую для решения повседневных профессиональных задач, начиная от расчета параметров оборудования и заканчивая созданием чертежей и схем.

Рассмотрим работу в табличном редакторе на примере анализа надежности автоматизированной системы управления скважин.

Табличный редактор часто используют для оценки надёжности и долговечности оборудования, например, систем автоматизации. Данные по отказам оборудования фиксируются в таблице:

Таблица 1 – Данные по отказам Автоматизированной системы управления Штанговой глубинной насосной установки АСУ ШГНУ

№ интервала работы	Время начала работы Трн, ч	Время окончания работы Трк, ч
1	0	8
2	8	16
3	16	24
4	24	32
5	32	40
6	40	48
7	48	56
8	56	64

Продолжение таблицы 1

№ интервала работы	Время начала работы Трн, ч	Время окончания работы Трк, ч
9	64	72
10	72	80

Таблица 2 – Данные по восстановлению АСУ ШГНУ

№ Интервал отказа	Начало отказа Твн, ч	Окончание отказа Твк, ч
1	4	6
2	14	16
3	26	28
4	38	40
5	50	52
6	62	64

Для расчетов вероятности безотказной работы АСУ (автоматизированной системы управления) используются формулы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Основные формулы для расчета вероятности безотказной работы АСУ

Показатели	Формула
------------	---------

Время суммарной работы T_p	$T_p = \sum_0^n (T_{pk} - T_{pn})$
Суммарное время восстановления T_v	$T_v = \sum_0^n (T_{vk} - T_{vn})$
Средняя интенсивность отказов λ_{cp}	$\lambda_{cp} = \frac{N}{T_p}$
Средняя наработка на отказ T_{cp}	$T_{cp} = \frac{T_p}{N}$
Вероятность безотказной работы $P(t)$	$P(t) = t^{-\lambda * t}$

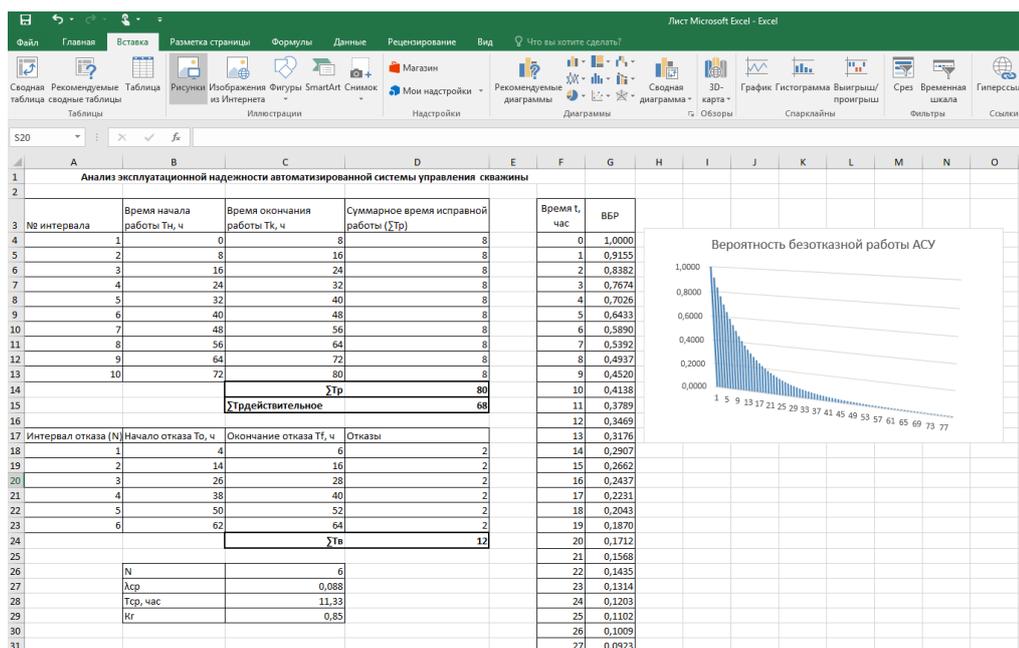


Рисунок 1- Определение вероятности безотказной работы АСУ ШГНУ по данным отказов

Планирование добычи нефти

В нефтедобывающей отрасли важным инструментом является планирование объёмов добычи. Допустим, имеются исторические данные по добыче нефти на конкретном месторождении.

Таблица 4 – Данные по добыче нефти по годам

Год	Объём добычи, тыс.т
2020	1000
2021	1200
2022	1300
2023	
2024	
2025	

Чтобы выполнить прогноз добычи строится гистограмма по исходным данным по годам, далее используется линия тренда для получения прогноза. Тип линии выбирается в зависимости от характера исходных данных и целей анализа. В примере выбраны линейная и степенная линии тренда. Линейные используются, когда данные показывают устойчивое равномерное изменение (линейный рост или снижение). Степенная используется, когда наблюдается ускорение или замедление скорости изменения показателя пропорционально самому показателю (увеличение добычи нефти зависит от текущего уровня нефти).

Для выбора оптимального типа линии используется коэффициент детерминации R^2 . Чем ближе значение R^2 к единице, тем точнее выбранная линия отражает реальные данные.

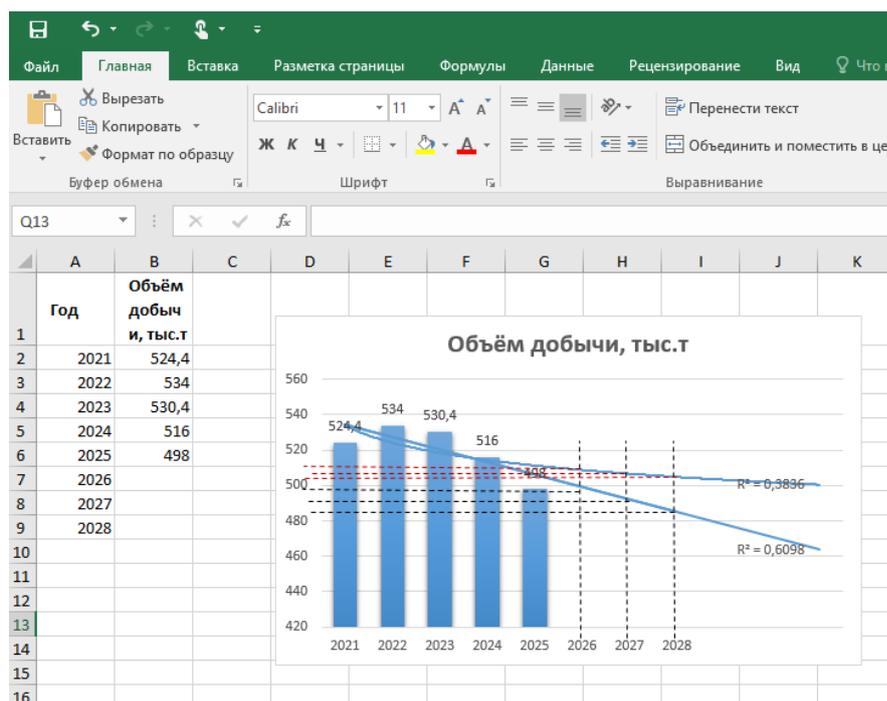


Рисунок 2 – Прогноз объемов добычи нефти

Альтернативой служит инструмент, который предлагает глубокие аналитические возможности. Yandex DataLens — сервис для визуализации и анализа данных от российской технологической компании с более продвинутыми функциями.

Сервис позволяет пользователям не только хранить и обрабатывать большие объемы данных, но и создавать интерактивные отчеты. Он предлагает расширенный набор инструментов для анализа, включая:

- визуализацию информации с помощью разных диаграмм, карт;
- совместную работу над проектами, документами в режиме реального времени;
- возможность подключения к различным источникам информации, в том числе к базам данных и облачным хранилищам;
- использование машинного обучения для прогнозирования и оптимизации процессов.

Выбор инструмента для работы с информацией зависит от нескольких факторов, включая сложность задач, объемы, специфику отрасли. Yandex DataLens — мощное решение для аналитиков данных, стремящихся к более глубокому погружению в мир больших данных, а также их анализа.

Yandex DataLens - инновационное решение для анализа, машинное обучение и предиктивный анализ¹ Это делает сервис незаменимым инструментом для специалистов, которым надо быстро работать с информацией, выявлять скрытые в ней закономерности. Поддержка больших объемов данных и сложных вычислений, а также интегрированные возможности для прогнозирования и оптимизации процессов.

¹ Предиктивный анализ - анализ данных, который прогнозирует будущие события или поведение объектов на основе исторической информации

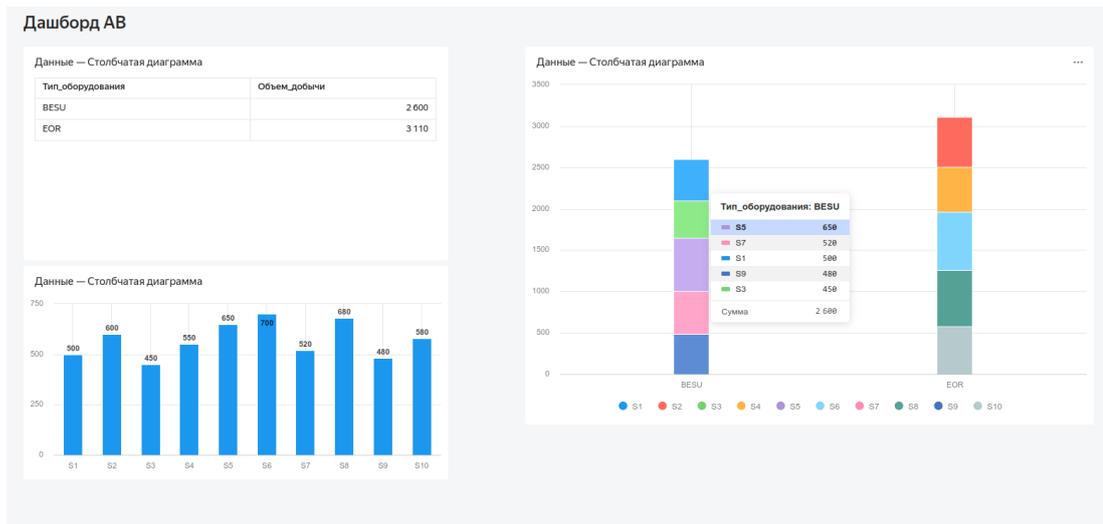


Рисунок 3 – Дашборд анализ данных по дебиту

Текстовый редактор используется для оформления проектной документации, спецификаций, инструкций и других формализованных документов, сопровождающих любую промышленную установку или систему автоматизации. Навык правильного оформления текста и иллюстраций также важен для последующего трудоустройства и карьерного роста.

САПР Компас и NanoCAD

Для специалистов, работающих в области автоматизации, крайне важны навыки владения системой автоматизированного проектирования (САПР). Такие программы, как Компас и NanoCAD, позволяют инженерам-конструкторам разрабатывать техническую документацию, строить трехмерные модели изделий и производить расчеты прочности конструкций.

Компас широко распространён в отечественной практике, удобен в освоении и поддерживает стандарты ГОСТ. Его возможности включают создание двумерных чертежей, трёхмерных моделей деталей и сборочных единиц, проведение инженерных расчётов и разработку электронных каталогов комплектующих.

NanoCAD отличается своей доступностью и бесплатностью, что делает его привлекательным выбором для учебных заведений. Программа проста в изучении и обладает достаточным функционалом для начального этапа подготовки специалистов, позволяя осваивать интерфейс и основы работы с элементами CAD-моделирования.

Подводя итог изложенному материалу, отметим, что дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является ключевым компонентом учебного плана специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств». Изучение прикладных программ, таких как MS Excel, MS Word, Компас и NanoCAD, способствует формированию профессиональных компетенций и навыков, востребованных работодателями.

Будущие инженеры приобретают важные универсальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться к условиям быстро меняющегося рынка труда, обеспечивать эффективное решение задач автоматизации и поддержки высокотехнологичных производственных процессов. Интеграция предмета «Информатика» в общий учебный процесс значительно усиливает потенциал каждого студента и улучшает качество подготовки специалистов нового поколения.

Список литературы:

- 1) Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования направления подготовки 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств».
- 2) Баженов Ю.А., Романов Г.И. Информационные технологии в инженерии. Учебное пособие. Москва: Издательство МГТУ имени Н.Э.Баумана, 2022 г.

- 3) Барботько А.И., Полякова Т.М. Автоматизация технологических процессов и производств. Учебник. Москва: Академия, 2023 г.
- 4) Овчинников А.С., Белкин В.П. Основы компьютерных технологий. Учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 г.
- 5) Петров В.Е., Семенова Л.Ю. Прикладные программы и их использование в профессиональной деятельности инженера. Учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2022 г.
- 6) Столярова Ж.Г., Соколова И.А. Подготовка специалистов нефтегазового сектора. Сборник статей. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022 г.
- 7) Чертов А.Г., Иванов А.Л. Обеспечение надежности технических систем. Учебник. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022 г.
- 8) Яшин В.Н., Киреев С.В. Использование информационных технологий в проектировании. Учебное пособие. Омск: Омский государственный университет путей сообщения, 2023 г.
- 9) <https://askusers.ru/blog/seo/yandexs-datalens-alternativa-google-tablitsam/> Яндекс DataLens — основные возможности аналитического сервиса для визуализации дашбордов, таблиц и датасетов
- 10) <https://webask.io/glossary/predictive-analysis> Predictive Analysis: предиктивный анализ — Глоссарий WebAsk

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: СИНЕРГИЯ ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

*Орехов Александр Петрович, педагог -психолог
Трофимова Елена Валентиновна, преподаватель основ философии
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

I. Введение

Современное образование сталкивается с необходимостью переосмысления традиционных методов оценки, которые долгое время были сосредоточены преимущественно на проверке фактических знаний и умений, оставляя вне поля зрения важнейшие аспекты человеческой природы, такие как коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и личностное развитие. Понимание того, что образование – это процесс не только передачи знаний, но и воспитания целостной личности, вызывает потребность в создании эффективных механизмов, позволяющих учитывать весь спектр интеллектуальных, социальных и эмоциональных особенностей обучающихся.

Традиционная система образования испытывает серьёзные трудности, обусловленные неспособностью адекватно отражать многообразие профессиональных и человеческих потребностей. Поэтому возникает объективная необходимость в разработке принципиально новых методов оценки, ориентированных на синтез философских и психологических идей. Настоящая статья направлена на изучение возможностей совершенствования системы оценки результатов интегрированного обучения путём включения философии и психологии в образовательный процесс.

Цель настоящей работы заключается в выявлении преимуществ новых подходов к обучению и формированию рекомендаций для их эффективного внедрения в практику российского высшего, среднего профессионального и школьного образования.

II. Критический анализ традиционных методов оценки

Исторически сложившиеся подходы к оценке результатов обучения строятся главным образом на фиксации усвоенных теоретических знаний и отдельных прикладных навыков. Эта традиция сложилась ещё в эпоху индустриализации, когда обучение было направлено на подготовку узких специалистов для выполнения определенных производственных функций. Сегодня такая парадигма устарела, поскольку современный мир предъявляет совершенно иные требования к выпускникам школ и вузов.

Среди недостатков традиционной системы оценки выделяются следующие аспекты:

- Механизм однобокой проверки знаний: студенты часто сталкиваются с тестовыми заданиями, нацеленными лишь на воспроизведение изученной информации, что снижает мотивацию и интерес к учебе.

○ Отсутствие комплексного подхода: игнорируются социальные, эмоциональные и культурные особенности личности, хотя именно они определяют успешность адаптации выпускников к реальной профессиональной деятельности.

○ Невозможность диагностики творческого потенциала: тестовые задания редко выявляют креативные способности и оригинальность мышления, необходимые современному специалисту.

○ Недостаточная индивидуализация учебного процесса: традиционные экзамены и зачёты не предоставляют возможность индивидуального подхода к каждому студенту, учитывая различия в темпераменте, интересах и способностях.

Эти недостатки приводят к искажению представления о достижениях учеников и снижают мотивацию к саморазвитию. Чтобы преодолеть указанные барьеры, необходимы радикальные перемены в самой структуре оценивания, позволяющие охватить разнообразные сферы жизнедеятельности ученика.

Таким образом, традиционный подход требует существенного обновления, которое возможно только при включении философских и психологических принципов в систему оценки образовательных результатов.

III. Основания для интеграции философско-психологических элементов

Философия играет ключевую роль в формировании мировоззрения и осмыслении места человека в мире. Именно философская рефлексия способна обеспечить глубокий взгляд на природу человеческого существования, осознание целей и ценностей, понимание смысла и предназначения деятельности. Такие фундаментальные размышления помогают студентам осознать свою ответственность за собственное будущее и принять активное участие в образовательном процессе.

Психологические же науки способствуют пониманию внутренней организации личности, её когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей. Особое значение приобретает эмоциональный интеллект, определяющий способность распознавать собственные эмоции и чувства окружающих, управлять ими и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. Коммуникативные навыки, тесно взаимосвязанные с эмоциональным интеллектом, становятся залогом успешной социализации и карьерного роста.

Однако интеграция философии и психологии возможна лишь тогда, когда сами образовательные учреждения переходят от фрагментарного восприятия предметов к глубокому изучению связей между ними. Вместо простого накопления фактов учащиеся получают инструменты понимания своей роли в обществе, отношения к миру и окружающим людям.

Важно отметить, что философия помогает выявить нравственно-эмоциональный смысл действий, тогда как психология обеспечивает инструментарий для самодиагностики и самоконтроля. Объединяя обе дисциплины, студенты учатся видеть себя в широком социальном контексте, осознают важность ответственности за собственную жизнь и будущее своего окружения.

Таким образом, включение философско-психологической проблематики в учебный процесс создает основу для выработки сбалансированной самооценки, уверенности в себе и умения ориентироваться в сложной социальной реальности.

IV. Методы оценки результатов интегрированного обучения

Создание качественной системы оценки предполагает тесную интеграцию философских идей и психологических подходов, обеспечивающих глубокое осмысление образовательной среды и эффективное развитие личностных качеств студентов. Рассмотрим основные методы, использующие подобные принципы:

1. Оценка коммуникативных компетенций

Коммуникабельность становится одним из важнейших показателей эффективности будущего специалиста. Для её оценки используются разные способы:

○ Анкетирование и интервью, помогающие определить уровень навыков публичной речи, умение вести переговоры и разрешать конфликты.

○ Наблюдение за поведением студентов в ходе групповых занятий, проектных мероприятий и деловых игр.

○ Самостоятельные презентации, защита дипломных работ и участие в научных конференциях.

○ *Пример из жизни:* В техникумах Татарстана распространён метод «психодрамы». В ходе урока студентам предлагают разыграть реальную ситуацию из профессиональной деятельности (например,

общение врача с пациентом, переговоры инженера с заказчиком). Каждое выступление сопровождается обсуждением, направленным на выявление нюансов коммуникации, определение реакций собеседников и оценку общего уровня взаимопонимания.

○ *Метод оценки:* Используется качественная матрица, оценивающая степень открытости и искренности общения, вежливость, уважение к мнению партнёра и внимательность к невербальным сигналам.

Данный подход позволяет своевременно выявлять пробелы в подготовке будущих профессионалов и предпринимать меры по устранению недостатков.

2. Оценка уровня эмоционального интеллекта

Способность понимать и контролировать свои эмоции, а также грамотно реагировать на поведение окружающих имеет огромное значение в любой профессии. Эмоциональный интеллект оценивается с помощью специализированных тестов и наблюдений преподавателей, позволяющих выявить степень зрелости социального сознания и самостоятельности мышления.

Студентам предлагается ряд ситуаций, имитирующих реальные условия рабочего процесса, чтобы продемонстрировать, насколько успешно они справляются с эмоциями и стрессом. Полученная информация используется для выбора оптимальных путей личностного роста и профессиональной адаптации.

Пример из жизни: В некоторых образовательных учреждениях применяются упражнения на развитие эмпатии. Например, студенты делятся на пары, где один рассказывает историю, а второй пытается передать чувства рассказчика мимикой и жестами. После демонстрации группа обсуждает восприятие эмоционального контекста и находит наилучший способ выразить переживания другого человека.

Метод оценки: Проводится сравнительный анализ репрезентативности отображаемых эмоций, а также уровня сопереживания и отзывчивости студентов.

3. Портфель достижений

Портфель достижений представляет собой документальное подтверждение приобретённых студентами знаний, навыков и опыта. Его создание осуществляется путём сбора и хранения письменных работ, сертификатов, докладов, отзывов руководителей практик и других документов, подтверждающих успехи студента.

Портфель даёт возможность проследить динамику прогресса студента и служит основанием для выставления итоговых отметок. Этот инструмент особенно эффективен при проведении промежуточной аттестации, поскольку демонстрирует реальный вклад студента в учебную деятельность.

Пример из жизни: Среди техникумов распространяется практика заполнения специального журнала самооценки. Студенты записывают ежедневные события, отмечая личное достижение или неудачу, пытаются проанализировать причины происходящего и сформулировать цели на завтра. Периодически учитель комментирует записи, предлагая полезные советы и поддержку.

Метод оценки: Портфолио рассматривается как средство развития саморефлексии и самоуправления. Оно позволяет наблюдать прогресс личного роста, ставить долгосрочные цели и определять слабые стороны.

4. Междисциплинарные задания

Особое внимание уделяется выполнению сложных задач, сочетающих элементы различных наук и областей знаний. Такая практика развивает у студентов привычку мыслить широко, воспринимать проблему комплексно и находить нестандартные решения.

Примером подобного задания может служить разработка проекта, объединяющего экономико-математические расчёты, гуманитарные исследования и технологические новации. Решение таких задач формирует профессиональные компетенции, востребованные современным рынком труда.

Пример из жизни: Некоторые техникумы устраивают симуляторы трудовых коллективов, где студенты играют роль сотрудников предприятия, проходящих процедуру найма и продвижения по службе. Учителя выступают в качестве руководителей компаний, задавая задачи и отслеживая реакцию участников. Общими усилиями студенты составляют корпоративную этику и нормы взаимодействия, стараясь избежать конфликтов и достигнуть общей цели.

Метод оценки: Оцениваются лидерские качества, навыки командообразования, способность договариваться и искать компромиссы, соблюдение норм морали и уважения друг к другу.

Данные методы гармонично сочетаются с философскими принципами гуманизма и антропоцентризма, рассматривая образование как пространство для полноценного раскрытия личности. Психологическое сопровождение способствует развитию навыков саморегуляции и эмоциональной стабильности, создавая условия для оптимального личностного роста и комфортного социального взаимодействия.

V. Практическое применение и перспективы

Для иллюстрации преимуществ предложенных методов оценки обратимся к примеру из практики — Нурлатского аграрного техникума.

Пример: Оценка коммуникативных компетенций в учебно-производственных проектах

Нурлатский аграрный техникум реализует особую программу, направленную на выработку коммуникативных компетенций у студентов сельскохозяйственных специальностей. Важнейшей частью этой программы стали учебно-производственные проекты, реализуемые студентами совместно с местными сельхозпредприятиями. Во время прохождения практики студенты участвуют в переговорах с руководителями хозяйств, готовят презентационные доклады и защищают проекты, показывая умение публично выступать и презентовать результаты своей работы.

Кроме того, техники техникума разработали специальную шкалу оценки коммуникативных навыков, которая включает такие параметры, как убедительность выступлений, способность устанавливать контакт с аудиторией, точность и выразительность вербального выражения мыслей. Дополнительно преподаватели проводят наблюдение за поведением студентов в процессе совместной проектной деятельности, что позволяет дополнить традиционную экзаменационную оценку комплексным взглядом на коммуникативный потенциал молодых специалистов.

Эта инициатива оказалась весьма успешной: студенты начали демонстрировать уверенное владение методами деловой коммуникации, возросла их профессиональная мобильность и готовность к активной работе в сельском хозяйстве региона.

Подобные эксперименты подтверждают целесообразность активного использования междисциплинарных подходов и акцентирования внимания на развитии коммуникативных и эмоциональных компетенций в образовательных учреждениях СПО Татарстана.

VI. Заключение

Статья раскрыла необходимость модернизации подходов к оценке результатов интегрированного обучения, подчеркнув актуальность сочетания философских и психологических взглядов в сфере образования. Представленный материал показал, что традиционные методы не обеспечивают должного охвата комплекса знаний, навыков и личностных характеристик, необходимых современному обществу.

Проанализировав достоинства и недостатки классических подходов, мы предложили эффективные пути их преодоления через использование новых технологий оценки, таких как диагностика коммуникативных компетенций, проверка уровня эмоционального интеллекта, создание портфолио достижений и выполнение междисциплинарных заданий.

Реальные примеры успешных внедрений данных методов в средние профессиональные учебные заведения Татарстана продемонстрировали значительные положительные эффекты, проявляющиеся в улучшении социальной адаптации, увеличении уровня удовлетворённости процессом обучения и готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Проведение исследований и обмен опытом свидетельствуют о значительных перспективах распространения новаторских подходов на всю российскую систему среднего профессионального образования. Синергетический эффект интеграции философских и психологических аспектов обещает революционизировать систему оценки результатов интегрированного обучения, обеспечивая комплексное развитие личности молодого специалиста.

Список литературы

1. Алексеев, А.Н., Грушевская, Ю.А. Современные методы оценки коммуникативных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования / А.Н. Алексеев, Ю.А. Грушевская // Вестник научно-технического творчества. — 2023. — № 2. — С. 45–51.

2. Ильин, И.В. Формирование эмоционального интеллекта у студентов аграрных техникумов Татарстана / И.В. Ильин // Научный журнал. — 2024. — № 3. — С. 12–18.

3. Мухаметзянова, Г.Ф. Инновационные подходы к формированию портфолио достижений студентов средних профучилищ Татарстана / Г.Ф. Мухаметзянова // Труды республиканской конференции. — Казань, 2022. — С. 67–74.

4. Никитина, О.П. Организация междисциплинарных заданий в среднем профессиональном образовании Татарстана / О.П. Никитина // Журнал психологии и педагогики. — 2023. — № 1. — С. 31–38.

5. Петрова, Н.С. Оценка результатов интегрированного обучения в СПО Татарстана: теория и практика / Н.С. Петрова // Молодёжь и наука. — 2022. — № 4. — С. 63–70.

6. Романова, Е.Г. Интеграция философских и психологических подходов в среднее профессиональное образование Татарстана / Е.Г. Романова // Научные труды университета. — Казань, 2023. — С. 45–52.

7. Халиуллина, Р.Р. Современные методы оценки уровня коммуникативных компетенций студентов СПО Татарстана / Р.Р. Халиуллина // Профессиональное образование. — 2024. — № 2. — С. 58–65.

8. Яковлева, Л.М. Совершенствование методов оценки результатов интегрированного обучения в средней профессиональной школе Татарстана / Л.М. Яковлева // Вопросы образования. — 2023. — № 5. — С. 45–51.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА КВЕСТ – «ЧЕКС-ИН»-ЗАБЕГ «БУДУ ПРОФИ»

*Фархутдинова Наталья Викторовна, преподаватель
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
“Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева”*

В современных условиях динамичного развития рынка труда крайне важной становится задача раннего и осознанного профессионального самоопределения молодежи. Проводимый Check-in-забег призван стать инновационным и эффективным ответом на этот вызов. Мероприятие организуется с целью активизации процесса выбора будущего профессионального пути среди обучающихся общеобразовательных учреждений, популяризации современных и востребованных профессий, а также формирования у школьников позитивного и вдохновляющего отношения к миру профессий и будущей трудовой деятельности.

Отличительной чертой и центральным элементом мероприятия является технология Check-in, которая предполагает фиксацию достижений и впечатлений участников с помощью ярких фотографий, характеризующих их местоположение и вовлеченность в процесс, с последующей публикацией в социальной сети «ВКонтакте». Таким образом, данная нестандартная форма мероприятия призвана не только помочь будущим выпускникам сориентироваться в многообразии специальностей, но и сделать этот процесс увлекательным, запоминающимся и соответствующим духу времени.

Check-in-забег представляет собой масштабное профориентационное событие, к участию в котором приглашаются учащиеся 8-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города. По прибытии организаторы мероприятия торжественно встретят ребят и проводят их в актовый зал, где в рамках вводной части будет подробно раскрыта программа предстоящего дня, озвучены основные цели и правила участия. Важно подчеркнуть, что Check-in-забег проводится исключительно в очном формате, что обеспечивает полное погружение в атмосферу живого общения и практического взаимодействия.

Ключевой идеей мероприятия является привлечение обучающихся школ к осмысленной трудовой деятельности через прямое знакомство с профессиональными основами по различным направлениям. Это позволяет не просто рассказать, а наглядно продемонстрировать специфику разных специальностей, обеспечивая наглядность и практико-ориентированность профориентационного процесса [1, с. 45].

В качестве стратегических целей и задач данного события можно выделить следующие:

- Проведение комплексной профориентационной работы в современной, динамичной форме, сочетающей элементы игры и практики, что соответствует принципам активного обучения.

- Обеспечение условий для непосредственного ознакомления учащихся с широким спектром профессий и специальностей, предлагаемых профессиональными образовательными учреждениями.

- Активная популяризация рабочих профессий и инженерных специальностей среди молодежи, повышение их престижа в общественном сознании.

- Стимулирование процесса профессионального самоопределения личности, побуждение подростков к глубокому и ответственному выбору своего будущего, основанному на личном опыте и рефлексии [2, с. 112].

Механика проведения профессиональной квест-игры включает в себя два основных этапа:
Первый этап – Прохождение игровых станций.

От каждого общеобразовательного учреждения могут быть заявлены не более двух команд, что формирует здоровый соревновательный дух. Оптимальный состав одной команды – 8 человек. Командам предстоит пройти 8 тематических игровых станций, каждая из которых представляет собой мини-погружение в мир конкретной профессии, которую можно получить, завершив обучение в соответствующей образовательной организации.

На каждой станции участникам необходимо будет выполнить ряд практических заданий и зафиксировать свой готовый результат с помощью яркой, креативной фотографии – совершить виртуальный Check-in. Задания разработаны таким образом, чтобы быть не только познавательными, но и максимально увлекательными, реализуя игровые технологии в профессиональной ориентации [3, с. 78]. Участников забега ожидает масса незабываемых впечатлений от непосредственного контакта с профессией, а также памятные сувениры.

Ожидаемые игровые станции, с которыми обучающиеся познакомятся:

- **«Механическая»:** На этой точке ребята получают возможность в прямом смысле прикоснуться к миру техники. Их не только знакомят с устройством и принципами работы различных насосов, но и предоставят уникальный шанс проявить свои навыки, самостоятельно вворачивая свечи зажигания в двигатель автомобиля.

- **«Электромонтажная»:** Эта станция раскроет перед участниками все тонкости работы с электрическими цепями. После краткого, но емкого инструктажа, ребятам предстоит ответить на вопросы и применить полученные знания на практике, собрав реальную электрическую цепь.

- **«КИПовская» (Контрольно-Измерительные Приборы и Автоматика):** Здесь школьники погрузятся в мир точных измерений. Им будет предложено создать определенный уровень давления при помощи ручной помпы и с высокой точностью измерить его на манометре, с последующей интерпретацией полученных данных.

- **«Операторная»:** На этой современной станции участникам продемонстрируют, как в реальности выглядит управление сложными технологическими процессами. Это будет происходить в режиме компьютерной имитации, что позволит ребятам почувствовать себя в роли оператора высокотехнологичного производства.

Выполнение заданий на каждой станции будет оцениваться по определенной балльной системе, что добавляет игре соревновательной динамики и способствует повышению мотивации участников.

Второй этап – Открытое онлайн-голосование.

По завершении очного этапа все размещенные фотографии Check-in становятся участниками открытого голосования в официальной группе колледжа в социальной сети «ВКонтакте». Для обеспечения честности и прозрачности процесса, при подсчете результатов будут учитываться исключительно голоса подписчиков данного сообщества. Это важная мера, позволяющая избежать искусственных накруток и гарантировать объективность итогов. Результаты онлайн-голосования будут своевременно опубликованы для всеобщего ознакомления.

По итогам забега компетентное жюри объявит результаты, и каждая команда будет отмечена в определенной номинации, что позволит поощрить различные аспекты деятельности участников – от технической грамотности до креативного подхода и командного духа.

Выводы.

Можно с уверенностью утверждать, что организаторам Check-in-забега удастся успешно развеять устоявшийся миф о том, что профориентация – это нечто скучное, унылое и неинтересное.

Им предстоит превратить рядовое, на первый взгляд, событие в захватывающее и познавательное путешествие в мир современных специальностей и профессий. Подобные интерактивные формы работы доказали свою высокую эффективность в формировании профессиональных намерений старшеклассников [4, с. 23].

Благодаря непосредственному участию в практических заданиях, у школьников сформируется не абстрактное, а четкое и конкретное представление о сути представленных профессий. Они смогут «примерить» их на себя, что является самым эффективным способом профессиональной ориентации. Полученный опыт поможет каждому участнику расширить свой кругозор и более осознанно подойти к выбору дальнейшего пути. А вопрос о том, какую дорогу избрать после окончания 9 или 11 класса – продолжить обучение в колледже или вузе, – остается, как и должно быть, личным выбором каждого молодого человека, основанным на его интересах, способностях и устремлениях.

Список литературы:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. — Москва : Юрайт, 2022. — 347 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. — 304 с.
3. Павлова, Т. Л. Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. — Москва : Сфера, 2021. — 128 с.
4. Пряжников, Н. С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники / Н. С. Пряжников. — Москва : Вако, 2020. — 256 с.
5. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие / С. Н. Чистякова. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 168 с.

ИННОВАЦИИ КАК ДВИГАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хадиева М.И.,

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Современное образование не может обойтись без инноваций, поскольку они играют важную роль в постоянном развитии и улучшении учебного процесса. Инновации помогают нам приспособиться к быстро меняющимся требованиям общества и рынка труда, а также обеспечивают более эффективное и качественное обучение студентов.

Создание инновационных учебных программ и методик играет важную роль в сфере образования. Благодаря использованию современных технологий и результатам научных исследований, мы можем разработать более интересные и эффективные подходы к обучению, которые учитывают индивидуальные особенности студентов и их потребности. Эти новые программы и методики помогают студентам лучше усваивать знания, развивать навыки и умения, а также применять их на практике.

В области образования, инновации играют важную роль, принося в обучение активные и интерактивные методы. Классические лекции и учебники уступают место интерактивным урокам, проектным работам, дискуссиям и другим формам, которые студентам позволяют активно принимать участие в образовательном процессе. В результате, развивается их критическое мышление, коммуникативные навыки и креативный потенциал.

В области образования также существуют новаторские подходы, которые включают в себя разработку новых образовательных ресурсов. Современные технологии позволяют создавать онлайн-курсы, видеолекции, электронные учебники и другие полезные материалы, которые студенты могут использовать в любое время и в любом месте. Это значительно повышает доступность образования и обеспечивает его высокое качество независимо от географического положения и социального статуса студентов.

Однако, внедрение новаторских подходов в сферу образования также сталкивается с определенными проблемами и вызовами. Некоторые преподаватели и студенты могут оказаться несклонными к изменениям, а также возникают сложности в техническом и организационном плане. Поэтому важно разрабатывать стратегии развития инновационных процессов, которые учитывают потребности и возможности всех участников образовательного процесса.

Существует ряд преимуществ, которые дают инновационные процессы в образовании. Они способствуют улучшению качества образования и развитию студентов. Попробуем рассмотреть некоторые из них.

Улучшение образовательного процесса. Образовательные инновации способствуют внедрению новых технологий и методов обучения, которые могут быть более эффективными и интересными для студентов. Применение интерактивных технологий и онлайн-ресурсов, позволяет создать более интерактивную и гибкую образовательную среду.

Развитие критического мышления. Инновационные процессы в образовании играют важную роль в развитии критического мышления и творческого потенциала студентов. Благодаря внедрению новых технологий и методов обучения студенты имеют возможность получать знания более эффективно и интересно.

Одним из ключевых инновационных подходов в образовании является проблемно-ориентированное обучение. Этот подход основан на том, что студенты сами формулируют проблемы, ищут пути их решения и представляют результаты своей работы. Такой способ обучения позволяет развивать критическое мышление и умение применять знания на практике.

Еще одним инновационным методом является проектная деятельность. Этот метод предполагает, что студенты работают над проектами, которые имеют практическую значимость и направлены на решение реальных проблем. Такое обучение позволяет студентам не только получать знания, но и развивать навыки работы в команде, коммуникации и решения проблем. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию творческого потенциала студентов и их способности мыслить нестандартно.

Инновационные процессы в образовании также включают в себя использование современных технологий. Так, например, использование интерактивных досок, планшетов и других электронных устройств позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Кроме того, использование онлайн курсов и платформ для дистанционного обучения позволяет студентам получать знания в удобное для них время и в любом месте.

В заключение следует отметить, что инновационные процессы в образовании являются необходимым условием для подготовки специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. Благодаря внедрению новых технологий и методов обучения студенты имеют возможность получать знания более эффективно и интересно, а также развивать критически важные навыки и умения.

Подготовка современному рынку труда. Инновации в образовании играют решающую роль в подготовке студентов к постоянно меняющимся требованиям рынка труда. Внедрение информационных технологий, цифровых инструментов и инновационных методов обучения позволяет студентам развивать навыки и компетенции, которые необходимы для успеха в современном мире.

Использование информационных технологий и цифровых инструментов в образовании дает студентам возможность освоить новые методы сбора, обработки и анализа информации, а также эффективно использовать цифровые ресурсы и приложения. Это развивает у них навыки критического мышления, решения проблем и творческого подхода к выполнению задач.

Онлайн- обучение и дистанционные курсы предоставляют студентам гибкость и доступ к образованию, независимо от их местоположения и обстоятельств. Онлайн обучение также развивает у студентов самостоятельность, ответственность и навыки управления временем.

Инновационные методы обучения, такие как персонализированное обучение и индивидуальный подход, помогают преподавателям учитывать индивидуальные потребности и способности каждого студента. Данный метод позволяет преподавателям разрабатывать учебные программы, которые соответствуют уровню знаний и навыков каждого студента, и оказывать необходимую поддержку и

помощь. Персонализированное обучение способствует развитию мотивации, вовлеченности и более глубокого понимания учебного материала.

Инновации в образовании также сосредоточены на развитии навыков критического мышления и решения проблем у студентов. Это достигается путем использования интерактивных методов обучения, таких как обсуждения, групповые проекты и решение проблемных задач. Эти методы помогают студентам анализировать информацию, оценивать различные варианты и принимать обоснованные решения.

Интеграция практического обучения и реальных проектов в учебный процесс позволяет студентам применять полученные знания и навыки в реальных ситуациях. Это дает им возможность получить ценный опыт и развивать практические умения, которые востребованы на рынке труда.

Внедрение инноваций в образование также требует изменений в оценке достижений студентов. Вместо традиционных экзаменов и тестов все чаще используются более интерактивные и практические формы оценки. Такие как портфолио, проекты, презентации и групповые задания. Это позволяет оценивать не только знания, но и навыки, умения и способность студентов применять их в реальных условиях.

Инновации в образовании играют важную роль в подготовке студентов к постоянно меняющимся требованиям рынка труда и помогают им развить навыки и компетенции, необходимые для успеха в современном мире.

Список литературы

1. Воронин А.В. Конкурентная стратегия инновационного профессионального образования / А.В. Воронин // Профессиональное образование. - 2006. № 7. – С.6

2. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие. – Волгоград, 1998.

3. Шапкин В.В. Научное сопровождение инновационных процессов в профессиональном образовании / В.В. Шапкин // Профессиональное образование. - 2006. № 4. – С.24.

ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В СПО

Хайрутдинова Р.И., преподаватель

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Появление новых технологий, прогресс искусственного интеллекта, политика импортозамещения и прочие социальные процессы оказывают существенное влияние на сферу профессионального образования. Рынок труда диктует новые требования к специалистам, которые теперь нужны не только в узких отраслях, но и в смежных направлениях, создавая синергию и расширяя границы профессиональной компетентности. Данные перемены глобально трансформируют социально-профессиональное пространство и радикально изменяют представления о необходимых компетенциях и навыках будущих профессионалов.

Среднее профессиональное образование (СПО) актуально потому, что оно отражает потребности государства, а также испытывает влияние различных экономических факторов и социальных процессов, происходящих в обществе.

Причины актуальности формирования личности профессионала в СПО:

1. изменения на рынке труда: современный рынок труда стремительно меняется, появляются новые профессии и исчезают старые. Специалисты должны быть готовыми к переобучению и адаптации к новым условиям;

2. рост конкуренции: высокая конкуренция на рынке труда заставляет выпускников СПО отличаться не только глубиной знаний, но и наличием личностных качеств, таких как ответственность, инициативность и способность к самообразованию;

3. необходимость в специалистах нового типа: современные работодатели ждут от сотрудников не только глубоких знаний, но и способности к инновационным подходам, работе в команде и решению сложных задач.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): стандарт ориентирован на развитие у студентов компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, включая умение работать автономно и творчески подходить к решению задач.

Формирование личности профессионала в СПО связано с несколькими важными аспектами:

1. необходимостью развить у студентов целостное видение профессии и способность самостоятельно принимать решения;

2. потребностью обеспечить соответствие будущим специалистам современным требованиям рынка труда.

3. требованием готовить специалистов, готовых к постоянным изменениям и инновациям в своей отрасли.

Современные изменения в экономике и технологиях требуют гибкости и быстрой адаптации к новым условиям. Специалисты, получившие качественное образование в СПО, смогут лучше интегрироваться в рабочее пространство и достичь успеха в карьере.

Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО:

1. Специфические способности личности в студенческом возрасте.

Формирование профессиональных компетенций особенно интенсивно происходит в студенческие годы, когда молодые люди начинают осознавать свою роль в обществе и формируют собственный взгляд на мир.

Важно учитывать, что именно в этот период закладываются базовые элементы профессиональной культуры и навыков, которые впоследствии станут фундаментом для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Современные подходы к обучению.

Современное СПО сталкивается с новыми вызовами и возможностями, обусловленными изменениями в экономике, технологическом прогрессе и цифровизации. Чтобы соответствовать этим вызовам, необходимы современные подходы к организации образовательного процесса.

На сегодняшний день применяют множество видов современных подходов к обучению, например: компетентностный подход, дистанционное обучение, гибридное обучение, онлайн-курсы и т.д.

3. Значение профессионального воспитания.

Профессиональное воспитание служит основой для формирования личности профессионала, конкурирующего на рынке труда. Оно способствует развитию:

- профессиональной культуры и компетентности;

- экономического мышления и навыков решения профессиональных задач;

- универсальных способов деятельности, позволяющих легко переключаться между разными видами профессиональной деятельности.

Профессиональное воспитание является важным элементом в обеспечении устойчивого экономического роста и социального благополучия. Его эффективность зависит от комплексного подхода к обучению, учитывающего современные тенденции и требования рынка труда.

4. Совершенствование профессионально важных качеств.

Среднее профессиональное образование должно обеспечивать развитие таких качеств, как:

- ответственность и исполнительность;

- навыки коммуникации и командной работы;

- критическое мышление и креативность;

- готовность к самообразованию и дальнейшему развитию.

Именно эти качества обеспечивают конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда.

5. Инновационные подходы к процессу обучения.

Современные инновационные подходы значительно расширяют возможности качественного обучения и обеспечивают высокий уровень подготовленности будущих специалистов. Важно помнить,

что применение любых нововведений должно основываться на научно обоснованных принципах и учитывать специфику каждой учебной среды. Эффективное сочетание традиционных и инновационных подходов способно обеспечить качественный скачок в образовании будущего поколения.

Результатом воспитания и обучения в системе СПО является формирование у выпускника готовности к профессиональной деятельности, способности полноценно реализовывать личный и профессиональный потенциал, оперативно приспосабливаться к социальным изменениям и реагировать на возникающие изменения в обществе.

Процесс формирования личности будущего специалиста в колледже требует комплексного подхода, включающего взаимодействие педагогов, самих студентов, семьи и окружающей среды. Только при таком подходе возможно полноценное раскрытие потенциальных возможностей и достижение высоких результатов в профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование личности профессионала в СПО является актуальной задачей, связанной с изменениями в экономике и технологическом прогрессе. Необходимо внедрять современные методы обучения и развивать профессионально важные качества, чтобы специалисты могли успешно адаптироваться к изменяющейся рыночной среде и уверенно строить свою карьеру. Среднее профессиональное образование несет огромную ответственность за подготовку квалифицированных специалистов, которые способны удовлетворить запросы работодателей и достойно представлять свою страну на международном рынке труда.

Список литературы:

1. Акмаева Р. И., Жуков В. М. Возможности и проблемы реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. - 2010. - № 1. - С. 123-130.
2. Аксененко, Ю. К. Некоторые аспекты уточнения категории «воспитание» в структуре профессионально-педагогической подготовки педагогов по ФК / Ю. К. Аксененко // Инновационная наука. - 2015. - № 4. - С. 74–75.;
3. Атлас профессий будущего / Н. Ю. Анисимов, Л. М. Гохберг, Г. О. Греф и др. М.: НИУ ВШЭ, 2021. 240 с.
4. Кобытова Г. С. Психологическая трансформация личности обучающегося в условиях цифровизации образования // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 2 (54). С. 159–164.
5. Кропотин Д. Г. Категория «профессиональная пригодность учителя» в контексте развития идей научной школы В. А. Сластенина «Личностно-ориентированное профессиональное образование» // Наука и школа. 2022. № 4. С. 113–121.
6. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Институт практической психологии, 2016. - 380 с.
7. Романюк С. Н., Дёмкина Е. В. Генезис и сущность понятий «формирование», «ответственность», «ответственное выполнение обязанностей» // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 4 (208). С. 96 -102.
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Академия, 2017. - 304 с.
9. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 128 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ТОРГОВОГО ДЕЛА

*Шавалиева А. Ф., Преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь педагогических ориентиров воспитательного процесса и профессионального роста студентов системы среднего профессионального образования (СПО) по специальности «Торговое дело». Обосновывается тезис о том, что формирование конкурентоспособного специалиста невозможно без целенаправленного воспитания ключевых личностных качеств и ценностных установок. Предлагается модель воспитательной работы, интегрированная в профессиональную подготовку, и анализируются ее практические аспекты для достижения устойчивого профессионального роста выпускников.

Ключевые слова: педагогические ориентиры, воспитание, профессиональный рост, личность, среднее профессиональное образование, торговое дело, компетенции, ценностные установки.

Современная экономическая реальность, характеризующаяся высокой динамикой, цифровизацией и обостренной конкуренцией в сфере торговли, предъявляет новые требования к выпускникам колледжей и техникумов. Работодатель ждет от молодого специалиста не только твердых знаний товароведения, менеджмента и маркетинга, но и развитых «гибких навыков» (soft skills), высокой культуры общения, стрессоустойчивости, ответственности, инициативности и безупречной деловой репутации. В этих условиях система СПО не может ограничиваться лишь трансляцией узкопрофессиональных знаний и умений (hard skills).

Актуальность данной проблемы заключается в преодолении дисбаланса между технической подготовкой и личностным развитием будущего специалиста. Профессиональный рост – это не только карьерное продвижение, но и непрерывное развитие личностного потенциала, позволяющее адаптироваться к изменениям, решать нестандартные задачи и выстраивать долгосрочные доверительные отношения с клиентами и партнерами. Следовательно, воспитание, основанное на четких педагогических ориентирах, становится не дополнительным элементом, а стержневой основой профессионального становления личности коммерсанта.

Цель статьи – проанализировать ключевые педагогические ориентиры воспитания и обосновать их системообразующую роль в обеспечении профессионального роста студентов, осваивающих специальность «Торговое дело».

Научная новизна и оригинальность. Традиционный подход в системе среднего профессионального образования часто рассматривает воспитание как набор внеурочных мероприятий (классные часы, волонтерство). Научная новизна предлагаемого подхода заключается в интеграции воспитательных задач непосредственно в образовательном процессе по профессиональным дисциплинам. Оригинальность состоит в переосмыслении роли преподавателя специальных дисциплин. Он перестает быть лишь носителем информации, а становится наставником-ментором.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке конкретного методического инструментария, позволяющего интегрировать предложенные педагогические ориентиры в реальную образовательную практику системы СПО.

Наставник-ментор – это опытный специалист, который целенаправленно и системно передает обучающемуся (менти) не только профессиональные знания и навыки, но и собственный опыт, ценностные ориентации и модели поведения, способствуя тем самым его личностному и карьерному росту, а также успешной социально-психологической адаптации в профессиональной среде.²

Интеграция наставничества и менторства объективно необходима для преодоления системного разрыва между теоретической подготовкой и практическими требованиями профессии. Эмпирические исследования подтверждают, что такая интеграция обеспечивает не только передачу актуальных профессиональных знаний, но и формирование целостной профессиональной идентичности через

² Шайхутдинова, Г. Ф. Наставничество как технология профессионального становления молодого специалиста / Г. Ф. Шайхутдинова // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 7. – С. 238-242.

усвоение этических норм и ценностных ориентаций. Это позволяет одновременно решать задачи адаптации, развития soft skills и построения осознанной карьерной траектории, что в совокупности повышает конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда.

Таким образом, воспитание перестает быть абстрактной категорией и становится конкретным инструментом формирования профессиональной идентичности – осознания себя как честного, компетентного и востребованного специалиста в сфере торговли.

На сегодняшний день работодатели выделяют следующие ключевые компетенции:

1. Цифровая грамотность - владение цифровыми инструментами, понимание основ работы с данными
2. Критическое мышление - способность анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи.
3. Коммуникативные навыки - умение ясно излагать мысли, вести переговоры, работать в команде.
4. Эмоциональный интеллект - способность распознавать эмоции, управлять ими, проявлять эмпатию.
5. Адаптивность и гибкость - готовность к изменениям, быстрая перестройка в новых условиях.
6. Клиентоориентированность - умение понимать и предвосхищать потребности клиентов.
7. Системное мышление - способность видеть картину в целом, понимать взаимосвязи элементов.
8. Проектное мышление - умение ставить цели, планировать и достигать результатов.
9. Межкультурная компетентность - способность эффективно работать в multicultural среде.
10. Способность к непрерывному обучению - готовность постоянно осваивать новые знания и навыки.³

В исследованиях отмечается, что 85% работодателей считают soft skills критически важными при найме выпускников, при этом 76% указывают на дефицит этих компетенций у молодых специалистов.

Глубокий анализ требований профессионального стандарта и запросов работодателей позволяет выявить систему взаимосвязанных педагогических ориентиров, которые должны лежать в основе воспитательной работы.

Ориентация на ценностно-смысловое развитие. Это фундамент профессиональной деятельности. В условиях торговли ключевым является воспитание таких ценностей, как честность, ответственность, уважение к клиенту. Без этой основы любые профессиональные навыки могут быть обращены во вред.⁴ Обсуждение профессиональных кодексов, анализ последствий недобросовестной конкуренции, «разбор полетов» реальных случаев мошенничества в торговле – все это должно быть частью учебных занятий.⁵

Ориентация на развитие метапредметных компетенций. Профессиональный рост невозможен без умения учиться, анализировать информацию, мыслить критически и творчески. Преподаватель должен воспитывать в студентах проактивную позицию не ждать указаний, а самому видеть проблемы и предлагать пути их решения (например, как оптимизировать выкладку товара, улучшить клиентский сервис). Формирование данных компетенций рассматривается как ключевой приоритет в современных ФГОС СПО.⁶

3 Атлас новых профессий и компетенций в условиях цифровой экономики : [коллективная монография] / Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов, WorldSkills Russia ; [под общей редакцией Д. Н. Пескова]. — 3-е изд., доп. — Москва : Агентство стратегических инициатив, 2023. — 218 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-6047891-2-7. — Текст : электронный. — URL:<https://filesk2.asi.ru/iblock/ce8/ce82467fa9a2b9d99d1314475b297c3e/Atlas.pdf> (дата обращения: 17.11.2025).

4 Петрунин Ю.Ю. Этика бизнеса: учебное пособие / Ю.Ю. Петрунин, В.К. Борисов. - М.: КноРус, 2023. - 352 с.

5 Шемятихина Л.В. Ценностные ориентации в профессиональной подготовке будущих специалистов торговли / Л.В. Шемятихина // Профессиональное образование и общество. - 2022. - № 3(43). - С. 44-51.

6 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 "Коммерция (по отраслям)" (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.11.2022 № 788)

Ориентация на социальное взаимодействие и коммуникацию. Торговое дело – это сфера коммуникаций. Воспитание должно быть направлено на формирование эмоционального интеллекта, эмпатии, навыков работы в команде и конструктивного разрешения конфликтов.⁷ Ролевые игры, тренинги по ведению переговоров, совместные проекты с реальными торговыми предприятиями – эффективные методы реализации этого ориентира.

Ориентация на гражданско-правовую грамотность. Специалист должен не только знать Закон «О защите прав потребителей», но и внутренне принимать его как гарантию справедливых и цивилизованных рыночных отношений. Воспитание правосознания – это залог профилактики правовых нарушений в будущей профессиональной деятельности.

Основываясь на представленные ориентиры Модель интеграции воспитания в профессиональную подготовку на уровне учебных дисциплин, может включать следующие элементы воспитания (см. табл 1):

Таблица 1 - Интеграция воспитательных ориентиров в профессиональные дисциплины

Дисциплина	На что следует ориентироваться
Товароведение	воспитание бережного отношения к товару и ответственности за его качество для конечного потребителя
Менеджмент	развитие лидерских качеств, обучение этичным способам мотивации персонала
Основы коммерческой деятельности	формирование установки на долгосрочное и честное партнерство, а не на сиюминутную выгоду
Правовое обеспечение	воспитание правовой культуры и нулевой терпимости к коррупционным схемам

На уровне практик и проектов:

– Организация учебной фирмы, где студенты полностью моделируют бизнес-процессы торгового предприятия, неся моральную ответственность за «виртуальный» результат.

– Реализация социальных проектов (например, организация благотворительной ярмарки), что воспитывает социальную ответственность бизнеса.

– Ведение «Цифрового портфолио», где студент фиксирует не только учебные достижения, но и свои проекты, отзывы с практики, рефлексию о собственном профессиональном и личностном росте.

На уровне взаимодействия с внешней средой:

Приглашение успешных и этичных представителей профессии для проведения мастер-классов.

Создание интегрированной образовательно-производственной среды через стратегическое партнерство с предприятиями-работодателями.

Реализация модели (см. рис 1), интегрирующей воспитание в профессиональное обучение, позволит готовить не просто квалифицированных исполнителей, а инициативных, ответственных и конкурентоспособных специалистов, способных к непрерывному развитию и готовых стать драйверами позитивных изменений в сфере торговли. Дальнейшие исследования могут быть связаны с разработкой диагностического инструментария для оценки уровня сформированности профессионально-личностных качеств у студентов СПО.

⁷ Бодалев А.А. Психология общения: Энциклопедический словарь / А.А. Бодалев. - М.: Когито-Центр, 2019. - 384 с.

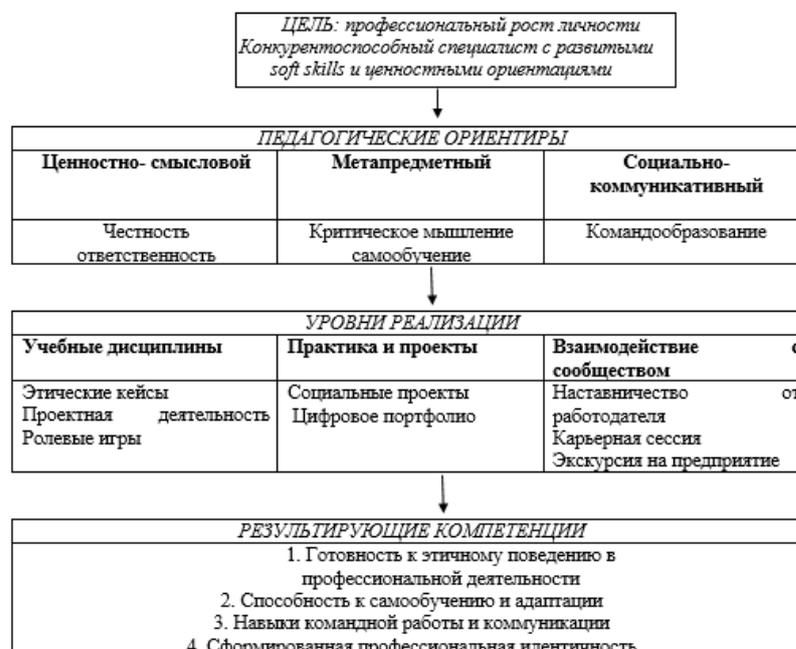


Рисунок 1 - Модель интеграции воспитания в процесс подготовки будущих специалистов

Таким образом, профессиональный рост личности специалиста торгового дела – это многомерный процесс, в котором техническая компетентность и личностная зрелость являются двумя сторонами одной медали. Предложенная система педагогических ориентиров воспитания (ценностно-смысловой, метапредметный, коммуникативный и гражданско-правовой) задает стратегическое направление для модернизации образовательного процесса в системе СПО.

Список литературы

1. Атлас новых профессий и компетенций в условиях цифровой экономики : [коллективная монография] / Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов, WorldSkills Russia ; [под общей редакцией Д. Н. Пескова]. — 3-е изд., доп. — Москва : Агентство стратегических инициатив, 2023. — 218 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-6047891-2-7. — Текст : электронный. — URL: <https://files-k2.asi.ru/iblock/ce8/ce82467fa9a2b9d99d1314475b297c3e/Atlas.pdf> (дата обращения: 17.11.2025).
2. Бодалев А.А. Психология общения: Энциклопедический словарь / А.А. Бодалев. - М.: Когито-Центр, 2019. - 384 с.
3. Петрунин Ю.Ю. Этика бизнеса: учебное пособие / Ю.Ю. Петрунин, В.К. Борисов. - М.: КноРус, 2023. - 352 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 "Коммерция (по отраслям)" (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.11.2022 № 788)
5. Шайхутдинова, Г. Ф. Наставничество как технология профессионального становления молодого специалиста / Г. Ф. Шайхутдинова // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 7. – С. 238-242.
6. Шемятихина Л.В. Ценностные ориентации в профессиональной подготовке будущих специалистов торговли / Л.В. Шемятихина // Профессиональное образование и общество. - 2022. - № 3(43). - С. 44-51.

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Шакиров М. Р.,
Валиев Ф. А.,
Заббаров Э.И.
преподаватели*

ГАПОУ «Чистопольский Сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»

Современная система среднего профессионального образования находится на этапе активного реформирования и поиска эффективных педагогических технологий, способных обеспечить качественную подготовку специалистов, отвечающих требованиям современного общества. В условиях трансформации образовательной парадигмы особую актуальность приобретает проблема формирования профессиональной компетентности студентов, обучающихся по специальностям, связанным с физической культурой и спортом. Одним из перспективных направлений решения данной проблемы является внедрение ценностно-ориентированного подхода в образовательный процесс, который позволяет не только развивать профессиональные знания, умения и навыки, но и формировать личностные качества будущего специалиста, его мировоззренческие позиции и ценностные установки.

Ценностно-ориентированный подход в профессиональном образовании представляет собой методологическую стратегию, основанную на признании ценностей в качестве системообразующего фактора развития личности специалиста. В контексте подготовки студентов СПО по направлению физической культуры этот подход приобретает особое значение, поскольку будущие специалисты должны не только владеть техническими приемами и методиками преподавания, но и понимать гуманистическую сущность своей профессиональной деятельности, осознавать социальную ответственность за здоровье и развитие подрастающего поколения. Профессиональная компетентность в данной сфере включает в себя комплекс взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный, причем именно ценностная составляющая выступает основой для формирования всех остальных элементов профессионального мастерства.

Реализация ценностно-ориентированного подхода в процессе преподавания физической культуры студентам СПО предполагает создание особой образовательной среды, в которой ценности здорового образа жизни, физического совершенствования, спортивной этики и профессиональной ответственности становятся не просто декларируемыми принципами, а реально действующими регуляторами образовательной деятельности. Это достигается через интеграцию ценностного содержания во все компоненты образовательного процесса: от постановки целей и отбора содержания учебного материала до выбора методов обучения и форм контроля. Преподаватель физической культуры в учреждении СПО выступает не только как транслятор знаний и демонстратор техники выполнения физических упражнений, но и как носитель профессиональных ценностей, личный пример которого оказывает значительное влияние на формирование ценностных ориентаций студентов.

Одним из ключевых механизмов реализации ценностно-ориентированного подхода является проблематизация учебного содержания, когда студенты ставятся перед необходимостью осмысления ценностных аспектов своей будущей профессиональной деятельности. На занятиях по физической культуре это может выражаться в обсуждении этических дилемм, возникающих в спортивной практике, анализе профессиональных ситуаций, требующих принятия решений на основе ценностных приоритетов, рефлексии собственного опыта физического развития и его влияния на личностное становление. Такой подход способствует переходу от формального усвоения учебного материала к его личностному присвоению, когда профессиональные знания и умения становятся значимыми для самого студента, встраиваются в его индивидуальную систему ценностей.

Важнейшим аспектом развития профессиональной компетентности на основе ценностно-ориентированного подхода является формирование у студентов СПО способности к ценностному самоопределению в профессиональной сфере. Это предполагает развитие критического мышления, умения анализировать различные ценностные позиции, существующие в профессиональном сообществе, и осознанно выбирать те из них, которые соответствуют гуманистическим принципам образования и личностным убеждениям будущего специалиста. В процессе преподавания физической культуры создаются условия для проявления студентами собственной ценностной позиции через выполнение творческих заданий, участие в проектной деятельности, организацию спортивных мероприятий, где они могут реализовать свои представления о том, каким должен быть специалист в области физической культуры.

Развитие профессиональной компетентности студентов СПО на основе ценностно-ориентированного подхода тесно связано с формированием мотивации к профессиональной деятельности. Когда студент понимает ценностные смыслы своей будущей профессии, осознает ее социальную значимость и возможности для самореализации, у него формируется устойчивая внутренняя мотивация к овладению профессиональным мастерством. Преподавание физической культуры в системе СПО должно быть направлено на то, чтобы помочь студентам увидеть в физической культуре не просто набор упражнений и спортивных техник, а сферу деятельности, связанную с важнейшими человеческими ценностями: здоровьем, развитием, преодолением себя, достижением совершенства, командным взаимодействием и взаимопомощью.

Практическая реализация ценностно-ориентированного подхода требует от преподавателей физической культуры в учреждениях СПО высокого уровня педагогической квалификации и особых личностных качеств. Необходимо использовать разнообразные методы и формы работы, способствующие ценностному развитию студентов: дискуссии и диалоги по актуальным проблемам физической культуры и спорта, анализ биографий выдающихся спортсменов и тренеров как носителей профессиональных ценностей, рефлексивные практики, направленные на осмысление собственного опыта физического развития, проектную деятельность, позволяющую реализовать ценностные установки в конкретных действиях. Особое значение имеет создание в студенческом коллективе атмосферы взаимного уважения, поддержки и стремления к совершенствованию, где ценности физической культуры становятся основой межличностных отношений.

Оценка эффективности ценностно-ориентированного подхода в развитии профессиональной компетентности студентов СПО должна осуществляться не только через традиционные показатели успеваемости и физической подготовленности, но и через диагностику ценностных ориентаций, профессиональной мотивации, готовности к профессиональной деятельности и способности к профессиональному саморазвитию. Важными индикаторами успешности реализации данного подхода являются осознанный выбор профессии в области физической культуры, активность студентов в профессиональном самообразовании, их участие в спортивной и общественной жизни учебного заведения, а также проявление в практической деятельности сформированных ценностных установок.

Таким образом, ценностно-ориентированный подход в развитии профессиональной компетентности студентов СПО при преподавании физической культуры представляет собой эффективную стратегию подготовки специалистов, способных не только качественно выполнять свои профессиональные функции, но и осознавать глубинные смыслы своей деятельности, быть носителями и трансляторами гуманистических ценностей физической культуры и спорта в современном обществе.

Список литературы:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2021. – 304 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 608 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 480 с.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Шариева Л.Т., Фаттахова Р.Р.,

преподаватели иностранного языка

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Семья – это один из самых ценных и важных институтов, которая играет огромную роль в нашей жизни. Для многих она опора и поддержка. В семье мы учимся доброте и пониманию, любви и состраданию. А в крепкой семье каждый старается и трудится для общего блага.

Семейные отношения формируют наши ценности, учат нас любить и быть любимыми, обеспечивают поддержку и безусловную привязанность. Семья дает нам ощущение защищенности, делает нас счастливыми и уверенными в будущем. А крепкая семья — крепкая страна! Любая семья должна строиться на духовном фундаменте, а для этого надо воспитывать в детях достоинство, уважение к другим, умение проявлять заботу и любовь. Когда такие чувства испытывают большинство граждан, то это значит, что они живут в сильном и благополучном государстве, которое в состоянии обеспечить их работой, поддерживает традиции, заботится о семье как самом главном социальном институте. Благополучие семьи – это цель нашего государства. Это один из немногих коренных национальных вопросов.

Крепкая семья – это опора для нашей страны. Мы учимся от родителей самому лучшему – для того, чтобы потом это передать своим детям. Очень важно отметить, что проводить время вместе можно и в самых простых, обыденных формах. Приятные воспоминания о таких, казалось бы, заурядных событиях, как семейный обед или поход всем семейством в парк – это невидимые, но прочные нити, связующие семью воедино. Где пронесенные сквозь года любовь и уважение – там крепкая семья. Если семейные ценности разрушаются, то фактически Россия не будет Россией. Поэтому обеспечение крепкой семьей – это наша национальная задача.

В основе любого государства – крепкая семья; семья, которая закладывает в будущем гражданине все основы нравственности и морали. Поэтому будет справедливо считать, что богатые и могущественные державы имеют именно такие семьи.

2024 год указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина объявлен Годом семьи. В нашей стране делается много для поддержки, укрепления и защиты статуса семьи. Реализуются программы по поддержке материнства и детства, строятся детские сады и школы, осуществляется материальная поддержка многодетных семей.

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

Совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой. Полезно один или несколько раз в месяц собираться за одним столом всей большим кругом близких. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о достижениях внуков. Эта традиция будет способствовать развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любовь и доброта.

Совместный вечерний досуг – настольные игры, такие как домино, лото или мафия, партия в шахматы. Вполне вероятно, что эту традицию ребенок перенесет позже и в свою собственную ячейку.

Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам.

Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это приносит огромное удовольствие и массу впечатлений. Такие воспоминания остаются на всю жизнь.

Совместные путешествия. Это не обязательно должна быть поездка на море. Многим нравится выезжать в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальнях мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям такой отдых позволит отвлечься от повседневных будней, освежить свои чувства и просто насладиться природой.

Патриотическое воспитание – важная семейная ценность. Воспитание – это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества. Рассказы и беседы об истории семьи, о патриотических делах родителей, размышления над прошлым своей Родины – это хорошие уроки нравственности для детей. В то же время это и связь времен, это и передача эстафеты от поколения к поколению. В эти минуты и часы дети чувствуют себя единым целым, неотделимым от своей семьи. В воспитании патриотических чувств нельзя недооценивать совместные путешествия детей и родителей. Во время путешествия те и другие знакомятся с Родиной, ее народами, их культурой, их прошлым и настоящим. Уважение к культурному наследию других народов – это одна из форм проявления внутренней культуры человека, богатства его духовного мира. Большую ценность при формировании патриотических чувств у подростков представляет организация и проведение встреч с ветеранами войны и труда. Ценность состоит в том, что живые страницы патриотизма воздействуют не только на умственную, но и на эмоциональную сферу детей. Таким образом, подводя итог, следует сказать о том, что гражданско-патриотическое воспитание подразумевает развитие высоких нравственных и моральных ценностей. Гражданин – это человек, который сочетает в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, человек, который уважает права и свободы, традиции и культуры других людей, проявляет национальную и религиозную терпимость. Такой человек, который, обладая всеми этими качествами, заботится о процветании России, думает не только о своем будущем, но и о будущем старшего поколения.

С целью формирования семейных ценностей, уважения к институту семьи, бережного и уважительного отношения к старшему поколению, толерантному отношению к культуре обычаев и традиций народов проживающих на территории Российской Федерации и англоязычных стран, было проведено внеклассное мероприятие интеллектуально познавательная викторина «Крепкая семья - сильная страна!», на трех языках: русском, татарском, английском.

Целью мероприятия является способствование формированию семейных ценностей, формирование уважения к семейным традициям, культуре и ценностям народов проживающих на территории Российской Федерации и англоязычных стран.

Для достижения поставленной цели предстояло решить следующие задачи:

- расширить знания студентов в области лингвострановедения;
- способствовать сформированию социокультурной и коммуникативной компетенции, развитие умения работать в команде;
- расширить кругозор учащихся, сформировать активный познавательный интерес к таким учебным предметам как английский язык, татарский язык, русский язык и литература;
- формировать у студентов уважительное и бережное отношение к семейным ценностям и традициям народов проживающих на территории Российской Федерации.

Сценарий интеллектуально познавательной викторины «Крепкая семья - сильная страна!» состоит из трех блоков с заданиями на русском, английском и татарском языках (перевод прилагается), приложения и списка литературы.

Данное внеклассное мероприятие проводится в игровой форме, где студенты делятся на две команды (команд может быть и больше двух), в конце викторины определяется победитель.

Предусмотрена и система оценивания, при которой каждая команда, давшая правильный ответ, поощряется жетоном. Победитель определяется количеством набранных жетонов.

В сценарии представлены большое разнообразие форм заданий, вопросов и аутентичных аудио и видео материалов, что дает возможность преподавателям выбрать задания по своему усмотрению. Вопросы и задания викторины оформляются в виде презентации.

Методическая разработка внеклассного мероприятия интеллектуально познавательной викторины «Крепкая семья - сильная страна!» может быть рекомендована для использования

проведения внеклассных мероприятий, классных часов, викторин на уроках литературы, английского, татарского языков учащимся 10-11 классов общеобразовательных школ и студентам первого курса средне специальных учебных заведений.

Семейные ценности – это основа крепких и гармоничных отношений между родственниками. Они помогают каждому чувствовать себя защищенным, любимым и значимым. Они передаются из поколения в поколение, формируя мировоззрение детей, которые затем переносят их во взрослую жизнь.

Список литературы:

1. «Брачно - семейное поведение супругов в памятниках древнерусской литературы 16 века» А. Э. Мокроносова. Уральский федеральный университет. Город Екатеринбург. Elar.urfu.ru>bitstream/10995/76324/1/dc_2018_...
2. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 №1618.
3. Проблемы семейного воспитания в русской классической литературе XVIII – XIX веков. Bibliofond.ru>view.aspx? id=905072
4. «Русская семья в 17 веке: Обычай и традиции» Д. А. Ляпин. (Елец)vk.com>wall154808243_5967

ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СПО

*Шишкина Э.А.,
преподаватель*

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Обучение математике студентов средних профессиональных учебных заведений традиционно связано с рядом трудностей, вызванных недостатком мотивации, слабым базовым уровнем знаний и низкой связью теории с практической деятельностью. Современные тенденции в образовании направлены на устранение этих барьеров путем внедрения инновационных методов, среди которых особое внимание уделяется применению имитационных игр. Имитационная игра представляет собой метод обучения, при котором создаются модели реальных жизненных или рабочих ситуаций, в которых учащиеся принимают на себя определенные роли и выполняют соответствующие задачи. Такой подход позволяет студентам непосредственно испытать на себе влияние собственных решений, научиться адекватно реагировать на изменения обстоятельств и применять ранее полученные знания на практике.

Среди преимуществ использования имитационных игр в обучении математике выделяются:

Рост мотивации: игровая форма усиливает эмоциональную включенность студентов, вызывая желание добиться успеха, конкурируя с однокурсниками и преодолевая препятствия. Это естественным образом повышает уровень внимания и готовности учиться.

Формирование профессиональных навыков: через решение практических задач, возникающих в ходе игры, студенты начинают осознавать связь абстрактных математических понятий с конкретной профессиональной деятельностью. Они приобретают важные профессиональные компетенции, необходимые для успешной карьеры.

Развитие аналитического мышления: участники вынуждены анализировать обстоятельства, сравнивать альтернативы, планировать действия и предвидеть последствия своего поведения. Все это формирует базовые интеллектуальные навыки, востребованные практически в любой профессии.

Коммуникативные навыки: работа в команде в рамках игры способствует освоению навыков конструктивного общения, распределения обязанностей и разрешения конфликтов, что весьма полезно в любом профессиональном сообществе.

Активизация познавательной активности: Игровая форма обучения привлекает внимание студентов и делает процесс изучения математики интересным и увлекательным. Учащиеся становятся активными участниками процесса, что повышает их мотивацию и вовлеченность.

Формирование междисциплинарных связей: Математика тесно связана с другими дисциплинами, такими как физика, экономика и информатика. Имитационные игры помогают студентам увидеть эти связи и осознать важность математики в различных сферах жизни.

Помимо перечисленных достоинств, активное внедрение цифровых технологий обещает значительный прогресс в развитии образовательных методик:

- Применение VR/AR-технологий: Возможность создать динамичные и реалистичные сцены благодаря виртуальной и дополненной реальности сделает изучение математики более захватывающим и глубоким процессом.

- Настройка заданий индивидуально: Подбор материалов и заданий в зависимости от уровня подготовки каждого учащегося обеспечит максимальный эффект обучения, позволяя каждому студенту двигаться вперед в своем собственном ритме.

- Направленность на практику: Сотрудничество с представителями промышленности позволит включить в игры задачи, характерные для производственной сферы, формируя готовность студентов к работе в реальных условиях.

Имитационная игра представляет собой дидактический прием, основанный на создании моделей реальных ситуаций и процессов. Учащиеся играют роль участников определенного сценария, сталкиваясь с необходимостью принятия решений, анализа информации и применения приобретенных знаний. Применение такого формата позволяет активизировать мыслительные способности, повысить уровень вовлеченности и сформировать устойчивые компетенции.

Применение игровых методик позволяет значительно повысить уровень вовлеченности и мотивации учащихся, а также улучшить усвоение учебного материала через практическое применение знаний в реальных жизненных ситуациях.

Имитационные игры способствуют развитию аналитического мышления, креативности и способности принимать решения, что особенно важно для успешной социализации и профессиональной деятельности выпускников.

Таким образом, внедрение имитационных игр в учебный процесс представляет собой перспективное направление модернизации образовательной системы СПО. Особое значение приобретает формирование профессионального мастерства, которое включает не только владение предметными знаниями, но и способность грамотно организовать свою работу, сотрудничать с коллегами, быстро осваивать новую информацию и гибко реагировать на изменение условий труда. Именно в этом направлении лежит потенциал имитационных игр, позволяющих совмещать получение знаний с развитием важных качеств профессионала. Таким образом, включение имитационных игр в программу обучения математике выступает серьезным инструментом модернизации образовательного процесса, помогающим успешно подготовить квалифицированные кадры, обладающие необходимыми профессиональными качествами и конкурентоспособные на рынке труда

Список литературы:

1. Киселева В.А. Математические игры как средство повышения интереса к изучению математики // Педагогика. – 2018. – №10. – С. 55–60.
2. Павлов И.П., Корнеева Л.Н. Имитационное моделирование в профессиональном образовании // Профессиональное образование. – 2017. – №12. – С. 23–28.
3. Сергеев П.Г., Новикова Ю.А. Игровые формы обучения в СПО: опыт и перспективы // Среднее профессиональное образование. – 2020. – №5. – С. 45–52.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ТАНДЕМ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Штраух Ф. М.,

*преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Нижекамский политехнический
колледж им. Е. Н. Королева»*

В современном мире, где рынок труда меняется с головокружительной скоростью, а требования к специалистам становятся все более высокими, традиционные подходы к образованию и профессиональному самоопределению зачастую оказываются недостаточными. Именно поэтому, профориентация и дуальное обучение, объединяясь, представляют собой мощный инновационный инструмент, способный формировать по-настоящему востребованных и успешных профессионалов.

Профориентация – это не просто тестирование на склонности или выбор «модной» профессии. В современном понимании – это: комплексный процесс, направленный на:

1. Самопознание, а именно, помочь молодому человеку в осознании своих интересов, способностей, ценностей, сильных и слабых сторон самого себя;

2. Исследование рынка труда, т.е. анализ актуальных и перспективных профессий, их требований, условий труда, уровня заработной платы и возможностей карьерного роста;

3. Планирование траектории развития, а именно, определение конкретных образовательных шагов, необходимых для достижения профессиональных целей, и формирование навыков, востребованных на рынке труда.

4. Нахождение оптимального соответствия между личностными характеристиками человека и требованиями выбранной профессии.

5. Использование современных цифровых инструментов, геймификации, виртуальной реальности для погружения в профессию, а также привлечение экспертов из различных отраслей промышленности.

Следующей действенной моделью воспитания и образования обучающихся, которая органично сочетает теоретическую подготовку в учебном заведении с практической работой на предприятии - это дуальное обучение. Это не просто стажировка, а полноценная интеграция студента в производственный процесс, где он получает реальный опыт под руководством наставников. Студенты с первого дня погружаются в реальные рабочие задачи, осваивая навыки, которые действительно нужны работодателям. Помимо технических знаний, студенты развивают так называемые «мягкие навыки» - командную работу. Выпускники дуальных программ, как правило, имеют преимущество при трудоустройстве, так как уже имеют опыт работы и зарекомендовали себя на предприятии.

Когда профориентация и дуальное обучение работают в тандеме, они создают мощную синергию, способную трансформировать систему подготовки кадров, что предполагает:

1. Осознанный выбор профессии через реальный опыт. Профориентация помогает определить направление, а дуальное обучение дает возможность «примерить» профессию на себя, понять ее суть, оценить свои возможности и скорректировать выбор при необходимости. Это снижает риск разочарования и смены специальности в будущем.

2. Целенаправленная подготовка. Дуальное обучение, основанное на результатах профориентации, позволяет студентам получать именно те знания и навыки, которые будут востребованы на конкретном предприятии и в выбранной отрасли. Это делает подготовку максимально эффективной.

3. Мотивация и вовлеченность. Когда студент видит прямую связь между учебой и будущей работой, его мотивация к обучению значительно возрастает. Он понимает, зачем ему нужны те или иные знания, и стремится к их освоению.

4. Формирование квалифицированных кадров. Предприятия-партнеры, инвестируя в обучение студентов по дуальной программе, получают возможность вырастить себе сотрудников,

которые уже знакомы с корпоративной культурой и ценностями компании. Это снижает текучесть кадров и затраты на поиск и адаптацию новых сотрудников.

5. **Инновация и развитие предприятий.** Студенты, имея свежий взгляд и новые познания, полученные в учебном заведении, могут стать источником инноваций на предприятии. Они активно участвуют в решении реальных производственных задач, предлагая нестандартные подходы.

6. **Снижение безработицы среди молодежи.** Сочетание профориентации и дуального обучения - это эффективный инструмент для снижения уровня безработицы среди выпускников. Они получают не только диплом, но и реальный опыт работы, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение и масштабирование такого подхода сопряжено с определенными вызовами. Возникает необходимость тесного сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями-партнерами. Работодателям необходимо инвестировать средства в обучение своих сотрудников, которые будут выступать в роли наставников для студентов. Необходимо также, активно информировать школьников, студентов, родителей и работодателей о преимуществах и возможностях профориентации и дуального обучения.

Профориентация и дуальное обучение – это не просто модные тенденции, а стратегически важные инструменты для формирования будущего рынка труда. Их синергия позволяет не только подготовить высококвалифицированных и востребованных специалистов, но и обеспечить устойчивое развитие экономики, снизить социальную напряженность, и повысить уровень удовлетворенности, как работников, так и работодателей. Создание системы, где профориентация является неотъемлемой частью образовательной траектории, позволит нам воспитать поколение профессионалов, готовых к вызовам завтрашнего дня и способных внести значимый вклад в развитие страны.

Список литературы:

1. Владимирова Н. В. Актуальные вопросы взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда. Текст электронный
2. Григорьева Н.В., Швец Н.А. МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25763> (дата обращения: 11.11.2025).
3. Дементьева О. М., Ковалев Социальное партнерство в образовании: учебно-методическое пособие. - Москва - 2018 – С. 264.
4. Кольга В. В., Шувалова М. А. - Вестник Красноярского государственного университета им. В. П. Астафьева – Красноярск- 2014 – С. 66-69

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В КОЛЛЕДЖЕ

Щербакова Алина Владимировна, Юсупова Рузиля Дамировна,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

В современном колледжевом образовании наблюдается возрастающая потребность в тесной взаимосвязи между общеобразовательными дисциплинами и профессиональными модулями. Такая интеграция направлена не только на расширение знаний студентов, но и на формирование устойчивых профессиональных компетенций с учётом требований рынка труда. Важность проекта обусловлена необходимостью повышения качества подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к реалиям своей профессии, обладающих критическим мышлением и способных применять теоретические знания на практике.

В рамках исследования рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются учреждения среднего профессионального образования при внедрении интегрированных образовательных программ. Среди них выделяется недостаток координации и взаимопонимания между преподавателями общеобразовательных и профессиональных дисциплин, а также отсутствие

методического обеспечения, учитывающего специфику совместного преподавания. Значительный акцент уделяется снижению мотивации студентов при изучении курсов без явной профессиональной направленности, что сказывается на качестве усвоения материала и общем уровне подготовки.

Основой работы является анализ существующих решений, позволяющих облегчить процесс интеграции. Обсуждаются методы совместной планировки учебных занятий и разработки учебно-методических комплексов, где общеобразовательные знания служат опорой для освоения профессиональных навыков. Особое внимание уделяется созданию тематически выстроенных профессионально ориентированных заданий, способных не только расширять кругозор учащихся, но и стимулировать их интерес к предметам.

Основы интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин

Интеграция образовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования (СПО) представляет собой процесс целенаправленного объединения содержания, методов и целей общеобразовательных и профессиональных учебных курсов с целью формирования единого образовательного пространства. Она предполагает не просто параллельное изучение разных предметов, а создание синтеза, обеспечивающего комплексное восприятие знаний, отражающих взаимосвязь теоретических основ и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности [1].

Теоретической базой для интеграции служит деятельностьная парадигма, которая связывает универсальные учебные действия (УУД), сформированные в рамках общеобразовательных стандартов, с общими компетенциями (ОК), предусмотренными стандартами СПО. Такая парадигма позволяет характеризовать учебный процесс как деятельностьный, ориентированный на развитие умений применять знания профильного и общеобразовательного характера в решении профессиональных задач. Важным условием является уход от транслятивного способа передачи информации к построению проблемных ситуаций, стимулирующих активное мышление и осмысленное усвоение содержания.

Междисциплинарный подход в данном контексте становится основой успешной реализации интеграции. В отличие от изолированного преподнесения отдельных предметов, междисциплинарность создает условия для взаимного проникновения знаний и формирования целостных представлений о профессиональной деятельности. Это отражается в формировании профессионально направленных разделов программ, где выделяются ключевые темы, объединяющие содержание общеобразовательных и профильных дисциплин. Таким образом, учебные материалы и задания строятся с учетом профильной специфики, что способствует повышению мотивации студентов и формированию у них осознанной потребности применять теоретические знания на практике [2,3].

Важным аспектом является деятельность преподавателей, ответственных за создание единого образовательного пространства на основе интеграции стандартов среднего общего и среднего профессионального образования. Их совместная работа предусматривает согласование учебных планов с учетом межпредметных связей, разработку профильных учебно-методических комплексов с комплексным набором теоретических, тестовых и практических заданий. В результате достигается более глубокое усвоение учебного материала, который становится непосредственно связан с будущей профессией.

Выделяют несколько уровней интеграции: цикловую, междисциплинарную и внутридисциплинарную. Цикловая интеграция объединяет группы предметов (например, естественнонаучный или гуманитарный цикл) с профессиональными модулями, междисциплинарная — сочетает знания нескольких дисциплин, а внутридисциплинарная — предполагает интеграцию различных элементов внутри одной учебной дисциплины. Все эти виды обеспечивают комплексность образовательного процесса и формируют у обучающихся способность системно мыслить и применять межпредметные знания [1].

Список литературы

1. практика интеграции программ общего и среднего... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/09/23/praktika-integratsii-programm-obshchego-i-srednego-professionalnogo>, свободный. - Загл. с экрана
2. Диссертация на тему «Интеграция учебных дисциплин...» [Электронный ресурс] // www.dissercat.com - Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/integratsiya-uchebnykh-distsiplin-v-kontekste-noosfernogo-myshleniya-na-primere-obucheniya-v>, свободный. - Загл. с экрана
3. Диссертация на тему «Интегрированное обучение как средство...» [Электронный ресурс] // www.dissercat.com - Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/integririrovannoe-obuchenie-kak-sredstvo-formirovaniya-informatsionno-professionalnoi-kompeten>, свободный. - Загл. с экрана

УДК 377.5
ББК 94

«СИНЕРГИЯ ЗНАНИЙ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ»

Материалы республиканской научно-практической конференции
(3 декабря 2025 года)

Состав организационного комитета

Залялова Анфиса Григорьевна	кандидат педагогических наук, председатель НП «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ»
Рыжев Сергей Владимирович	директор ГБПОУ СТот
Солодянкина Елена Васильевна	заместитель руководителя по воспитательной работе отдела образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ
Слепнева Ольга Юрьевна	кандидат психологических наук, заместитель директора по учебно-практической работе
Кузьмина Маргарита Александровна	заместитель директора по учебной работе
Давыдова Ирина Анатольевна	методист ГБПОУ СТот
Андреянова Светлана Александровна	председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СТот
Палагина Любовь Витальевна	председатель цикловой комиссии социально-гуманитарных, математических, естественнонаучных дисциплин ГБПОУ СТот
Шмырина Марина Александровна	председатель цикловой комиссии профессиональных модулей ГБПОУ СТот

Издается в авторской редакции

Материалы публикуются в редакции авторов. Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в сборнике, возлагается на авторов.

Техническое редактирование – Давыдова И.А, методист ГБПОУ СТот.

УДК 377.5
ББК 94

© ГБПОУ СТот, 2025